

Red de Bibliotecas **Castilla y León-Centro de Portugal**

JORNADA TRANSFRONTERIZA #coopera

“Bibliotecas en Comunidad”



ENTRE PROYETOS



**La sostenibilidad de la alfabetización informacional
para combatir la desinformación**

Carlos Lopes, Maria Luz Antunes e Tatiana Sanches



Ispa

APPsyCI | Applied Psychology
Research Center Capabilities
& Inclusion

JORNADA TRANSFRONTERIZA #coopera “Bibliotecas en Comunidad” Universidad de Salamanca, 26-27 noviembre 2024

CARLOS LOPES, MARIA LUZ ANTUNES & TATIANA SANCHEZ: **Entre proyectos: Sostenibilidad de la alfabetización informacional en la lucha contra la desinformación.**

Contexto

- La alfabetización informacional es un **derecho humano** fundamental. No se puede existir en la sociedad actual sin interactuar con los diversos escenarios que la información nos presenta
- La **desinformación está en todas partes**. Los algoritmos se vuelven más maliciosos cada día. Los individuos distribuyen y difunden información, a menudo sin comprender el impacto de sus decisiones. Todos los miembros de la sociedad son responsables de la comprensión de los sistemas de información que utilizan
- Para que la **responsabilidad social** sea la base de la alfabetización informacional, es necesario saber incorporar la **pedagogía del cuidado y la empatía en nuestro trabajo**. Al liderar con prácticas inclusivas, podemos incentivar la participación abierta e informada de los ciudadanos en el panorama de la información (Matts-Benson, 2023).



Reflexión



“Los ciudadanos alfabetizados en medios e información son capaces de buscar, acceder y evaluar críticamente la información.

Como tales, están capacitados para aprovechar el potencial de la información para el diálogo intercultural y el desarrollo sostenible, y para responder a los desafíos más urgentes de nuestro tiempo.”

Xing Qu
Vice-diretor-geral da UNESCO, 2019



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



- La alfabetización mediática e informacional promueve la concienciación y la **comprensión a través del pensamiento crítico y el aprendizaje** para descifrar los mensajes y la información sobre desarrollo que ofrecen diversos proveedores de contenidos
- La alfabetización mediática e informacional también permite una mayor comprensión del **contexto social del papel del acceso a la información y el uso de la tecnología para alcanzar los ODS**
- Una **ciudadanía informada** es necesaria para una mayor participación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y la alfabetización mediática e informacional **es una habilidad para la vida que ayuda a navegar por el panorama de la información, los medios de comunicación y lo digital**

Fuente: <https://www.unesco.org/mil4teachers/en/module13>



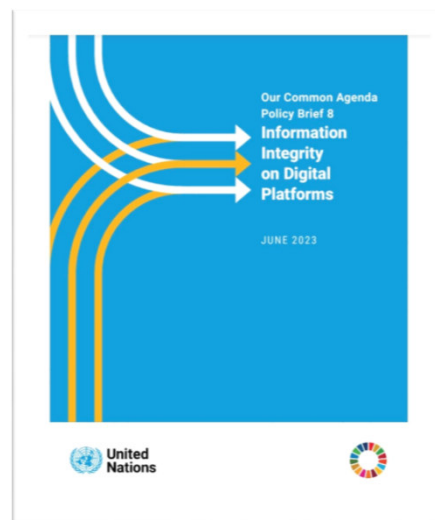
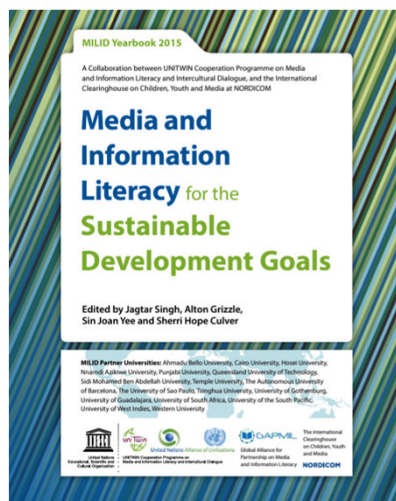
Los ODS son un “**plan para lograr un futuro más sostenible para todos**” y abordan las **oportunidades y los desafíos que enfrentamos a nivel mundial**”

Fuente: <https://www.unesco.org/mn/teachers/en/module13>

La **ALFIN** refleja los siguientes ODS en particular:

- Educación de calidad (ODS 4);
- Igualdad de género (ODS 5);
- Mundo decente y oportunidades de empleo (ODS 8);
- Reducción de las desigualdades (ODS 10);
- Ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11);
- Promoción de la paz, la justicia y las instituciones sólidas (ODS 16);
- Revitalización de las alianzas (ODS 17).

Sostenibilidad de la ALFIN y integridade de la información



La sostenibilidad de la alfabetización informacional se refiere a la capacidad de acceder, evaluar, usar y crear información de forma ética y responsable a lo largo del tiempo, con el fin de apoyar el desarrollo sostenible

