

Curriculum Vitae

Ana Cristina Conceição da Silva

Ispa – Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida

Escola de Educação

2024

Curriculum vitae apresentado ao Ispa – Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida em cumprimento do estabelecido no nº 1, alínea c) do artigo 4º do Regulamento RG056 do Ispa, na versão 4.0, em vigor desde Janeiro de 2023.

Índice

NOTA INTRODUTÓRIA	5
DADOS BIOGRÁFICOS.....	6
RESUMO	7
1. Formação académica e profissional.....	8
1.1. Formação académica	8
1.2. Percurso Profissional	8
1.2.1. Carreira académica	8
1.2.2. Atividade profissional prévia à docência no ensino superior	8
1.2.3. Outras atividades profissionais.....	9
2. Docência académica no ensino superior	9
2.1. Unidades curriculares leccionadas	9
2.2. Coordenação de unidades curriculares	10
3. Participação e coordenação em projectos de investigação financiados.....	11
4. Produção científica.....	12
4.1. Artigos inseridos em revistas de circulação internacional com arbitragem científica .	12
4.2. Livros e capítulos de livros	15
4.3. Artigos em revistas nacionais com arbitragem científica	18
4.4. Publicações em atas de encontros científicos	21
4.5. Participação como orador convidado em congressos, conferências e seminários de natureza científica	23
4.6. Participações em congressos internacionais e nacionais	25
4.7. Artigos de disseminação científica	37
4.8. Outro tipo de publicações relevantes do ponto de vista científico.....	38
4.8.1. WEBINARES DGE	38
4.8.2. Jogos fonológicos online	38
4.8.3. Testes.....	38
5. Orientação de trabalhos académicos.....	39
5.1. Orientação de teses de doutoramento	39
5.1.1. Teses de doutoramento concluídas.....	39
5.1.2. Teses de doutoramento em curso	39
5.2. Orientação de teses de mestrado (Pré Bolonha).....	40
5.3. Orientação de teses de mestrado.....	40
5.4. Orientação de teses de Licenciatura (Pré-Bolonha).....	46
5.5. Participação em júris académicos	49
5.5.1. Participação em júris de doutoramento	49
5.5.2. Participação em monografias de doutoramento.....	51

5.5.3. Participação em júris de mestrado	53
5.5.4. Participação em júris de teses de licenciatura (Pré-Bolonha)	63
6.Actividades relevantes para a missão da universidade.....	69
6.1. Exercício de cargos e funções académicas no Ispa.....	69
6.2. Outras atividades relevantes de carácter científico e cultural	70
6.2.1. Membro da Comissão Organizadora de colóquios	70
6.2.2. Membro do Conselho científico de colóquios	70
6.2.4. Júri de concursos	70
6.2.5. Consultadoria.....	71
6.2.6 Participação em Jornadas de Inovação Académica.	71
6.2.7. Actividades de extensão cultural	71
7.Actividades de interacção com a sociedade	72
8.Produção literária	72
a. Romances.....	72
b. Participação em Coletâneas de Contos e em Revistas.	72
c. Produção académica de carácter literário.....	73
8.Actividades futuras.....	73

NOTA INTRODUTÓRIA

Apresentar-me a estas provas reflete sobretudo teimosia. O que sempre me moveu tanto na minha carreira académica como literária foi querer mudar o mundo. Uma inocência estúpida que me acompanha quando sou exigente com os meus alunos, quando redijo um artigo e ainda mais quando escrevo um romance. Uma persistência que sei ser inútil, mas que insiste em dominar-me quando me irrita com futuros psicólogos ou futuros docentes por não se empenharem tanto quanto eu gostaria, quando me apaixono por uma temática para escrever um romance. Esta e outras emoções— bem sei que as emoções e sentimentos não costumam aparecer nestes contextos académicos, mas que seria de nós sem as emoções?— são o motor e o alento para prosseguir.

Tanto ou mais do que uma prova académica, este momento é também um balanço de vida em que a dimensão académica não pode ser separada de outras áreas da existência. A minha maior frustração deste já longo percurso é a de ter contribuído muitíssimo menos do que desejaria para a mudança, mormente nas escolas. Acreditava— hoje acredito muito menos— que a escola seria o motor para combater as desigualdades sociais e a pobreza e que a investigação na Universidade deveria sustentar práticas pedagógicas que contribuíssem para esses objetivos. Por isso, na listagem de artigos, poucos são aqueles que não têm como objeto a fundamentação de uma forma de intervenção na área da leitura e escrita. Mesmo admitindo que a minha visão possa estar distorcida por 30 anos de orientação de Estágios em Psicologia Educacional — onde aparecem os casos piores e as práticas pedagógicas menos adequadas— sinto que alguns conhecimentos fundamentais na área de leitura e escrita e que poderiam beneficiar muitas crianças chegam tardiamente às escolas ou não chegam de todo. E é esse o meu objetivo até ao fim da minha carreira: fazer investigação que ajude a disseminar os conhecimentos sobre a aprendizagem da leitura no local onde são mais necessários, ou seja, nas escolas. Para poder continuar a afirmar, parafraseando Pessoa, que «tenho em mim todos os sonhos do mundo» esse é o passo que me falta dar.

DADOS BIOGRÁFICOS

Nome: Ana Cristina Conceição da Silva

Nome em citações bibliográficas: Silva, A. C. ou Silva, C.

Data de Nascimento: 14 de Novembro de 1963

Naturalidade: Lisboa

Nacionalidade: Portuguesa

Documento de identificação: 06583419 (válido até 13-6-2028)

Estado civil: solteira

Morada fiscal: R. Quinta do Bulhão, 4, 3º dto., 2600-279 Vila Franca de Xira

Morada profissional: Ispa – Instituto Universitário, Rua Jardim do Tabaco 34, 1140-041 Lisboa.

Telefone: 938013662

E-mail: csilva@ispa.pt

Domínios científicos: Literacia Emergente; Aprendizagem da leitura e escrita

ORCID: 0000-0001-6238-2663

Ciência ID: DB1B-6427-3C24

Afiliação científica: Membro Integrado do CIE – ISPA Instituto Universitário

Registo de formadora: Certificado de registo de formador pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua CCPFC/RFO-07523/98

RESUMO

Ana Cristina Silva, licenciada em Psicologia pela Universidade de Lisboa em 1987, fez o Mestrado em Psicologia Educacional no Instituto Superior de Psicologia Aplicada (ISPA) em 1992 e doutorou-se em Psicologia da Educação pela Universidade do Minho em 2002. É Prof^a. Auxiliar no Ispa— Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida (Ispa) onde é diretora da Licenciatura em Educação, Membro da Comissão Permanente do Conselho Científico e do Conselho Cultural. Pertence ao CIE —Centro de Investigação em Educação. Tem desenvolvido investigação em temáticas relacionadas com a aprendizagem da leitura e da escrita em particular sobre consciência fonológica, escritas inventadas, aprendizagem da ortografia e produção textual.

Tem cerca de 92 participações em encontros científicos nacionais e internacionais e 8 participações em conferências como orador convidado. Tem 38 artigos científicos publicados e 17 livros e contribuições de capítulos de livros. Tem igualmente 12 publicações em atas de Congressos. Esteve envolvida diretamente em 5 projetos de investigação financiados e orientou 4 teses de doutoramento concluídas e 1 a concluir. A par da atividade docente é escritora com 15 romances publicados, várias nomeações para prémios literários, tendo-lhe sido atribuído o prémio Urbano Tavares Rodrigues e o Prémio Fernando Namora.

1. Formação académica e profissional

1.1. Formação académica

2001 — Doutoramento em Psicologia, especialidade Psicologia da Educação (Classificação : Aprovado por Unanimidade). Universidade do Minho. Tese intitulada «Até à Descoberta do Princípio Alfabético» realizada sob a orientação do Professor Doutor Leandro de Almeida (Universidade do Minho) e da Professora Doutora Margarida Alves Martins (ISPA).

1992 — Mestrado em Psicologia da Educação (Classificação: Muito Bom) ISPA – Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Lisboa.

1987 - Licenciatura em Psicologia, na área de Psicoterapia e Aconselhamento, pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa com a classificação final de Bom (quinze valores).

1.2. Percurso Profissional

1.2.1. Carreira académica

1992-2002: Assistente no ISPA

Desde 2002: Professor Auxiliar no ISPA

Desde 2014: Membro fundador do Centro de Investigação em Educação do ISPA – Instituto Universitário (CIE-ISPA).

1998 -2001: Bolseira da Fundação para a Ciência e Tecnologia no âmbito do programa PRAXIS XXI (PRAXIS XXI / BD / 16005 / 98)

1992 - 2014: Membro fundador da Unidade de Investigação em Psicologia Cognitiva do Desenvolvimento e da Educação (UIPCDE) do ISPA.

2015 –Presente: Membro fundador do Centro de Investigação em Educação

1.2.2. Atividade profissional prévia à docência no ensino superior

1987- 1992: Professora do ensino secundário em Alenquer, lecionando a disciplina de Psicologia

1987- 1992: Psicóloga do P.I.P.S.E (Projeto Interministerial para a Promoção do Sucesso educativo).

1.2.3. Outras atividades profissionais

Formadora em Cursos de Formação:

De 1991 a1993: Formadora do Programa Aprendizagem do I.E.F.P de Vila Franca de Xira, lecionando a disciplina Mundo Atual

1992: Formadora de dois Cursos de Formação Profissional para Amas, promovido pelas Caritas de Vila Franca de Xira

1994: Formadora do Programa Foco: Organização e Métodos de Formação, I.S.P.A.

1994: Formadora do Programa Foco: Formação Pessoal e Social, I.S.P.A, 1994

1998: Língua e Literacia, D.E.B.