Integridad de la información y la desinformación

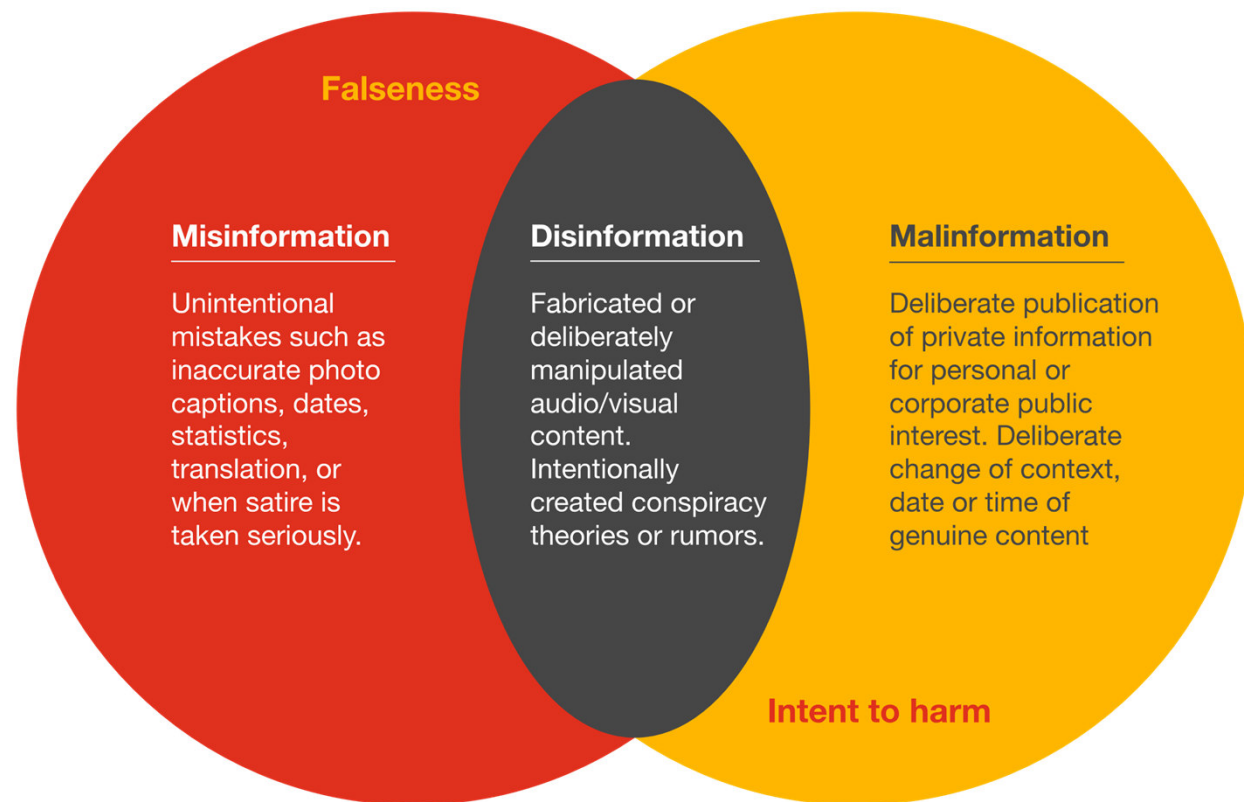
La Declaración de Intenciones Conjunta sobre Integridad de la Información y Lucha contra la Desinformación, firmada por países del G20 como Brasil y Alemania, demuestra la importancia de la cooperación internacional para combatir la desinformación y **promover la integridad de la información.**

La **desinformación** es información falsa difundida sin mala intención. Por lo general, se entiende por desinformación el contenido que es fabricado, manipulado y distribuido por impostores o el contenido que se presenta en un contexto falso con la intención de causar daño



1. Acceso a la información confiable
2. Desarrollo de habilidades críticas
3. Uso responsable de la información
4. Cooperación internacional

Desinformación, más que un concepto



Source: FirstDraft, The essential guide to understanding the information disorder, 2019.

Información falsa (*misinformation*): Información incorrecta compartida inadvertidamente.

Desinformación (*disinformation*): Información incorrecta compartida con el objetivo de engañar/causar daños.

Alfabetización noticiosa: competencias de pensamiento crítico para analizar y evaluar la fiabilidad de las noticias

La alfabetización informacional es la capacidad de pensar críticamente y de hacer juicios equilibrados sobre la información que encontramos y utilizamos. Nos permite, como ciudadanos, formular puntos de vista informados y participar plenamente en la sociedad. (CILIP)

Integridad de la información

- **Visa combatir la desinformación** y promover un entorno digital con informaciones precisas y confiables, combatiendo la propagación de noticias falsas y contenido engañoso
- **Ciudadanos con pensamiento crítico** son más resilientes a la desinformación y capaces de tomar decisiones informadas en un entorno digital complejo.
- **Integridad de la información** desencoraja la difusión de información falsa, el discurso de odio y las amenazas online, promoviendo un entorno digital más seguro y respetuoso.

La sostenibilidad de la alfabetización informacional y la integridad de la información, como se define en el G20, son conceptos complementarios que se refuerzan mutuamente. Ambas buscan promover un entorno informacional más justo, accesible, confiable y seguro para todos.

O conceito de integridade da informação desloca a problemática da desinformação da intencionalidade do produtor, ou do conteúdo falso ou verdadeiro da mensagem, para o que acontece com as mensagens durante sua circulação, o seu fluxo, no qual atuam diferentes sujeitos, tecnologias e mediações

Carlos Araújo

*Universidade Federal de
Minas Gerais, Brasil*



Questões de partida



¿Cómo podemos animar a nuestras comunidades a no solo ser conscientes, sino también a preocuparse por esta realidad?

¿Cómo podemos capacitar a nuestras comunidades para que tengan éxito en un panorama informativo cambiante?

¿Cómo aumentar la concienciación en nuestras comunidades abordando, al mismo tiempo, las desigualdades sociales?

Revisión de la literatura

El Marco para la Alfabetización Informativa para la Educación Superior da ACRL, lleva a los bibliotecarios al corazón del aprendizaje de los estudiantes en el aula, en el currículo y en la institución



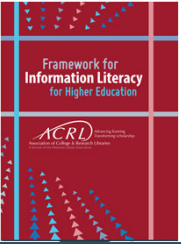
La autoridad se construye y es contextual



La información crea valor



La información tiene formato



El nuevo [Marco de Alfabetización Informativa para la Educación Superior de la Asociación de Bibliotecas Universitarias y de Investigación \(ACRL\)](#) está organizado en seis marcos, cada uno de los cuales consta de un concepto central para la alfabetización informativa, un conjunto de prácticas de conocimiento y un conjunto de disposiciones. Presentamos los seis conceptos que sustentan el marco.