1998: brincar com as letras, Câmara Municipal de Lisboa

Consultas:

1992-1998: Realização de consultas de Psicologia da Educação, no Centro de Atendimento à Comunidade do ISPA (avaliação psicológica e acompanhamento de casos)

2. Docência académica no ensino superior

2.1. Unidades curriculares lecionadas

1992- 2006: Psicologia da Linguagem. (Licenciatura em Psicologia).

1993: Psicologia da Criança e do Desenvolvimento - (2º ano da licenciatura em Psicologia)

1993-1995: Psicologia do Desenvolvimento (4º ano da Licenciatura em Psicologia — Área de Psicologia Educacional).

Desde 1993: Seminário de Estágio em Psicologia Educacional (Licenciatura em Psicologia— Seminário B; Mestrado Integrado em Psicologia - Área de Psicologia Educacional, Mestrado em Psicologia Educacional).

1996-1999: Tema avançado: Psicologia da matemática (5º ano da Licenciatura —Área de Psicologia Educacional).

2001-2003: Tema avançado: Psicologia da Leitura e da Escrita (5º ano da Licenciatura —Área de Psicologia Educacional).

2001-2002: Tema avançado: Metacognição e Metodologia de Estudo (5º ano da Licenciatura em Psicologia Educacional).

2001-2008: Psicossomática da Criança e do Adulto (Mestrado em Psicossomática).

2006- 2018: Psicologia da Comunicação e da Linguagem. (Mestrado Integrado em Psicologia).

2011-2017: Estágio de Observação (Mestrado Integrado em Psicologia - Área de Psicologia Educacional).

2011: Estudos Avançados em Psicologia Educacional I. Doutoramento em Psicologia Área de especialidade Psicologia Educacional.

2013- 2016: Desenvolvimento e Orientação Vocacional. (Mestrado Integrado em Psicologia - Área de Psicologia Educacional).

Desde 2018: Psicologia da Linguagem, da aprendizagem e da Motivação (Mestrado Integrado em Psicologia; Licenciatura em Ciências Psicológicas).

Desde 2016: Aspectos instrumentais da Aquisição da Linguagem (Licenciatura em Educação).

Desde 2019: Didática específica do Português em EPE (Mestrado Em Educação Pré-Escolar e 1º ciclo).

Desde 2019: Didática do Português em EPE (Mestrado Em Educação Pré-Escolar).

2.2. Coordenação de unidades curriculares

1992- 2006: Psicologia da Linguagem. (Licenciatura em Psicologia).

2006- 2018: Psicologia da Comunicação e da Linguagem. (Mestrado Integrado em Psicologia)

Desde 1993: Seminário de Estágio em Psicologia Educacional (Licenciatura em Psicologia — Área de Psicologia Educacional, Mestrado Integrado em Psicologia —Área de Psicologia Educacional; Mestrado de Psicologia Educacional).

2011-2017: Estágio de Observação (Mestrado Integrado em Psicologia —Área de Psicologia Educacional).

2013 – 2018: Desenvolvimento e Orientação vocacional (Mestrado Integrado em Psicologia — Área de Psicologia Educacional).

Desde 2016: Aspectos instrumentais da Aquisição da Linguagem (Licenciatura em Educação).

Desde 2019: Didática específica do Português em EPE (Mestrado Em Educação Pré-Escolar e 1º ciclo).

Desde 2019: Didática do Português em EPE (Mestrado Em Educação Pré-Escolar).

Desde 2019: Ensino e Aprendizagem do Português (Licenciatura em Educação).

Desde 2018: Estudo de Casos em Psicologia da Educação (Mestrado Integrado em Psicologia — Área de Psicologia Educacional; Mestrado de Psicologia Educacional).

Desde 2018: Orientação Vocacional (Mestrado Integrado em Psicologia —Área de Psicologia Educacional; Mestrado de Psicologia Educacional).

3. Participação e coordenação em projectos de investigação financiados

1996-1998: Coordenadora do Projeto «Estuda Comigo» promovido pelo Ministério da educação e EFECOT (European Federation for the Education of the Children of the Occupational Travelers) para a produção de materiais de aprendizagem de leitura e escrita para crianças itinerantes do 1º ano de escolaridade.

1996-1998: Membro da equipa de pesquisa do projeto A6 «*Mecanism of integrated Follow-Up and Record*», desenvolvido pela EFECOT no eixo relativo à aprendizagem da leitura e escrita.

2004-2008: Membro da equipa de pesquisa do projecto «*The impact of invented spellings on the discovery of the structure of the alphabetic code in preschool children*» financiado pela FCT. PDCT/PSI/56977/2004.

2009-2013. Membro da equipa de pesquisa do projecto « *The impact of invented spelling programmes with pre-school-age children on early reading acquisition*» financiado pela FCT PTDC/PSI-EDD/110262/2009.

2018-2021: Membro da Equipa do PIPL (Programa Integrado de Promoção da Literacia-APEI/Fundação Aga Khan. Portugal 2020 / Programa Capital Humano (POCH) / Títulos de Impacto Social **R E F** POCH-04-5267-FSE-000110.

4. Produção científica

4.1. Artigos inseridos em revistas de circulação internacional com arbitragem científica

2021

1. Silva, C. Peixoto, F. & Salvador, L. (2021) To give someone a fish or teach them how to fish?: effects of a self-reflection tool on orthographic performance in Portuguese children. *Reading and writing*, 43, 1, 2481-2503, <https://doi:10.1007/s11145-021-10154-5>

2019

2. Almeida, T., & Silva, C. (2019). Escritas inventadas no Jardim-de-Infância: comparando dois programas de intervenção. *Psicologia Escolar e Educacional*, 23(2):1-11 , <https://doi:10.1007/s11145-021-10154-5>: 10.1590/2175-35392019012948

2018

3. Silva, A. & Almeida, T. (2018). Escritas inventadas em crianças de idade pré-escolar: A necessidade de um modelo que integre os contributos das abordagens fonológica, construtivista e da aprendizagem estatística. *Psicologia Escolar e Educacional*, 22,1, 63-71. , <https://doi:10.1007/s11145-021-10154-5>: 10.1590/2175-35392018019534

2017

4. Borges, S. & Silva, A.C. (2017). A revisão como um instrumento para a melhoria da qualidade dos textos narrativos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología Y Educacion*. Vol. Extr., No.12.331-336, <https://doi:10.1007/s11145-021-10154-5.org/10.17979/reipe.2017.0.12.3030>

2016

5. Silva, C., Almeida, T., & Farroupas, S. (2016). The impact of revision and feedback on the quality of children's Written Compositions. *International Journal of Social Sciences and Educational Studies*, 3, 2, p. 26-4. <https://www.researchgate.net/publication/315494023>

2015

6. Silva, A. C. & Almeida. T. (2015). Programas de intervenção das escritas inventadas: Comparação de uma abordagem transmissiva e construtivista, *Psicologia: Reflexão e Crítica* 28, 3 , <https://doi:10.1007/s11145-021-10154-5:10.1590/1678-7153.201528320>
7. Alves Martins, M., Albuquerque, A., Salvador, L., & Silva, C. (2015). Escrita inventada e aquisição da leitura em crianças de idade pré-escolar. **Psicologia, Teoria e Pesquisa**. Vol. 31 n. 2, pp. 137-144 <http://dx.doi.org/10.1590/0102-37722015021639137144>

2014

8. Alves Martins, M., Albuquerque, A., Salvador, L., & Silva, C. (2014). Invented spelling activities in small groups and early spelling and reading. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*. , <https://doi:10.1007/s11145-021-10154-5:10.1080/01443410.2014.950947>

2013

9. Alves Martins, M., Albuquerque, A., Salvador, L., & Silva, C. (2013). The impact of invented spelling on early spelling and reading. *Journal of Writing Research*.5. (2), 215-237. <https://doi:10.17239/jowr-2013.05.02.3>
10. Silva, C. (2013) O impacto da revisão na qualidade de composições de crianças do 4º ano de escolaridade. *Psicologia: Reflexão e Crítica*. 26 (1)., 177-183. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722013000100019>

2010

11. Silva, C., & Alves Martins, M. (2010). Relations between children's invented spelling and the development of phonological awareness. *Educational Psychology*, 23, 3-16. <https://doi:10.1080/01443410303218>.
12. Silva, C., Almeida, T & Alves Martins, M. (2010). 'The letter's names and the letter's sound: It's implication for the phonetization process. *Reading and Writing*, 23(2), 147, 172. [DOI:10.1007/s11145-008-9157-3](https://doi:10.1007/s11145-008-9157-3).
13. Alves Martins, Silva, C. & Mata, M. (2010). The impact of the articulatory properties of phonemes on the evolution of pre-school children? *Applied Psycholinguistics*, 4, 693-709. <https://doi:10.1007/s11145-021-10154-5:10.1017/S0142716410000202>

2009

14. Alves Martins, & Silva, C. (2009). Two spelling programmes that promote the understanding of the alphabetic principle in preschool children. *Journal of Writing Research* 1(3).225-243. <https://doi:10.1007/s11145-021-10154-5:10.17239/jowr-2009.01.03.3>

2006

15. Alves-Martins, M. & Silva, C. (2006). The impact of invented spelling on phonemic awareness. *Learning and Instruction*. 16, 41-56. <https://doi:10.1007/s11145-021-10154-5:10.1007/BF03173575>
16. Alves-Martins, M. & Silva, C. (2006). Phonological abilities and writing among portuguese preschool children. *European Journal of Psychology of Education*, 21, 163-182. <https://doi:10.1007/BF03173575>

2003

17. Silva, C., & Alves Martins, M. (2003). Relations between children's invented spelling and the development of phonological awareness. *Educational Psychology, 23*, 3-16. <https://doi.org/10.1080/01443410303218>

2002

18. Silva, C. & Alves-Martins, M. (2002). Phonological skills and writing of pre-syllabic children. *Reading Research Quarterly, 37*, 466-483. <https://doi.org/10.1598/RRQ.37.4.6>
2001

2001

19. Alves Martins, M. & Silva, C. (2001). Letter names, phonological awareness and the phonetization of writing. *European Journal of Psychology of Education, 16*, 605-67-17. <https://doi.org/10.1007/BF03173200>
20. Silva A.C., Heijs B. (2000). Indices et procès de l'apprentissage en lecture : réflexions pour la guidance, *Revue du C.R.E.*, n° 18, pp. 23-65.

4.2. Livros e capítulos de livros

2024

1. Silva, A.C. (2024). *Aprender a escrever: Do pré-escolar ao 1ºciclo*. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

2022

2. Silva, A. C. (2022). Consciência Fonológica e conhecimento das Letras. In R. Alves & I. Leite. *O ensino da leitura e escrita baseado em evidências*, Fundação Belmiro de Azevedo, Porto: ISBN: 978-989-53711-0-5

2021

3. Silva, A. C. (2021). Consciência Fonológica e conhecimento das Letras In R. Alves & I. Leite. *Ensino da Leitura e Alfabetização Baseada na Ciência*, Ministério da Educação (MEC) ; Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. ISBN: 978-65-87026-86-2

2020

4. Martins, M., Albuquerque, A., Almeida, T.; Silva, C., Salvador, L. Moreira Rato, L. & Santos, S. (2020). *Práticas de literacia em Jardim de Infância. O que dizem os educadores*. ISPA, Lisboa. ISBN: 978-989-8384-60-7

2018

5. Antunes Reis, A., Moreira Rato & Silva, A. C. (2018). O impacto de um programa de sensibilização à linguagem escrita nas competências de literacia em crianças de idade pré-escolar. In V. Monteiro, L. Mata, M. Alves Martins, J. Morgado, A.C. Silva, J. Castro Silva, M. Gomes (Eds) (2018). *Educar Hoje: Diálogos entre Psicologia, Educação e Currículo*. ISPA: Instituto Universitário e-Book ISBN 978-989-8384-54
6. V. Monteiro, L. Mata, M. Alves Martins, J. Morgado, A.C. Silva, J. Castro Silva, M. Gomes (Eds) (2018). *Educar Hoje: Diálogos entre Psicologia, Educação e Currículo*. ISPA: Instituto Universitário e-Book ISBN 978-989-8384-54-

2015

7. Silva, A. C. & Almeida, T., (2015). Escritas inventadas: comparação de dois programas que agem na zona proximal de desenvolvimento. In L. Mata, M. Alves-Martins, V. Monteiro, J. Morgado, F. Peixoto, A. C. Silva & J. Castro Silva. *Diversidade e Educação: Desafios Actuais*. 241-257. Ispa-Instituto Universitário.
8. Almeida, T. & Silva, A. C. (2015). Comparação de uma abordagem transmissiva e construtivista os programas de intervenção de escritas inventadas. In L. Mata, M. Alves-Martins, V. Monteiro, J. Morgado, F. Peixoto, A. C. Silva & J. Castro Silva. *Diversidade e Educação: Desafios Actuais*. 191-210. Ispa- Instituto Universitário.

2014

9. Silva, C. & Ferreiro S. (2014). *Jogos para aprender a ler e a escrever*. Publicação Online da DGIDC, Ministério da Educação.

2012

10. Silva, C. & Martins, M. (2012). The impact of open and closed vowels on the evolution of pre-school children's writing. In Torrance, M; Alarmargot, M. Castelló, F Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky & L. Van Waes. *Learning to write effectively: Current trends in European research*. 19-23. Bingley: Emerald Group Publishing Limited.
11. Silva, C., Almeida, T & Alves Martins, M. (2012). Challenges in Invented spelling and perspectives on spelling development: the necessity of an integrated cognitive model In Colombo L. & Bianchi, L. (Eds): *Preschool Children: Physical Activity, Behavioral Assessment and Developmental*. (pp. 59-68). New York. Nova Science Publishers, Inc.

2008

12. Sim-Sim, I., Silva, C & Nunes, C. (2008). *Linguagem e Comunicação no Jardim de Infância*. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

2005

13. Silva, A. C. (2005). Aprender a ler: Um Percurso Complexo com Dimensões Cognitivas, Sociais e Culturais. In Gulbenkin (Ed.) *A Língua Portuguesa: Presente e futuro*. Lisboa. Edições Gulbenkian.

2003

14. Silva, C. (2003). *Até à descoberta do princípio alfabético*. Lisboa: Gulbenkian.

2000

15. Alves Martins & Silva, C. (2000). Le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture: apports et limites. In Chauveau (Ed.) *Comprendre l'enfant apprenti lecteur*. Paris: Éditions Retz.

1998

16. Silva, C. & Heijs, B. (1998). Follow-up in reading and the Reading Line, In *Report EFECOT-CIDREE*. Seminar, Bruxelles.
17. Carita, A, Silva A. C., Monteiro, A., & Diniz, T. (1998). *Como ensinar a estudar*. Lisboa: Editorial Presença.

4.3. Artigos em revistas nacionais com arbitragem científica

2021

1. Almeida, T. Silva, C. & Rosa, J. (2021). Invented spelling intervention programmes: Comparing explicit and implicit instructions. *Análise Psicológica*, 39(2):229-245. <https://doi:10.14417/ap.1848>.

2018

2. Silva, A . C. , Borges, S., Almeida, T. & Quintão, S. (2019). O impacto de programas de intervenção na revisão textual de estudantes do 4º ano de escolaridade. . *Análise Psicológica*, 37, 3. <https://doi.org/10.14417/ap.1634>

2017

3. Almeida, T. & Silva, C. (2017). Estabilidade gráfica das produções escritas de crianças de idade pré-escolar: Escrita cursiva e escrita a computador. *Análise Psicológica*, XXXV(4) 439-451. <https://doi 10.14417/ap.1249>.

2014

4. Alves Martins, M., Mata, L., & Silva, (2014). Conceptualizações Sobre a Linguagem escrita. Percursos de Investigação. *Análise Psicológica*, 32, 2, doi.org/10.14417/ap.841

2011

5. Silva, C. & Ribeiro, V. (2011). Erros ortográficos e competências metalinguísticas. *Análise Psicológica*, 3, 391-402. <https://doi.org/10.14417/ap.59>

2009

6. Silva, C. (2009) Aprender Ortografia: O caso das regras contextuais. *Análise Psicológica*, (4), 555-563. <https://doi.org/10.14417/ap.247>

2007

7. Silva, C. (2007). Aprender Ortografia: O caso das sílabas complexas. *Análise Psicológica*. 15,2, 171-179. <https://doi.org/10.14417/ap.438>.

2004

8. Silva, C. (2004). Descobrir o princípio alfabético. *Análise Psicológica*, 1, XXIII, 187-193 [doi: https://doi.org/10.14417/ap.140](https://doi.org/10.14417/ap.140)

2003

9. Silva, C, (2003). Uma Perspectiva Cognitiva e Cultural da Aprendizagem da Leitura., *Quid Novi, Revista da Escola Superior de Educação de Torres Novas*. 67-70.

2001

10. Silva, C., Alves-Martins, M. & Almeida, L (2001). A escrita antes da escolarização formal e as suas relações com o desenvolvimento da consciência fonológica. *Psicologia: Teoria, investigação e prática*, 5-24.

1999

11. Silva, C. (1999) Apresentação de uma grelha desenvolvimentista da leitura enquanto um instrumento de para a formação de professores. *Análise Psicológica*, 1999, XVII (4), 637-652.
12. Silva, C., & Alves-Martins, M. (1999). O papel da consciência fonológica na aprendizagem da leitura: Contributos e Limitações. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XXXIII- 73-90.
13. Alves Martins, M. & Silva, C. (1999). Os nomes das letras e a fonetização da escrita. *Análise Psicológica*, XVII (1), 49.

1998

14. Silva, C. (1998). Orientações Curriculares e práticas educativas na aprendizagem da leitura: O fosso criado pelos manuais escolares”, *Psicologia, Educação e Cultura*, 1, 117-128.

1997

15. Silva, C. (1997) “Consciência fonológica e aprendizagem da leitura: mais uma versão da velha questão da galinha e do ovo,” *Análise Psicológica*, , XV (2), 283-304.

1996

16. Silva, C. (1996) “A avaliação de competências fonológicas em crianças de idade pré-escolar”. *Análise Psicológica*, XIV (4), 553-563.

1994

17. Silva, C. (1994) “Uma perspectiva preventiva das dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita”, *Inovação* Vol. 7, nº2, 201-213.

1993

18. Silva, C. (1993) “Estudo comparativo dos processos interactivos numa tarefa de escrita em crianças com competências fonológicas diferenciadas” *Análise Psicológica*, XI (3), 371-377.

4.4. Publicações em atas de encontros científicos

2020

1. Silva, A. C. & Lima, R. (2020). Interacção auto-regulada e aprendizagem da ortografia. In *III Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola. Perspectivas da Psicologia e Educação*, 523-536. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN 978-989-8753-61-8

2015

2. Mata, L., Martins, M. A., Monteiro, V., Morgado, J., Peixoto, F., Silva, A. C., & Castro Silva, J. (Eds.). (2015). *Atas 13º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação*. ISBN: 978-989-8384-34-8. Lisboa: ISPA-Instituto Universitário

2012

3. Silva, C. & Farroupas, S. (2012). O Impacto da revisão no desempenho ortográfico, coesão e coêrencia textual. *12º Congresso de Psicologia Educacional*. Lisboa. Lisboa (edição em cd-rom).
4. Almeida, T. & Silva, C. (2012). “Só apanhei o F que é da última” – Descobrir ou Mostrar? Uma abordagem à promoção de conflito cognitivo em crianças de idade pré-escolar. V *Encontro CIED, Escola Superior de Educação de Lisboa*, Lisboa, Portugal. (edição em cd-rom).