[Framework for Information Literacy for Higher Education | Association of College and Research Libraries](#)

El Marco de Referencia de la ACRL integra una serie de conceptos centrales interrelacionados con opciones flexibles de aplicación

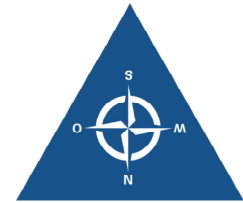
La investigación como indagación



La comunicación como conversación



Búsqueda de información de forma exploratoria



Pensamiento crítico

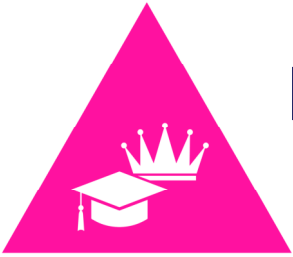


El proyecto fue desarrollado a través de la alineación de los principios del **pensamiento crítico** con cada una de las áreas conceptuales:

- Permanecer escéptico, pero con la mente abierta. **(Autoridad)**
- Reconocer el significado del proceso de creación. **(Creación de información)**
- Comprender los derechos y deberes cuando se está integrado en una comunidad académica. **(Valor de la información)**
- Promover el debate y el diálogo profundos en torno al conocimiento. **(Cuestionamiento)**
- Reconocer que los nuevos descubrimientos ocurren como resultado de varias perspectivas e interpretaciones. **(Diálogo)**
- Comprender que la búsqueda de información es una experiencia compleja y contextualizada que afecta y es afectada por las dimensiones social, afectiva y cognitiva del investigador. **(Exploración estratégica)**

<https://guides.library.unt.edu/medialiteracy/framework>

La autoridad se construye y es contextual



- **INTEGRIDAD DE LA INFORMACIÓN:** Este marco destaca la importancia de **evaluar críticamente las fuentes de información**, considerando la autoría, credibilidad, propósito y contexto de la información.
- Esto ayuda a los estudiantes a identificar información falsa y tendenciosa, contribuyendo a la integridad del entorno informacional

SOSTENIBILIDAD: Al analizar el contexto de la información, los estudiantes pueden identificar sesgos y perspectivas, promoviendo el diálogo intercultural y la comprensión mutua, elementos importantes para la sostenibilidad social.

La información crea valor



- **INTEGRIDAD DE LA INFORMACIÓN:** Reconocer el valor de la información implica **comprender los costos y beneficios de la creación, almacenamiento, intercambio y uso de la información**
- Esto incluye la concienciación sobre los derechos de autor, el uso ético de datos y la prevención del plagio, aspectos esenciales para la integridad de la información

SOSTENIBILIDAD: Este marco incentiva la reflexión sobre el impacto económico, social y ambiental de la información.

Los estudiantes son alentados a usar la información de forma responsable, considerando las implicaciones éticas y la sostenibilidad a largo plazo.



La investigación como indagación

- **INTEGRIDAD DE LA INFORMACIÓN:** La investigación académica exige la **búsqueda de información precisa y confiable**, proveniente de fuentes diversas y evaluadas críticamente
- Esto contribuye a la construcción de conocimiento sólido y a la integridad de la información científica

SOSTENIBILIDAD: La investigación debe ser conducida de forma ética y responsable, considerando los impactos sociales y ambientales. Esto incluye la protección de datos sensibles, el respeto a los derechos de los participantes de la investigación y la búsqueda de soluciones sostenibles para los desafíos globales



La comunicación como conversación

- **INTEGRIDAD DE LA INFORMACIÓN:** La comunicación eficaz requiere la transparencia, la honestidad y el respeto por las perspectivas divergentes
- Esto ayuda a prevenir la propagación de información falsa y a promover el diálogo constructivo

SOSTENIBILIDAD: La comunicación intercultural y el intercambio de conocimiento son esenciales para la construcción de sociedades más justas y sostenibles



La información tiene formato

INTEGRIDAD DE LA INFORMACIÓN: Comprender cómo la información se organiza, formatea y presenta ayuda a los estudiantes a evaluar la credibilidad y la confiabilidad de las fuentes

SOSTENIBILIDAD: La accesibilidad de la información es crucial para la inclusión social y la participación democrática. Los estudiantes deben ser conscientes de las barreras que impiden el acceso a la información y buscar soluciones para garantizar la accesibilidad para todos



Búsqueda de información de forma exploratoria

- **INTEGRIDAD DE LA INFORMACIÓN:** Este marco incentiva la exploración de diferentes fuentes y perspectivas, lo que ayuda a combatir la desinformación y el **sesgo de confirmación**
- Al buscar activamente diferentes puntos de vista, lo que contribuye a la formación de opiniones más informadas y a la toma de decisiones más responsables.
Además, **la búsqueda exploratoria estimula la curiosidad intelectual y el pensamiento crítico**

Sostenibilidad: La búsqueda exploratoria promueve el descubrimiento de nuevas ideas y soluciones, lo que puede contribuir al desarrollo sostenible en diversas áreas. Al explorar diferentes fuentes de información, los estudiantes pueden identificar problemas y desafíos complejos, así como sus posibles soluciones.

Esto contribuye a la formación de ciudadanos más conscientes y comprometidos con la construcción de un futuro más sostenible

JORNADA TRANSFRONTERIZA #coopera "Bibliotecas en Comunidad" Universidad de Salamanca, 26-27 noviembre 2024

CARLOS LOPES | Entre proyectos: Sostenibilidad de la alfabetización informacional en la lucha contra la desinformación.

CARLOS LOPES | Entre proyectos: Sostenibilidad de la alfabetización informacional en la lucha contra la desinformación.