2011

5. Almeida, T. & Silva, C. (2011). O impacto de programas de intervenção em escrita com crianças em idade pré-escolar. *Formar Professores, Investigar Práticas - 4º Encontro de Investigação e Formação*. Lisboa, 27 e 28 de Novembro de 2009. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa (edição em cd-rom).

2010

6. Silva (2010) Consciência Fonológica E Morfológica E A Natureza Dos Erros Ortográficos Em Crianças Do Segundo Ano De Escolaridade Com E Sem Dificuldades De Aprendizagem. *Actas do VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*.

2009

7. Almeida, T. & Silva, C. (2009) Hipótese silábica e variabilidade intra-figural na fonetização de escritas infantis: da escrita manual para o computador. *Atas 16th European Conference on Reading*.

2007

8. Sousa M, & Silva C. (2007). O impacto das Diferentes Estratégias de Instrução na Aquisição de Regras ortográficas Contextuais. In *Atas do 2º Congresso Aquisição da Linguagem*. Guarda.
9. Almeida, T. & Silva C. (2007). Diferenças entre o nome e o som das letras nas escritas fonetizadas. In *Atas do 2º Congresso Aquisição da Linguagem*. Guarda.

2006

10. Alves-Martins, M; Silva, C & Mata Pereira, M. (2006). O impacto das propriedades articulatórias dos fonemas na evolução das escritas inventadas em crianças de idade pré-escolar. In *Atas do VI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia* (edição em Cd-rom). Évora.

11. Silva, C. (2006). Consciência explícita das regras ortográficas: A sua importância para o desempenho ortográfico. *In Atas do VI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia* (edição em Cd-rom). Évora.

1998

12. Silva, C. (1998). A evolução das conceptualizações infantis sobre a escrita no sentido da fonetização, In Margarida Alves-Martins (Eds.). *Actas do X Colóquio de Psicologia e Educação*, Lisboa, ISPA.

4.5. Participação como orador convidado em congressos, conferências e seminários de natureza científica

2023

1. Silva, A. C. (2023). *Leitura em voz alta nas Bibliotecas - Como? Quando? Porquê?* Associação de Municípios da Região de Setúbal. Montijo

2021

2. Silva, C. (2021). *Dar o peixe ou ensinar a pescar. Ciclo de Conferências. ISPA, Lisboa.*
3. Silva, C. (2021). *Ensinar a pescar: O papel da auto-regulação na explicitação de regras e no desempenho ortográfico em crianças do ensino básico. Conferência integrada no Ciclo de Conferências de Divulgação do conhecimento científico em Língua Portuguesa, Centro de Língua Portuguesa, Camões. I. P. Mindelo.*

2016

4. Silva, A. C. (2016). *Aprender a ler e ler para aprender. IV Jornadas Pedagógicas. Vila Franca de Xira.*

2014

5. Silva, A C. (2014) *Programas de escrita inventada em idade pré-escolar* . III encontro Terapia da Fala e Educação: Setubal.

2012

6. Silva, C. (2012). É possível aprender a ler e a escrever com sucesso. *Ciclo de Conferências, A ciência que se faz por cá*. ISPA. Lisboa.
7. Silva, A.C. (2011). A avaliação da componente fonológica I- *Congresso de Estudantes da Terapia da Fala*. Universidade Fernando Pessoa Porto.

2010

8. Silva, C. (2010). Ler antes de Aprender a ler. *Sociedade Portuguesa da Língua*.

2008

9. Silva, C. (2008). Era uma vez um leitor... Antes de o ser. VI Congresso THEKA. Fundação Calouste Gulbenkian. Lisboa

2006

10. Silva, C. (2006). Ler antes de aprender a ler. *II Encontro Nacional de Serviço Educativo em Bibliotecas Públicas*, Vila Nova de Paiva.

2004

11. Silva, C. (2004). Aprender a ler: Um percurso complexo com dimensões cognitivas, sociais e culturais. *Língua Portuguesa: Presente e Futuro*. Fundação Calouste Gulbenkian em colaboração com a Presidência da República. Lisboa.

2003

12. Silva, C. (2003). Ler para aprender a ler. *1º Encontro do Centro de Bem Estar Infantil de Vila Franca de Xira*. Vila Franca de Xira.

4.6. Participações em congressos internacionais e nacionais

2023

1. Silva, A. C., Peixoto, F. & Salvador L. (16-17 Julho, 2023). Recurso a uma grelha auto-correctiva de erros ortográficos em situação individual vs a pares. I Colóquio Internacional de Reflexão sobre Práticas Integradas em Educação. Coimbra.
2. Silva, A. C., Peixoto, F. & Salvador L. (2023). Efeitos de um instrumento de auto-correção no desempenho ortográfico em contexto interactivo. L.E.S.E- 4ªas jornadas de Leitura, Escrita e Sucesso Escolar. Porto.
3. Costa, S., Silva, A. C., & Peixoto, F. (2023, February, 3-4). Promover a autorregulação no 3.º ciclo do ensino básico: Comparação de dois programas de métodos de estudo com diferentes incidências em estratégias de compreensão leitora [Paper presentation]. VII ENJIE – Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Porto, Portugal. https://www.fpce.up.pt/viienje/wp-content/uploads/sites/965/2023/03/LivroDeResumos_VIIENJIE_vff.pdf

2022

4. Costa, S. & Silva, C. (2022). Comparação de dois programas de métodos de estudo com vista à autorregulação no 3.º Ciclo do Ensino Básico com diferentes incidências em estratégias de compreensão leitora. XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa.

5. Silva, A. C.; Peixoto, F. & Salvador, L. (2022). *A utilização de uma grelha com regras ortográficas para melhorar o desempenho ortográfico. XI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Vila Real.*
6. Costa, S. & Silva, C. (2022). Comparação de dois programas de métodos de estudo distintos nas estratégias de compreensão leitora, com vista à autorregulação no 3.º Ciclo do Ensino Básico. *Porto International Conference on Research in Education, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, Porto.*
7. Costa, S. & Silva, C. (2022). Promover a autonomia e autorregulação no 3.º Ciclo do Ensino Básico: comparação de dois programas de métodos de estudo com diferentes incidências em estratégias de compreensão leitora. *XI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Vila Real.*
8. Silva, A. C.; Peixoto, F. & Salvador, L. (2022). Melhorar a ortografia é melhorar a capacidade para escrever. *Porto International Conference on Research in Education, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, Porto.*
9. Silva, A. C.; Peixoto, F. & Salvador, L. (2022). Reflectir sobre as regras ortográficas é a condição necessária para as tornar explícitas. Em Silva, A. C. (Coord) *Linguagem escrita. I Congresso Internacional de Investigação e Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação, ADIPSIEDUC, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga, Portugal.*

2021

10. Ferreira, S. & Silva, C. (2021). Just another storybook children's literature contribution to empathy, ethnic identity and reading motivation. *ENJIE, Lisboa.*
11. Ferreira, S. & Silva, C. (2021). Literatura Infantil: contributos para o desenvolvimento da identidade cultural e valorização da diversidade. *I Jornadas Internacionais de Educação Literária. Braga.*
12. Silva, C., Peixoto, F. & Salvador, L. (2021), Autocorreção: uma modalidade Pedagógica para a tomada de consciência das regras ortográficas na Língua Portuguesa. *Colóquio de Educação 2021, Ispa- Instituto Universitário, Lisboa.*

2020

13. Silva, A. C. (2020). The Impact of Revision and Interaction in Orthography Performance on Children from 3rd Grade. *14th Annual International Conference on Psychology*, 25-28 May, Atenas.
14. Mata, L., Silva, A. C., Borges, M., & Marques, A. (2020). "Quero fazer a lista de compras da mãe" Razões para aprender a ler em contextos de educação de infância. *Comunicação apresentada no XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências de Educação*, Porto.

2019

15. Alves Martins, M., Almeida, T., Albuquerque, A.; Silva, A. C., Rato, L. M., Salvador, L. & Santos, A. C.(2019). Ambientes e práticas de literacia no jardim-de-infância: Um estudo de âmbito nacional. *X Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*, Funchal.
16. Silva, A. C. & Lima, R. (2019). Aprender ortografia através de processos de revisão. *X Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*. Funchal.
17. Silva, A. C. & Lima, R. (2019). Interacção e aprendizagem auto-rgulada da ortografia. III *Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola*. Instituto de Educação. Lisboa.

2018

18. Silva, A. C. & Borges, S. (2018). Melhorar a produção textual em crianças do 5º ano de escolaridade. *XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação*. 9 e 10 de Julho Lisboa.
19. Alves-Martins, M., Almeida T., Albuquerque, A, Silva, A.C., Rato, L., Salvador, L., & Santos, A. I. (2018) Práticas de Literacia em Jardim de Infância: Um estudo de âmbito Nacional. *XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação*. 9 e 10 De Julho Lisboa.

20. Reis, A., Rato, L. 2 & Silva, A. C. (2018). O impacto de um programa de sensibilização à linguagem escrita nas competências de literacia em crianças de idade pré-escolar. *XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação*. 9 e 10 De Julho Lisboa.
21. 21. Borges, S. & Silva, A.C. (2017). A revisão como um instrumento para a melhoria da qualidade dos textos narrativos. *XIV Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia*, 6-8 de Setembro. Braga.
22. 22. Silva, C. (2017). The impact of an intervention literacy programme with pre-school children from a very low social background. *SILE 2017 International Symposium of educational literacy* held at 26 and 27 July, Ajaccio, France.
23. Silva, C. & Almeida, T. (2017) Analysing the effect of two different invented spelling programs based that act on the zone of proximal development". *SILE 2017 International Symposium of educational literacy* held at 26 and 27 July, Ajaccio, France.
24. Almeida, T., & Silva, C. (2017) Handwriting and computer: what we can learn about the stability of children invented spelling. *SILE 2017 International Symposium of educational literacy* held at 26 and 27 July, Ajaccio, France.

2016

23. Almeida T. & Silva, A. C. (2016) Programas de intervenção em escrita inventada e a apropriação do princípio alfabético. *Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*. Universidade do Algarve.
24. Silva, A. C. & Almeida, T. (2016). Intervir na qualidade das escritas inventadas em crianças de idade pré-escolar. *Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*. Universidade do Algarve.
25. Silva, A. C. & Almeida, T. (2016). Invented spelling: The effect of two interventions acting in the zone of proximal development. *SIG Writing Conference*. Liverpool Hope University

26. Almeida T. & Silva, A. C. (2016). Invented spelling training programmes: comparing Knowledge-transmissive model and the constructivist model of learning. *SIG Writing Conference*. Liverpool Hope University.
27. Silva, A. C. & Almeida T. (2016). Invented spelling: the effect of two interventions programs. *LESE Jornadas internacionais de leitura, Educação e Sucesso Escolar*. CESPU-Vila Nova de Famalicão

2015

28. Silva, C. & Almeida, T. (2015). Escritas inventadas: Comparação de dois programas que agem na zona proximal de desenvolvimento. *13º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação*. ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.
29. Silva, C. & Pereira, T. (2015). Impacto na qualidade das escritas inventadas: Comparação de programas de escrita inventada e consciência fonológica. *13º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação*. ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.
30. Almeida, T & Silva, C. (2015) Programas de intervenção de escritas inventadas: comparação de uma abordagem transmissiva e construtivista. *13º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação*. ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.

2014

31. Silva, A. C. (2014). The impact of revision and explicit feedback in the quality of children's composition. *Writing Across Borders*. Paris.
32. Alves Martins, M., Albuquerque, A., Salvador, L., & Silva, C. (2014). Early literacy instruction: the role of invented spelling programs in spelling and reading. *Writing Across Borders*. Paris.

2013

33. Almeida T., & Silva, C. (2013). Descoberta da linguagem escrita: instrução explícita ou implícita. *VII Simpósio de Investigação em Psicologia, Aveiro.*
34. Silva, C, Ferreira, S., Rodrigues, J. Barreiros, M. (2013). O impacto de programas de escrita e de consciência fonológica na evolução das escritas inventadas em crianças de idade Pré-escolar. *VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. Aveiro.*
35. Silva, C. (2013). Revisão textual com e sem feedback. *VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. Aveiro.*
36. Ferreira, S. Silva, C. & Rodrigues, J. (2013). O impacto de dois programas de escrita e de consciência fonológica na evolução das escritas inventadas em crianças de idade Pré-escolar. *XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga.*
37. Almeida, T., & Silva, C. (2013). Knowledge transmission or constructivist approach in invented spelling programs? Comunicação apresentada no *SILE (Symposium International sur la Littéracie à l'Ecole)*, Escola Superior de Educação de Lisboa, Portugal.
38. Almeida, T., & Silva, C. (2013). Knowledge transmission or constructivist approach in invented spelling programs? Comunicação apresentada no *SILE (Symposium International sur la Littéracie à l'Ecole)*, Escola Superior de Educação de Lisboa, Portugal.

2012

39. Silva, J. , Moreira, D. & Silva, C. (2012). A Relação entre as actividades pedagógicas e a apropriação da cadeia numérica e do cálculo mental em crianças do 2º ano de escolaridade. *12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.*
40. Silva, C. & Farroupas, S. (2012). O Impacto da revisão no desempenho ortográfico, coesão e coerência Textual. *12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.*

41. Silva, C. (2012) The impact of revision and feedback in the quality of children's written compositions. *13th International Conference of EARLI. Special Interest Group on Writing*. Porto.

2011

42. Almeida, T., & Silva, C. (2011). "Só apanhei o F que é da última" – Descobrir ou Mostrar? Uma abordagem à promoção de conflito cognitivo em crianças de idade pré-escolar. Comunicação apresentada no *V Encontro CIED – Escola e Comunidade, 18 e 19 de Novembro, Escola Superior de Educação de Lisboa*, Lisboa, Portugal.
43. Silva, A. C. (2011). The impact of an intervention literacy program with children from low background from 1st grade. *17th European Conference on reading. Mons*.
44. Silva, A. C. (2011). Textual Production: What is the impact of linguistic and metalinguistic competences? *14th Biennial EARLI Conference. Exeter*.
45. Silva, A. C. & Almeida T. (2011) Didactic Instruction or Cognitive Conflict in the evolve of preschool children invented spelling? *14th Biennial EARLI Conference. Exeter*.

2010

46. Almeida, T. & Silva, C. (2010) O nome e o som das letras nos processos de fonetização – Instrução ou conflito cognitivo em programas de intervenção sobre a escrita? *Colóquio Leitura: Investigação e Ensino*. Lisboa.
47. Silva, C. (2010) Children from low social background and week literacy competences: sucess in learning to read is possible. *Colóquio Leitura: Investigação e Ensino*. Lisboa.
48. Alves-Martins, M, Silva, C. & Lourenço, C. (2010) *The impact of three invented spelling programmes on the understanding of the alphabetic principle in preschool children*. *12th International Conference of EARLI. Special Interest Group on Writing*. Heidelberg.

49. Silva, C. (2010) *Phonological, morphological awareness and the orthographic performance on second grade children. 12th International Conference of EARLI. Special Interest Group on Writing.* Heidelberg.

50. Silva, C. & Ferreira, S. (2010) *The impact of an intervention literacy programme with children from low social background from 1st grade. 12th International Conference of EARLI. Special Interest Group on Writing.* Heidelberg.

51. Almeida, T & Silva, C. (2010) *A utilização do computador na confrontação de escritas inventadas: Contributo para a evolução das concepções sobre a escrita. I Seminário Internacional "Contributos da Psicologia em Contextos Educativos",* Braga.

2009

52. Almeida, T. & Silva, C. (2009) *Hipótese silábica e variabilidade intra-figural na fonetização de escritas infantis: da escrita manual para o computador. 16th European Conference on Reading.* Braga.

53. Almeida T & Silva, C. (2009) *Syllabic hypothesis and intrafigural variations in spelling: from handwriting to computer. 11th International Conference of EARLI.* Amesterdão

54. Silva, C., Alves-Martins, M & Mata Pereira, M. (2009) *The impact of linguistic variables on the evolution of pre-school children's writing: The case of stressed vs unstressed vowels. 11th International Conference of EARLI.* Amesterdão.

2008

55. Silva, C., Almeida, T., Alves Martins, M. (2008) *Training the phonetization process with the names or the sounds of letters. Paper presented at the 11th international conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, 11-13 June, Lund, Sweden.*

56. Alves Martins, M., Mata Pereira, M., & Silva, C. (2008). *How can writing activities with preschool children promote the understanding of the alphabetic principle. Paper presented at the 11th international conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, 11-13 June, Lund, Sweden.*

2007

57. Sousa M, & Silva, C. (2007). O impacto das Diferentes Estratégias de Instrução na Aquisição de Regras ortográficas Contextuais. *2º Congresso Aquisição da Linguagem*. Guarda.
58. Almeida, T. & Silva, C. (2007) Diferenças entre o nome e o som das letras nas escritas fonetizadas. *2º Congresso Aquisição da Linguagem*. Guarda.
59. Alves Martins, Silva, C. & Sousa, M. (2007). Invented spelling activities and the phonetization of Portuguese pre-school children's writing. *British Psychological Society: Annual Conference*.
60. Almeida, T., Alves Martins, M., & Silva, A., C., (2007). Differences between fricatives and occlusive in the fonetization process. *Poster 13th European Conference on Developmental Psychology*. Jena.
61. Alves Martins, M., Silva, C. & Mata Pereira, M. (2007). Early writing programmes and the *phonetization of children spelling*. *The 10th European Congress of psychology*, Prague.
62. Almeida, T., Silva, C. & Alves Martins, M. (2007). Letters characteristics and the phonetization process. *The 10th European Congress of psychology*, Prague.
63. Silva, C., Almeida, T. & Alves Martins, M. (2007). The name and the sound of *letters*. *The 10th European Congress of psychology*, Prague.

2006

64. Silva, C. & Alves Martins, M. (2006). Consciência explícita dos constrangimentos ortográficos: A sua importância para o desempenho ortográfico. *VI Simpósio Nacional de Investigação, Évora.*
65. Alves Martins, M., Silva, C. & Mata Pereira, M. (2006). O impacto das propriedades articulatórias dos fonemas na fonetização das escritas inventadas de crianças de idade pré-escolar. *VI Simpósio Nacional de Investigação, Évora.*
66. Mata Pereira, M. Alves Martins, M. & Silva, C. (2006). Programas de intervenção de escrita e a evolução das conceptualizações das em crianças em idade pré-escolar. *VI Simpósio Nacional de Investigação, Évora.*
67. Almeida, T. & Silva, C. (2006). O nome ou o som das letras nos procedimentos de fonetização. *VI Simpósio Nacional de Investigação, Évora.*
68. Silva, C. (2006). *Explicit awareness of orthographic contextual constraints: It's importance for orthographic performance. 10th international conference of the EARLY special interest group on writing. Antuérpia.*
69. Alves Martins, M., Silva, C. & Mata Pereira, M. (2006). The impact of the articulatory properties of the phonemes on the evolution of pre-school children's invented spelling. *10th international conference of the EARLY special interest group on writing. Antuérpia.*
70. Mata Pereira, M., Silva, C., & Alves Martins, M. (2006). A fonetização da escrita a partir de um programa de intervenção com crianças em idade pré-escolar. Comunicação apresentada na *XI Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*, Universidade de Minho, Braga.