Entre Proyectos



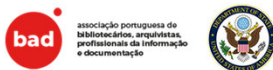
Alfabetización informacional y pensamiento crítico en la educación superior: combatir la desinformación (2020-2023)



¡No te dejes engañar!
Proyecto de alfabetización de la información
para combatir la desinformación en la educación superior
(2023-2025)

Projeto

Alfabetización informacional y pensamiento crítico en la educación superior: combatir la desinformación (2020-2023)



Carlos Lopes, Maria Luz Antunes & Tatiana Sanches

Proyecto BAD

Alfabetización informacional y pensamiento crítico en la educación superior: combatir la desinformación



Respuesta a las necesidades de los estudiantes de educación superior, a través de los profesionales de la información, en la realización de sus trabajos académicos y científicos, en el aprendizaje a lo largo de la vida y en la resolución de problemas cotidianos



Objetivo

Promoción del conocimiento, suministro de estrategias de formación y prácticas pedagógicas, en relación con la utilización de la Alfabetización Informacional en la lucha contra la desinformación entre los estudiantes de educación superior



Acciones

Desarrollo de diversas acciones dirigidas a profesionales de la información y comunidades de práctica para:

- Conocer y aplicar marcos de referencia internacionales, como el Marco para la Alfabetización Informacional para la Educación Superior (Asociación de Colegios y Bibliotecas de Investigación)
- Promover la relación entre profesionales de la información de EE. UU. y Portugal
- Difundir documentos orientadores e inspirar buenas prácticas
- **Capacitar al público joven en el uso y la elección criteriosa de la información y en el desarrollo y perfeccionamiento del pensamiento crítico**





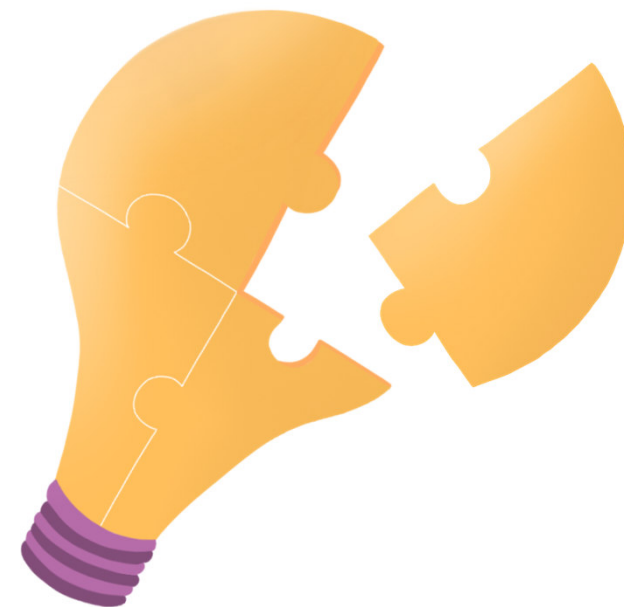
Público

- Profesionales de la información de la educación superior
- Estudiantes de educación superior
- Otros profesionales de la información interesados en el tema

Cronograma y actividad

A lo largo del año 2022 y 2023...

- Acciones de difusión del proyecto
- Traducción y difusión del Marco de la ACRL
- Formación a los profesionales de la información
- Difusión entre los estudiantes de educación superior
- Difusión de materiales de apoyo
- Balance del proyecto con presentación de las conclusiones y lanzamiento del libro electrónico en el Congreso BAD (mayo de 2023)





Operacionalización

Promoción de eventos, formaciones y acciones de sensibilización descentralizadas, divulgando el conocimiento sobre el tema en las diferentes regiones de Portugal, incluyendo Azores y Madeira



Materiales de apoyo

- *Folletos: un folleto para cada área conceptual (marco) del Marco de la ACRL*
- *Carteles*
- *Puzzles*
- *Libro electrónico*
- *Noticias BAD*
- *Otros*

¿Qué hicimos?

Acciones de **difusión del Proyecto** entre los profesionales de la información:

- 1er Encuentro BAD-Madeira (febrero), Universidad de Madeira (febrero)
- Congreso Internacional sobre Desinformación y Verificación de Datos (UNL, junio)
- V Encuentro BES (Univ. Beira Interior, junio-julio)
- Congreso Internacional "Alfabetizaciones del siglo XXI" (Instituto Politécnico de Santarém, julio)
- XIX Encuentro Regional BAD Azores (noviembre)
- Universidad de las Azores (noviembre)
- Traducción y difusión del Marco de la ACRL
- Formación de bibliotecarios
- Difusión entre los estudiantes de educación superior
- Difusión de materiales de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje
- Artículo sobre el Marco publicado en IBERSID



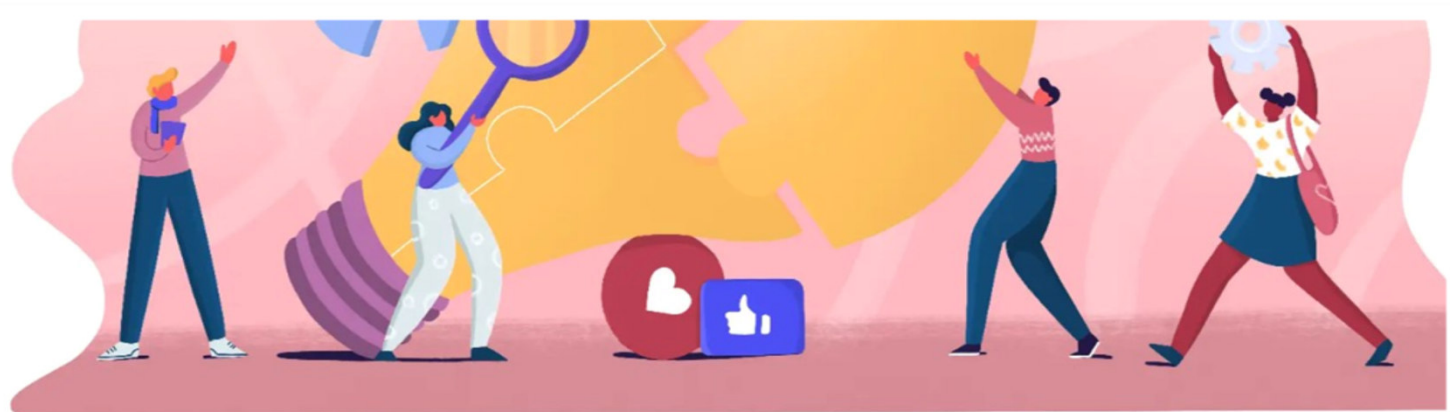
SITIO WEB DEL proyecto



https://bad.pt/formacao/projetos/combater_desinformacao/

ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: COMBATIR LA DESINFORMACIÓN - (2020-2023)