2005

71. Alves Martins, M. & Silva, C. (2005). Can writing activities promote phonological awareness? Evidence from 5 year old children at different of writing development. *XXII European Conference on Developmental Psychology*, Tenerife.
72. Silva, C. (2005). Desafios Perdidos na Aquisição da Literacia. *Primeiro Congresso da Aquisição da Linguagem*. Escola Superior da Educação, Guarda.

2004

73. Silva, C. (2004). The Comparison of two Pedagogical Approaches in the development of orthographic knowledge. *9th International Conference of EARLI, Special Interest Group on Writing*. Genève.

2003

74. Alves Martins, M. & Silva, C. (2003). O Impacto das escritas inventadas na consciência fonémica. *V Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*, Gulbenkian, Lisboa.
75. Silva, C. & Alves Martins, M. (2003). Relação entre escritas inventadas e consciência fonémica. *V Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*, Gulbenkian, Lisboa.
76. Silva, C. & Alves Martins, M. (2003). The impact of preschool children's invented spelling on phonemic. *10th Biennial Conference of EARLY*, Padova

2002

77. Silva, C. (2002). Descobrir o Princípio Alfabético. *XI Colóquio de Psicologia e Educação*, I.S.P.A, Lisboa.
78. Silva, C. (2002). Aprender a ler numa perspectiva cultural e sócio-cognitivista. *IV Jornadas Pedagógicas da Escola Superior de Educação de Torres Novas*, Torres Novas.

2001

79. Silva, C. (2001). A abordagem cultural e cognitiva da leitura e a sua exploração nos currículos do pré-escolar e do 1º ano de escolaridade. *II Encontro de Literatura infanto-juvenil*, Câmara Municipal do Barreiro, Barreiro.

2000

80. Silva, C. (2000). A literacia emergente: Como é trabalhada nas Orientações Curriculares e no currículo do 1º ano de escolaridade. *Colóquio "Literacia", CAI Oeste*, Torres Vedras.
81. Alves Martins, M. & Silva, C. (2000), Letter names and writing phonetization. *EARLI - Writing Conference*, Verona.

1998

82. Silva, C. (1998). Na aprendizagem da linguagem escrita, Orientações Curriculares – Implicações para a qualidade da educação da infância, *A.E.E.P. , Porto*.
83. Silva, C. (1998). Princípios para a concepção de materiais de aprendizagem da leitura e escrita em populações itinerantes. II Seminário do projecto: Motivando Adultos Europeus para a Educação, *DEB/EFECOT, Porto*.

1997

84. Silva, C. (1997). A evolução das conceptualizações infantis no sentido da fonetização", X Colóquio de Psicologia e Educação, I.S.P.A, Lisboa

1996

85. Silva, C. (1996). *A Noção de Número e Estratégias de quantificação*.I Colóquio de Psicologia Educacional ISPA, Beja.

86. Silva, C. (1996). O efeito mediador das competências fonológicas para os progressos conceptuais através de interações sociais. *IV Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*, Lisboa.
87. Silva, C. (1996). O efeito de um treino incidindo sobre a reestruturação conceptual em crianças pré-silábicas. *IV Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*, Lisboa.
88. Silva, C. (1996). O efeito de um treino fonológico com incidência nas unidades silábicas. *IV Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*, Lisboa.

1994

89. Silva, C. (1994). *Sensibilização à Linguagem escrita em crianças de idade pré-escolar. Aprender a ler Hoje, I.I.E.*, Lisboa.

1992

90. Silva, C. (1992). *Dados relativos a um estudo sobre os processos interactivos numa tarefa e escrita em crianças com diferentes competências fonológicas*. VII Colóquio de Psicologia e Educação, I.S.P.A, Lisboa.

4.7. Artigos de disseminação científica

Ferreira, S. & Silva, A. C. (2020). Contributos da literatura infantil para o desenvolvimento da Empatia. *Entreler, Revista do PLN*, número zero. ISSN: 2184-8386

Crónicas de divulgação de Ciência publicadas no D.N. online

Ler ou não Ler! Eis uma questão sobre a qual é importante reflectir. (27/4/2023)

Censurar ou não censurar livros infantis? Não será melhor discutir como se formam os estereótipos? (26/5/ 2023)

Seria Padre António Vieira Construtivista antes de Piaget (27/6/2023)

Quando as crianças brincam... (27/7/2023)

A paixão pela educação vai e vem, o desejável era mesmo um vínculo de amor (30/8)
E se os gigantes tentassem espreitassem pelos olhos dos Liliputanos no momento da entrada para a escola (27/9/2023)
Guerras que infelizmente não são de Alecrim e Mangerona (27/10/2023)
Entre marido e mulher não metas a colher?!!! (29/11/2023)
Inovação na Educação:Um fenómeno ainda tímido (28/12/2023)

4.8. Outro tipo de publicações relevantes do ponto de vista científico.

4.8 1. WEBINARES DGE

Literacia Emergente e Aprendizagem da Leitura e da Escrita (2023)

<https://www.youtube.com/watch?v=X3PG1le7Ao&t=914s>

Aprendizagem da leitura e da escrita: atividades lúdicas (2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=nHjbB0yYiv0&t=876s>

4.8.2. Jogos fonológicos online

<https://www.youtube.com/watch?v=nHjbB0yYiv0&t=876s>

Silva, A. C.; Mata, L. Borges, M. & Ferreira, S. (2022)

Os jogos foram criados no quadro do Programa Integrado de Promoção da Literacia (PIPL), um Título de Impacto Social desenvolvido entre 2018 e 2021.

4.8.3. Testes

Silva, A.C. (2008). Bateria de provas Fonológicas. Edições ISPA. Lisboa.

[B0yYiv0&t=876thttps://youtu.be/X3PG1le7Aops://youtu.be/X3PG1le7Ao](https://youtu.be/X3PG1le7Aops://youtu.be/X3PG1le7Aob0yYiv0&t=876t)

5. Orientação de trabalhos académicos

5.1. Orientação de teses de doutoramento

5.1.1. Teses de doutoramento concluídas

1. Moreira, Maria de Lourdes. (2007). *Programa de Treino para a Indução do Princípio Alfabético*. Instituto Superior de Psicologia Aplicada e Universidade Nova. [Tese de Doutoramento em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
2. Almeida, T. A. F. (2014). *Instrução transmissiva ou construtivista nos programas de escrita inventada: impacto na qualidade das escritas inventadas de crianças em idade pré-escolar*. [Tese de Doutoramento em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
3. Silva, M. J. (2015). A aprendizagem da noção de número e da resolução de problemas aritméticos na triangulação professor, alunos e manual escolar. (em co-orientação com Darlinda Moreira. [Tese de Doutoramento em Educação – Universidade Aberta]. Repositório da Universidade Aberta.
4. Borges, S. M. M. (2018). *O impacto da revisão na qualidade de composições de crianças de 4º E 5º ano de escolaridade*. [Tese de Doutoramento em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

5.1.2. Teses de doutoramento em curso

Costa, S.

Título do Projeto: *Desenvolvimento de dois programas de métodos de estudo para a promoção da autorregulação no 3.º CEB através de estratégias de compreensão leitora*. Bolseira F.C.T.

Programa Doutoral em Educação: ciclo de estudos em Doutoramento em Educação - associação entre a Universidade Nova de Lisboa através das Faculdades de Ciências Sociais e Humanas (FCSH) e Faculdade de Ciências e Tecnologia (FCT) e o ISPA - Instituto Universitário.

5.2. Orientação de teses de mestrado (Pré Bolonha)

1. Silva, M. J (2006). *Os problemas de adição e subtração nos manuais do 2º ano de Matemática*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
2. Almeida, T. A. F (2009) *Evolução da estabilidade gráfica das produções escritas em crianças na idade pré-escolar: Tipos de identidade e níveis conceptuais*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
3. Ferreira, F. (2009). *Coup de Pouce CLE. Clubes de Leitura e escrita: Uma adaptação para 3 escolas do 1º ciclo portuguesas*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

5.3. Orientação de teses de mestrado

1. Teixeira, M. (2023). *O efeito de gamificação de jogos fonológicos na promoção da consciência fonológica e na qualidade das escritas inventadas*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
2. Brizida, M. (2022). *Um programa de Ortografia e o seu impacto na frequência de erros ortográficos e na explicitação ortográfica*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
3. Santos, M. T. (2021). *Programa de ortografia: impacto na frequência de erros ortográficos e na explicitação das regras ortográficas*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
Almeida, M. (2019). *Erros ortográficos: programa de intervenção com alunos do 2º ano de escolaridade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário].
4. T. (2019). *Os erros ortográficos: um programa de intervenção para alunos do 3º ano de escolaridade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