Folletos



Brochuras



Autoridade é Construída e Contextual |

676.01 KB

DOWNLOAD



Criação de Informação como um Processo

| 725.00 KB

DOWNLOAD



A Informação tem Valor | 602.45 KB

DOWNLOAD



Investigação como Questionamento |

552.40 KB

DOWNLOAD



Comunicação Académica como Diálogo |

739.66 KB

DOWNLOAD



Pesquisa como Exploração Estratégica |

661.51 KB

DOWNLOAD

https://bad.pt/formacao/projetos/combater_desinformacao/

Folletos



Folletos

Cada uno presenta **estrategias pedagógicas** para combatir la desinformación, describiendo:

- Conceptos principales del Marco
- Prácticas del conocimiento
- Disposiciones
- Preguntas iniciales
- Temas de reflexión
- Lecturas adicionales
- Estrategias contra la desinformación



https://bad.pt/formacao/projetos/combater_desinformacao/



Materiales de formación

Materiais Formativos



Autoridade é Construída e Contextual | 3 MB

DOWNLOAD



Criação de Informação como um Processo | 4 MB

DOWNLOAD



A Informação tem Valor | 3 MB

DOWNLOAD



Investigação como Questionamento | 3 MB

DOWNLOAD



Comunicação Académica como Diálogo | 3 MB

DOWNLOAD



Pesquisa como Exploração Estratégica | 4 MB

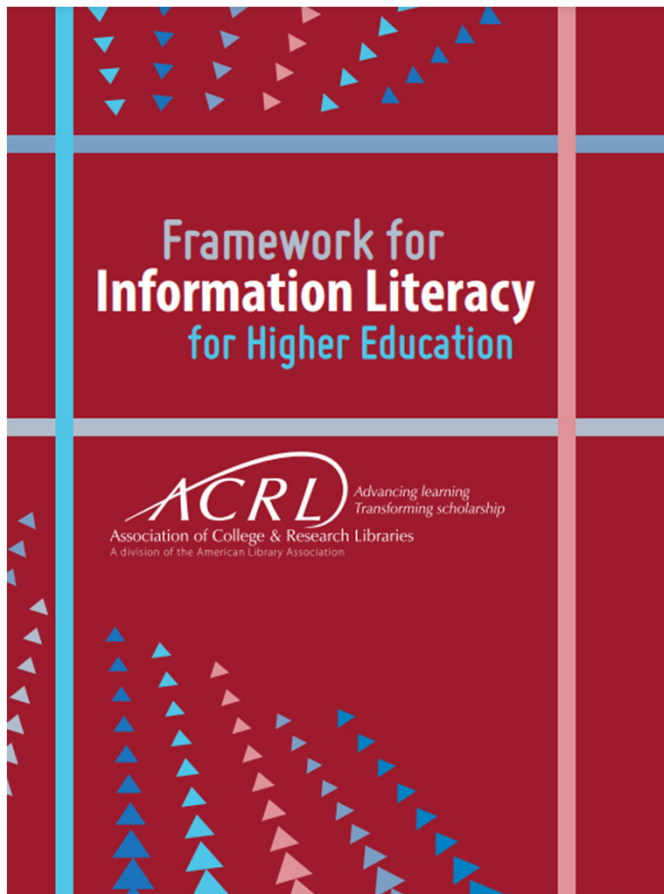
DOWNLOAD

https://bad.pt/formacao/projetos/combater_desinformacao/

DIFUSIÓN DEL PROYECTO. Marcadores



Traducción del Marco de referencia



Traducción autorizada a la lengua portuguesa del **Marco para la Alfabetización Informacional para la Educación Superior**. Asociación de Colegios y Bibliotecas de Investigación (ACRL, 2015)

POR TATIANA SANCHES, MARIA LUZ ANTUNES E CARLOS LOPES



https://bad.pt/formacao/projetos/combater_desinformacao/



Guidelines, Standards, and Frameworks

[Alphabetical List](#)

[Listing by Topic](#)

[Policies and Procedures for Standards, Guidelines, and Frameworks](#)

Email 

Print 

Cite 

Share This Page 

Framework for Information Literacy for Higher Education



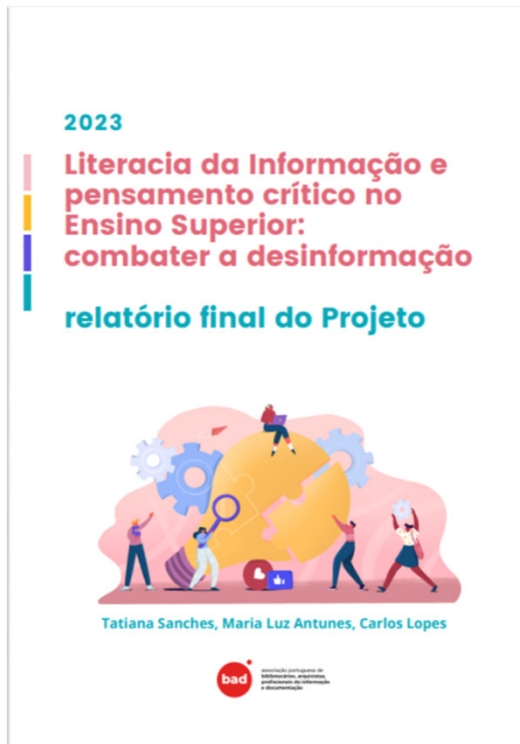
Filed by the ACRL Board on February 2, 2015. Adopted by the ACRL Board, January 11, 2016.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#).

- [PDF Version](#)
- [Chinese Translation \(PDF\)](#)
- [French Translation \(PDF\)](#)
- [German Translation \(external link\)](#)
- [Italian Translation \(external link\)](#)
- [Persian Translation \(PDF\)](#)
- [Portuguese Translation \(external link\)](#)
- [Spanish Translation \(PDF\)](#)
- [Swedish Translation \(external link\)](#)

¿Y en 2023...?



- Difusión del proyecto por los profesionales de la información en la Educación Superior
- Difusión de la traducción del Marco (ahora Referencial) por la BAD. Desarrollo de Comunidades de Práctica sobre el Referencial
- Desarrollo de acciones de formación sobre el Proyecto con estudiantes
- Creación de espacios de interacción e investigación con estudiantes. Integración de la alfabetización informacional en el currículo académico.
- **Capacitación de los profesionales de la información** sobre la importancia del Referencial en la práctica académica
- Presentación y difusión del proyecto en eventos científicos. Webinar(es) sobre buenas prácticas en las bibliotecas académicas en el combate a la desinformación
- Evaluación e ***Informe de Síntesis del Proyecto Alfabetización Informacional y Pensamiento Crítico en la Educación Superior: Combatir la Desinformación***

Sanches, T., Antunes, M. L., Lopes, C. (2023). *Literacia da informação e pensamento crítico no Ensino Superior: combater a desinformação: relatório final do projeto* [ebook]. BAD. <https://doi.org/10.48798/ebooksbad.23>



Renovación del concepto de alfabetización informativa

Un conjunto de habilidades integradas que enlaza la búsqueda reflexiva de información, la comprensión de cómo se produce y valora la información, así como el uso de la información en la creación de nuevo conocimiento y la participación ética en **comunidades de aprendizaje**.

ACRL (2016)



EQUIPA



Tatiana Sanches

Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal,
tsanches@fpie.ulisboa.pt



Maria Luz Antunes

Instituto Politécnico de Lisboa, Lisboa, Portugal
mluz.antunes@estesl.ipl.pt



Carlos Lopes

ISPA-Instituto Universitário, Lisboa, Portugal
clopes@ispa.pt



Resumen

El Proyecto BAD, apoyado por la Asociación Portuguesa de Bibliotecarios, Archiveros, Profesionales de la Información y Documentación (BAD) y la Embajada Americana, se enmarca en el ámbito de la alfabetización mediática y la lucha contra la desinformación: actividades que promueven la alfabetización informacional y el pensamiento crítico, la resistencia a la influencia nociva y la lucha contra la desinformación.

Tiene como objetivo la promoción del conocimiento, el suministro de estrategias de formación y prácticas pedagógicas, en relación con la utilización de la Alfabetización Informacional en la lucha contra la desinformación entre los estudiantes de educación superior.

Las líneas de orientación se insertan en una metodología de intervención-acción en el desarrollo de diversas acciones dirigidas a profesionales de la información y comunidades de práctica para: (a) conocer y aplicar marcos de referencia internacionales, como el Marco para la Alfabetización Informacional para la Educación Superior (Asociación de Colegios y Bibliotecas de Investigación), (b) promover la relación profesional entre bibliotecarios de EE. UU. y Portugal, (c) difundir documentos orientadores e inspirar buenas prácticas y, (d) capacitar al público joven en el uso y la elección criteriosa de la información y en el desarrollo y perfeccionamiento del pensamiento crítico.

Los resultados y el impacto social se guiaron por un amplio alcance nacional, con la promoción de eventos, formaciones y acciones de sensibilización descentralizadas, con la divulgación del conocimiento sobre el tema en las diferentes regiones de Portugal, incluyendo Azores y Madeira.

Carlos Lopes, Maria Luz Antunes y Tatiana Sanches



¡No te dejes engañar!

**Proyecto de alfabetización para combatir la
desinformación en la educación superior**

FCT-UIDB-05299-2020

(APPsyCI – Applied Psychology Research Center Capabilities &
Inclusion - Ispa-Instituto Universitário)
(setembro de 2023 a dezembro 2025)

Proyecto de alfabetización para combatir la desinformación en la educación superior

Contexto: ¡No te dejes engañar!



Todos los ciudadanos tienen la responsabilidad de comprender los sistemas de información que utilizan:

- ¿Cómo podemos incentivar a los estudiantes no solo a ser conscientes de esta realidad, sino también a preocuparse por ella?
- En un escenario de información cambiante, ¿cómo podemos capacitara nuestras comunidades de aprendizaje para que tengan éxito?
- ¿Cómo podemos aumentar la concienciación de nuestras comunidades al mismo tiempo que abordamos las desigualdades sociales?

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Meta



- Enmarcado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, este proyecto se inscribe en el ODS 4, buscando garantizar **el acceso a la educación inclusiva, de calidad y equitativa**, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos
- Crear **estrategias e instrumentos** de intervención para el combate a la desinformación en la educación superior
- La **investigación proveerá recursos valiosos** para los estudiantes que buscan enfrentar activamente los desafíos planteados por la desinformación y **promover la alfabetización informacional en sus comunidades de aprendizaje**
- Presentar **recomendaciones para que profesionales de la información, profesores de enseñanza superior e investigadores** puedan capacitar y contribuir significativamente al aprendizaje de los estudiantes

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Objetivos del proyecto



1. Establecer las necesidades fundamentales de los estudiantes universitarios en relación con las **competencias de información para combatir la desinformación**

3. Optimizar el **uso de herramientas que contribuyan a la adquisición y desarrollo de competencias** de alfabetización informacional para combatir la desinformación.

2. Analizar el grado de **implementación de tecnologías móviles en los procesos de enseñanza y aprendizaje** en la

4. Analizar los resultados de la implementación de **instrumentos y estrategias para combatir la desinformación**

educación superior

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Método



¿Qué nos puede enseñar la investigación sobre estrategias y técnicas de combate a la desinformación sobre las experiencias de aprendizaje de los estudiantes?

El objetivo es **desarrollar instrumentos que puedan ser aplicados a diferentes contextos**, implementando también **herramientas y materiales pedagógicos** para **optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los contextos actuales caracterizados por la ubicuidad e inmediatez** en el combate a la desinformación.