5. Santos Lima, R. (2019). *Interação, revisão, autorregulação: o seu impacto no desempenho ortográfico*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
6. Moreira Santos, S. (2018). *A relação existente entre a consciência fonológica, consciência morfológica e os erros ortográficos em alunos do 2º e 3º ano de escolaridade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
7. Pires, A. T. (2018). *Os erros ortográficos: um programa de intervenção para alunos do 3º ano de escolaridade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
8. Aço, P. (2017). *Aprender a Ortografia: O Impacto de diferentes Programas de Intervenção*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
9. Gomes, A. C. (2015) *Impacto comparativo de dois programas de escrita inventada*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
10. Coutinho Alves, A. R.(2014). *Desenvolvimento das Competências Emocionais em Crianças com Idades Compreendidas Entre os 3 e os 5 Anos Através do Programa "Ser e Conhecer*.[Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
11. Vicente, C. (2014). *As crianças e a aprendizagem da escrita e da leitura: Impacto de dois programas de escritas inventadas em situação de pequeno grupo*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
12. Rodrigues, J.(2014). *Avaliação do impacto de um programa de intervenção de sensibilização à linguagem escrita* [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

13. Ângelo, P. (2013). *Práticas dos educadores de infância e conceitos de literacia em crianças de 5 anos*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
14. Alves, A. R. (2013). *Desenvolvimento das competências emocionais em crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 5 anos através do programa "ser e conhecer"*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
15. Bico Pereira, S. (2012). *Avaliação do Impacto de um Programa de Desenvolvimento de Competências Numéricas em Crianças de Idade Pré-Escolar*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
16. Ramos Cabanas, P. (2012). *Abordagem Tradicional vs. Abordagem Construtivista E o Seu Impacto em Programas de Escrita Inventada*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
17. Cantos Aparício, S. (2012). *Instrução Didática vs. Instrução Construtivista: Impacto de Dois Programas de Escritas Inventadas*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
18. Carocinho, F. (2012). *O Papel Facilitador das Sílabas que Coincidem com o Nome das Letras vs. das Sílabas que Coincidem com o Som das Letras em Crianças de Nível Pré-Silábico*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
19. Mendes, H. (2012). *Instrução Didática vs. Instrução Construtivista: O Seu Contributo no Desenvolvimento da Linguagem Escrita*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
20. Monteiro, F. (2012). *Revisão Textual auxiliada em contexto de grupo*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

21. Martins, A. F. (2012). *Uma perspectiva construtivista vs uma perspectiva transmissiva na aprendizagem da ortografia*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
22. Maia Nogueira, J. (2012). *O Nome e Som das Letras - O Que Mais Facilita a Sua Mobilização nas Escritas Inventadas?* [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
23. Figueiredo, T.(2012). *“Com os erros, aprende-se” - Um estudo sobre a importância da revisão textual na melhoria da qualidade das produções textuais dos alunos, ao nível ortográfico e coesão textual*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
24. Nogueira, J. (2011). *Nomes e sons das letras: O que mais facilita a sua mobilização nas escritas inventadas?* [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
25. Almeida, H. (2011). *A relação entre consciência fonológica, consciência morfológica e o sucesso na aquisição da ortografia em alunos com dificuldades de aprendizagem* [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
26. Sousa, V. (2011). *A Evolução do Desempenho em Leitura de Crianças do Primeiro Ano de Escolaridade Submetidas a um Programa de Intervenção*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA
27. Rodrigues, S. (2011). *Relação Entre Consciência Fonológica, Consciência Morfológica, Natureza dos Erros e o Desempenho Ortográfico*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
28. Ferreira, T. (2011). *A Relação Existente Entre a Consciência Fonológica, Consciência Morfológica e os Erros Ortográficos em Alunos do 2º e 3º Ano de Escolaridade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

29. Rocha, A. F. (2010). *Competências Linguísticas e Metalinguísticas e as Escritas Inventadas nas Crianças em Idade Pré-Escolar*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
30. Murtinheira, C. (2010). *Por detrás das letras e nas entrelinhas: um estudo sobre a importância da revisão textual na melhoria da qualidade das produções textuais dos alunos, ao nível ortográfico, de coesão e coerência textual*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
31. Monteiro, B. (2010). *A relação entre a consciência fonológica, consciência morfológica, consciência morfossintáctica e o sucesso na aquisição da ortografia em alunos do 2º e 3º ano de escolaridade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
32. Marçal, L. (2010). *Relação entre consciência fonológica, morfológica e os tipos de erros ortográficos*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
33. Proença, J. P. (2010). *Relação entre desenvolvimento linguístico, desenvolvimento metalinguístico e qualidade da produção textual: Um estudo correlacional em crianças do 4º ano de escolaridade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
34. Saragoça, A. T. (2010). *Estratégias para aprender ortografia: O caso da regra contextual nasalização diante de p e b*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
35. Cortinhas, M. (2009). *Relacionar a consciência fonológica, consciência morfológica e os erros ortográficos em alunos com e sem dificuldades de aprendizagem do 2º ano de escolaridade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia]. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
36. Duarte, M. (2009). *O efeito de um programa de treino fonológico e sintáctico no desempenho da leitura em crianças com dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia]. Repositório do ISPA.

37. Vitória, J. (2009). *Comparação dos efeitos de duas estratégias de intervenção diferenciadas no processo de ensino-aprendizagem de uma regra morfo-sintáctica* [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário].
38. Gonçalves, V. (2009). *Influência de Duas Estratégias de Ensino na Aquisição de uma Regra Ortográfica Contextual*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário].
39. Duarte, A. R. (2009). *O Impacto de Dois Programas de Intervenção. da Escrita na Evolução das Conceptualizações Infantis sobre a Linguagem Escrita*. Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário].
40. Ferreira, T. (2009) *A relação entre a consciência fonológica e morfológica e os erros ortográficos em crianças do 2º e 3º ano de escolaridade* [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
41. Ribeiro, V. (2009) *O erro mora aqui! - A relação entre a consciência fonológica e morfológica e a natureza dos erros ortográficos em crianças do 2º e 4º ano de escolaridade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA
42. Mouro, A. C. (2008). *Relação entre comportamentos de bullying, variáveis sociodemográficas, autoconceito e auto-estima em alunos do 3º ciclo*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
43. Conde Saraiva, F. (2008). *Caracterização do Conhecimento Emergente de Literacia em Crianças de Três Anos de Idade e a sua Relação com as Práticas de Leitura de Histórias*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
44. Sousa, M. (2006). *O Impacto de Diferentes Estratégias de Instrução na Aquisição de Regras Contextuais*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

5.4. Orientação de teses de Licenciatura (Pré-Bolonha)

1. Almeida, T. (2006). "Nome e tom das letras nos pronomes de fonelização. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
2. Farinha, S. (2006). "Relação entre os conhecimentos iniciais sobre a linguagem escrita e os resultados em leitura final do 1º ano de escolaridade. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
3. Sousa, M. (2006). *O impacto de diferentes estratégias de instrução na aquisição de regras contextuais*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
4. Ferreira, S. (2006). *Aprender a ser psicólogo: Diferenças interpessoais e relação entre comportamentais, cognitivas, regulativas e afetivas de aprendizagem -Estudo exploratório*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
5. Gonçalves, M. J. (2005). Efeitos de um treino conceptual idêntico em crianças de níveis conceptuais diferentes (Pré-silábicas e silábicas sem correspondência oral). [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
6. Simões, R. (2005). *Ortografia e análise fonémica de sílabas complexas (CCV E CVC) com produção textual*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
7. Duarte, C. (2005). A influência de um treino fonémico no desempenho da leitura em crianças com dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
8. Francisco, S. (2004). *Comparação do efeito de abordagens pedagógicas integrada versus específica na diminuição de erros ortográficos*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
9. Rodrigues, P. (2004). *Conceptualizações infantis sobre a linguagem escrita: Será que a produção de escritas silábicas é essencial para uma escrita fonética?* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

10. Barardo, P. (2004). *Avaliação do impacto de desde abordagens remediativas e erros ortográficos*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
11. Vilela, A. C. (2003). *O efeito de um programa de treino fonémico na evolução das conceptualizações infantis sobre a linguagem escrita e da consciência fonológica em crianças de idade pré-escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
12. Sousa, D. (2001) *O efeito de dois treinos conceptuais sucessivos sobre as conceptualizações infantis sobre a escrita e as competências fonológicas*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
13. Marques, U. (2001). *Teorias implícitas dos professores sobre o processo de ensino e aprendizagem do 1º ano do 1º ciclo e representações sobre o processo mental de aprendizagem da leitura-estudo exploratório*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
14. Amaro, I. (2000). *Efeitos de um treino metafológico com unidades segmentais e supra-segmentais em crianças de idade pré-escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
15. Guerra, M. (2000). *Resolução de problemas de matemática do 3º ano do 1º ciclo do ensino básico. estrutura aditiva*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
16. Alfacinha, M. L. (2000). *Avaliação comparativa do efeito de um treino fonológico com e sem suporte de escrita de crianças com dificuldades de aprendizagem*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
17. Teixeira, S. (2000). *Implementação de um projecto de leitura e escrita -Projecto estudo comigo-Num grupo de alunos do 1º ano de escolaridade*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
18. Costa, S. (1999). *Representações sobre os educadores de infância sobre a leitura e escrita*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