Inspirado en **las áreas conceptuales** que sustentan los conceptos del Marco de Referencia de la ACRL:

- **La autoridad es construida y contextual**
- **Creación de información como un proceso**
- **La información tiene valor**
- **Investigación como cuestionamiento**
- **Comunicación académica como diálogo**
- **Búsqueda como exploración estratégica**

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



La autoridad es construida y contextual.. Los resultados esperados de esta tarea son una **revisión exhaustiva de la literatura sobre la Inteligencia Artificial**, su importancia en la educación superior en el combate a la desinformación y la forma en que puede ser explorada, entrenada y mejorada a través de competencias de búsqueda y escritura académicas, que se basan en información válida.



Creación de información como un proceso. En esta tarea se pretende explorar la **utilización del ChatGPT en el proceso de creación en la educación superior**, destacando la importancia del **pensamiento crítico y de la creación científica basada en ideas y preguntas propias**, pero también la utilización adecuada de este nuevo tipo de instrumentos como herramienta pedagógica.



La información tiene valor. Incluye un estudio sobre **revistas depredadoras** (pero también editoriales y congresos depredadores) y la explicación del proceso de publicación, así como los cambios hacia sistemas de publicación sostenibles, con base en la reflexión de usuarios, autores y editores, el proceso de revisión por pares y los procesos fraudulentos de la pseudociencia.

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Áreas conceptuales del Marco de Referencia (II)



Investigación como cuestionamiento. En esta área conceptual se pretende profundizar en **técnicas avanzadas de búsqueda**, con indicaciones claras sobre las características de la información engañosa. Su exposición evita la contaminación inadecuada como un comportamiento incorrecto producido por la información falsa.



Comunicación académica como diálogo. Se pretende reflexionar sobre la forma en que la producción intelectual en el medio académico se nutre del conocimiento previo. Esa práctica debe apoyarse en la **integridad académica, evitando el plagio** y demostrando que la forma de trabajo en la educación superior recurrirá siempre al rigor de las citas y referencias.



Búsqueda como exploración estratégica. Se pretende realizar la **traducción, la aplicación y la validación de instrumentos** para verificar noticias falsas o información engañosa, como el **PILS** – Student Perceptions of Information Literacy Skills (Doyle et al., 2019), el **test CRAAP** – Currency, Relevance, Authority, Accuracy, and Purpose (Blakeslee, 2004; Herrero et al., 2019), el **test RADAR** – Rationale, Authority, Date, Accuracy, Relevance (Mandalios, 2013) y las **estrategias de lectura lateral** (Brodsky, 2021).

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR





BE CAREFUL!

¡No te dejes engañar!

Proyecto de alfabetización informacional para combatir la desinformación en la educación superior



CARLOS LOPES,

APPsYCI – Applied Psychology Research Center Capabilities & Inclusion, Ispa-Instituto Universitário

MARIA LUZ ANTUNES,

Instituto Politécnico de Lisboa (ESTeSL)

TATIANA SANCHES

UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa



BE CAREFUL!

LA AUTORIDAD ES CONSTRUIDA Y CONTEXTUAL.

Los resultados esperados de esta tarea son una **revisión exhaustiva de la literatura sobre la Inteligencia Artificial**, su importancia en la educación superior en el combate a la desinformación y la forma en que puede ser explorada, entrenada y mejorada a través de competencias de búsqueda y escritura académicas, que se basan en información válida

CREACIÓN DE INFORMACIÓN COMO UN PROCESO

En esta tarea se pretende explorar la utilización del ChatGPT en el proceso de creación en la educación superior, destacando la importancia del **pensamiento crítico** y de la **creación científica basada en ideas y preguntas propias**, pero también la utilización adecuada de este nuevo tipo de instrumentos como herramienta pedagógica

INVESTIGACIÓN COMO CUESTIONAMIENTO

En esta área conceptual se pretende profundizar en **técnicas avanzadas de búsqueda**, con indicaciones claras sobre las **características de la información engañosa**. Su exposición evita la contaminación inadecuada como un comportamiento incorrecto producido por la información falsa

COMUNICACIÓN ACADÉMICA COMO DIÁLOGO

Se pretende reflexionar sobre la forma en que la producción intelectual en el medio académico se nutre del **conocimiento previo**. Esa práctica debe apoyarse en la **integridad académica**, evitando el plagio y demostrando que la forma de trabajo en la educación superior recurrirá siempre al rigor de las citas y referencias.

BÚSQUEDA COMO EXPLORACIÓN ESTRATÉGICA

Se pretende realizar la **traducción, la aplicación y la validación de instrumentos** para verificar noticias falsas o información engañosa, como el **PILS – Student Perceptions of Information Literacy Skills** (Doyle et al., 2019), el **test CRAAP – Currency, Relevance, Authority, Accuracy, and Purpose** (Blakeslee, 2004; Herrero et al., 2019), el **test RADAR – Rationale, Authority, Date, Accuracy, Relevance** (Mandalios, 2013) y **las estrategias de lectura lateral** (Brodsky, 2021).

LA INFORMACIÓN TIENE VALOR

Incluye un estudio sobre **revistas depredadoras** (pero también editoriales y congresos depredadores) y la explicación del proceso de publicación, así como los cambios hacia sistemas de publicación sostenibles, con base en la reflexión de usuarios, autores y editores, el **proceso de revisión por pares** y los **procesos fraudulentos de la pseudociencia**.



Ídolo original, textos e adaptação de conteúdos do ACRL de Tatiana Sanches, Maria Luz Antunes, Carlos Lopes, 2024



¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

JORNADA TRANSFRONTERIZA #coopera“Bibliotecas en Comunidad” Universidad de Salamanca, 26-27 noviembre 2024
CARLOS LOPES | Entre proyectos: Sostenibilidad de la alfabetización informacional en la lucha contra la desinformación.

Equipa



Carlos Lopes

Ph.D. Researcher/ Head Librarian
clopes@ispa.pt



Maria Luz Antunes

Ph.D. Student/ Head Librarian
mluz.antunes@estesl.ipl.pt



Tatiana Sanches

Ph.D. Researcher / Head Librarian
tsanches@fpie.ulisboa.pt



David Caballero-Mariscal

Ph.D. Researcher
davidcaballero@ugr.es



Júlio Arévalo

Director da Biblioteca Fac. Trad. Y Doc
alar@usal.es



Lindsay Matts-Benson

University of St. Thomas, Minneapolis, MN, USA
matt0341@umn.edu

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

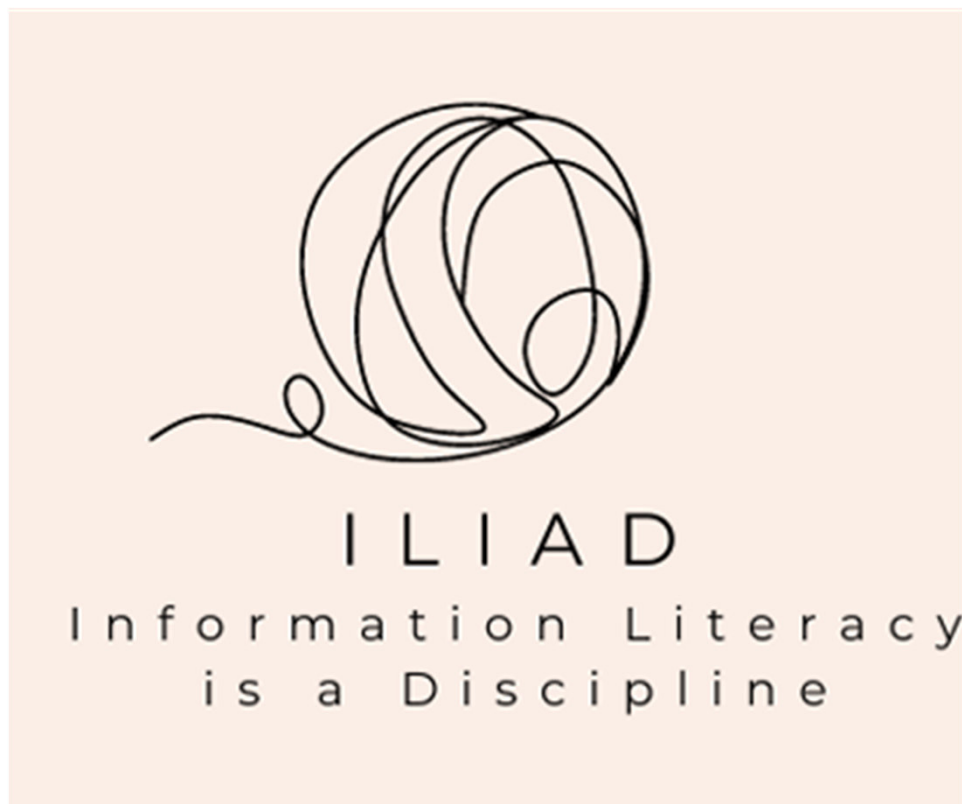
Conclusiones



- Este proyecto evidencia un **compromiso cívico y científico** para el desarrollo educacional y de investigación, **basadas en la credibilidad, veracidad y fiabilidad de los caminos para alcanzar el conocimiento científico**
- Para completar este círculo de aprendizaje, **los profesores pueden recurrir a los bibliotecarios como socios en la misión académica.** El Marco para la Alfabetización Informacional para la Educación Superior, de la Asociación de Bibliotecas Universitarias y de Investigación, **lleva a los bibliotecarios al corazón del aprendizaje de los estudiantes en el aula, en el currículo y en la institución**
- El **impacto social de este proyecto** nos permite imaginar y expandir horizontes en el escenario nacional de innovación en investigación, combinando la **alfabetización informacional con los principios del desarrollo sostenible, la integridad académica y la investigación en Ciencia Abierta**

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Retos del futuro...



- Las marcos de la ACRL promueven el **desarrollo de habilidades esenciales para la alfabetización informacional**, que a su vez contribuyen a la integridad de la información y la sostenibilidad
- La **alfabetización informacional es crucial para alcanzar los ODS**, ya que capacita a las personas a acceder, evaluar y usar la información de forma crítica y responsable para enfrentar los desafíos globales
- Al integrar estos conceptos en el **currículo académico**, las instituciones de educación superior preparan a los estudiantes para ser ciudadanos críticos, éticos y responsables en un mundo cada vez más complejo e interconectado

“Sin acceso a información confiable sobre los problemas climáticos, nunca podremos superarlos”



“Sin acceso a información confiable sobre los problemas climáticos, nunca podremos superarlos. A través de esta iniciativa, apoyaremos a periodistas e investigadores que trabajan sobre temas climáticos, a menudo exponiéndose a riesgos, y combatiremos la desinformación relacionada con el clima difundida en las redes sociales”, afirmó **Audrey Azoulay**, directora general de la UNESCO.



Carlos Lopes

Ph.D. Researcher / Head Librarian

clopes@ispa.pt

Gracias!



Maria Luz Antunes

Ph.D. Student / Head Librarian

mluz.antunes@estesl.ipl.pt



**Lindsay
Matts-Benson**

University of St. Thomas, Minneapolis,
MN, USA matt0341@umn.edu



Tatiana Sanches

Ph.D. Researcher / Head Librarian

tsanches@fpie.ulisboa.pt



Red de Bibliotecas **Castilla y León-Centro de Portugal**

JORNADA TRANSFRONTERIZA #coopera

“Bibliotecas en Comunidad”



ENTRE PROYETOS



**La sostenibilidad de la alfabetización informacional
para combatir la desinformación**

Carlos Lopes, Maria Luz Antunes e Tatiana Sanches



Ispa

APPsyCI | Applied Psychology
Research Center Capabilities
& Inclusion

JORNADA TRANSFRONTERIZA #coopera “Bibliotecas en Comunidad” Universidad de Salamanca, 26-27 noviembre 2024

CARLOS LOPES, MARIA LUZ ANTUNES & TATIANA SANCHEZ: Entre proyectos: Sostenibilidad de la alfabetización informacional en la lucha contra la desinformación.