19. Godinho, C. (1999). *Tentando perceber a linguagem escrita: mediação do conhecimento de letras num treino de competências fonológicas em crianças de um nível conceptual psicológico*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
20. Horta, P. (1998). Efeitos de um treino fonémicos na evolução da consciência fonológica e da escrita espontânea em crianças pré-escolares. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
21. Ramos, M. (1997). *Os efeitos de um treino de tarefas lógicas e de um treino de contagem sobre a concepção de número, em crianças de cinco anos, em contexto pré-escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
22. Oliveira, C. (1997). *Construindo a linguagem escrita: Crianças pré silábicas e o papel mediador do conhecimento de letras num treino de competências fonológicas*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
23. Correia, A. M. (1997). *Os efeitos da escola das conceptualizações infantis sobre a escrita (silábicos com correspondência ao oral para silábicos/alfabéticos ou alfabéticos) nas competências fonológicas*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
24. Delgado, A. (1997). *Importância do conhecimento das letras por parte de crianças pré-silábicas, na mediação de um programa de treino de competências fonológicas*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
25. Santana, P. (1997). *Processos envolvidos na construção da noção de número: Estudo comparativo de duas abordagens teóricas divergentes com crianças no pré-escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
26. Braz, D. (1997). *Conceptualização de adultos analfabetos acerca da linguagem escrita*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
27. Guerreiro, H. (1996). *Efeitos de um treino fonológico com incidência nas unidades fonómicas e a sua relação com as escritas pré-convencionais em crianças silábicas*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

28. Gonçalves, M. J. (1996). *Resolução de problemas de matemática no 1º Ciclo do Ensino Básico - A estrutura aditiva*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
29. Romão, C. (1996). *Efeitos de um treino fonológico sobre as competências fonológicas e as conceptualizações infantis sobre a escrita*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
30. Freire, M. (1996). *Análise de estratégias e erros produzidos na resolução de problemas de adição e subtração por crianças de 9 anos de idade*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
31. Almeida, C. (1996). *Efeito de um treino conceptual nas competências fonológicas em crianças de idade pré-escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
32. Dias, J. (1994). *Efeitos de um treino metafonológico com unidades fonológicas suprasegmentais em crianças de idade pré-escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

5.5. Participação em júris académicos

5.5.1. Participação em júris de doutoramento

1. Silva, R. M. D. (2021). *As crenças dos professores sobre a motivação dos alunos no ambiente de sala de aula: estudo no 3º ciclo de escolas públicas brasileiras e portuguesas*. [Tese de Doutoramento em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
2. Salvador, L. (2020) *Aprender a ler, escrevendo : Impacto de um programa de escrita na leitura de crianças do 1º ano do E.B. em risco de desenvolver dificuldades de aprendizagem*. [Tese de Doutoramento em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

3. Ornelas Fernandes, M. (2020). *Attachment representations and social competence in preschool children*. [Tese de Doutoramento em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
4. Jionghao Zhao (2020). *Os materiais didáticos no ensino de chinês como língua estrangeira em Portugal*. [Tese de Doutoramento em Educação, FCSH. Faculdade de Ciências e Tecnologia, Ispa – Instituto Universitário].
5. Costa, J. (2020). *Arte, formação e educação: narrativas sobre os percursos de formação de seniores institucionalizados. estudo de caso*. [Tese de Doutoramento em Educação, FCSH. Faculdade de Ciências e Tecnologia, Ispa – Instituto Universitário].
6. Chumakov, O (2019). *A Alfabetização numa Língua Estrangeira – A aprendizagem de um novo alfabeto no ensino de Russo como língua estrangeira a estudantes portugueses*. [Tese de Doutoramento em Educação, FCSH. Faculdade de Ciências e Tecnologia, Ispa – Instituto Universitário].
7. Silva, M. (2018). *Os suportes digitais móveis e as práticas de multiliteracia na cultura dos indicadores de desempenho: das velhas às novas perspectivas dos nativos digitais*. [Tese de Doutoramento em Educação, FCSH. Faculdade de Ciências e Tecnologia Ispa – Instituto Universitário].
8. Oliveira, M. E. (2019) *Programa de apoio à integração académica e social : mentoria entre pares..* [Tese de Doutoramento em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
9. Santos, M. T. (2015). *Formação de palavras: a aquisição de alguns sufixos derivacionais em Português e Inglês*. FCSH. Universidade Nova de Lisboa.
10. Simões, E. A. (2015). *Tipologias de erros de leitura 1º ciclo: Avaliação da leitura oral de palavras*. [Tese de Doutoramento em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
11. Gonçalves, J. O. D. S. (2015). *O desenvolvimento metacognitivo de alunos do 3º ciclo e as atividades de investigação no ensino das ciências*. [Tese de Doutoramento em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

12. Cunha da Conceição, A. C. (2015). *Gerir salas de aula culturalmente diversas*[Tese de Doutoramento em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
13. Reboredo, A. R. S. M. (2013). *A relação entre a aceitação/rejeição Parental, o Ajustamento psicológico, o Autoconceito académicos, a motivação para a Aprendizagem e o Desempenho académico Do Adolescente*. [Tese de Doutoramento em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
14. Martins, M. I. D. V. B. H. (2010). *Acesso ao princípio alfabético no pré-escolar: Evolução, processos e implicações de programas de intervenção ao nível da escrita*. [Tese de Doutoramento em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

5.5.2. Participação em monografias de doutoramento

1. Andrade, B. (2023). *Internacionalização da Educação Superior e a Reprodução de Hierarquias Coloniais: O Caso Brasileiro*. Doutoramento em Educação. FCSH. Faculdade de Ciências e Tecnologia. ISPA
2. Ferreira, S. (2020). Just another storybook. children's literature contribution to empathy, ethnic identity and reading motivation. Doutoramento em Psicologia Área de especialidade Psicologia Educacional. ISPA.
3. Santos, F. (2020). A Matemática na formação inicial de professores e a qualidade das aprendizagens. Doutoramento em Educação. FCSH. Faculdade de Ciências e Tecnologia. ISPA
4. Rodrigues, F. (2019). O Contributo Da Organização Curricular E Das Ferramentas Tecnológicas Na Construção Do Conhecimento Matemático. Doutoramento em Educação. FCSH. Faculdade de Ciências e Tecnologia. ISPA
5. Lima, A. (2015). Ensino de Inglês no Brasil em Escolas Públicas do Ensino Fundamental. . Doutoramento em Educação. FCSH. Faculdade de Ciências e Tecnologia. ISPA

6. Borges, S. (2014). O Impacto da Revisão na Qualidade de Composições de Crianças do 4º e 6º ano de Escolaridade. Doutorado em Educação. FCSH. Faculdade de Ciências e Tecnologia. ISPA
7. Amaral, S (2014). Inglês para fins militares: desenvolvendo as competências linguísticas necessárias para o sucesso das missões. Doutorado em Educação. FCSH. Faculdade de Ciências e Tecnologia. ISPA.
8. Pereira, T. (2013). Evolução da leitura e escrita precoces: Comparação de programas de escritas inventadas e consciência fonológica. Doutorado em Educação. FCSH. Faculdade de Ciências e Tecnologia. ISPA.
9. Martins, F. (2013). Os condicionalismos de índole cultural, económica, social e linguística nos guineenses em Portugal. Doutorado em Educação. Faculdade de Ciências e Tecnologia. ISPA.
10. Rego, A.L. (2012) A importância dos instrumentos (online) no processo de ensino-aprendizagem de PLNM. Doutorado em Educação. FCSH. Faculdade de Ciências e Tecnologia. ISPA.
11. Fonteyne, V. (2012). Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação no âmbito do Processo de Ensino e Aprendizagem do Francês Língua Estrangeira. Doutorado em Educação. FCSH. Faculdade de Ciências e Tecnologia. ISPA
12. Vila, A. (2012) As políticas de ensino das línguas estrangeiras e sua operacionalização prática na Licenciatura em Letras Modernas nos Institutos Superiores de Ciências da Educação em Angola. Doutorado em Educação. Faculdade de Ciências e Tecnologia. ISPA.
13. Simone, S. (2012). A aprendizagem da língua italiana no contexto laboral português: aspectos não formais e informais na aprendizagem. Doutorado em Educação. Faculdade de Ciências e Tecnologia. ISPA

5.5.3. Participação em júris de mestrado

1. Ribeiro, A. C. (2023). *A relação entre as atitudes e práticas parentais na motivação e rendimento académico dos alunos do 3º e 4ºano*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
2. Mouquinho, M. (2023). *Entrei no Ensino Superior. E agora? Fatores que influenciam a adaptação dos estudantes ao Ensino Superior*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
3. Santos, R. (2023). *A representação dos professores em relação ao papel dos psicólogos a trabalhar em contexto escolar*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
4. Santos, C. (2020). *Que relações existem entre a escrita, a consciência fonológica e conhecimento de letras em crianças de pré-escolar?* [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
5. Lampreia, L. (2015). *As Práticas de Ensino e a sua Relação com os resultados em leitura no 1º e 3º ano de Escolaridade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
6. Teles, P. (2015). *Método Fonomímico Paula Teles*. Relatório Crítico de Actividade Profissional. ISPA.
7. Antunes, P. (2014). *O estudo dos hábitos e práticas de leitura de histórias na família e a sua relação com os conhecimentos das crianças no início da escolaridade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
8. Marques, A. P. (2014). *O Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências Enquanto Promotor de Empowerment para a Construção de um Projecto de Vida*. Relatório Crítico de Actividade Profissional. ISPA.

9. Mata, A. (2014). *Impacto de um programa de treino fonológico em crianças do 2º ano de escolaridade com dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
10. Simões, R. (2014). *Iniciativas Novas Oportunidades - Um Sistema Inclusivo*. Relatório Crítico de Actividade Profissional. ISPA.
11. Fernandes, P. (2013). *Município, Educação para a Saúde e Prevenção das Toxicodependências: Uma Intervenção Estratégica no Concelho de Odivelas*. Relatório Crítico de Actividade Profissional. ISPA.
12. Mateus Lopes, J. J. (2013). *Um Olhar Sobre Três Momentos-Chave em Dezoito Anos de Atividade Profissional*. Relatório Crítico de Actividade Profissional. ISPA.
13. Sousa, R. (2013). *Aprendizagem da Leitura e Consciência Fonológica: O Impacto do Método de Ensino*. Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
14. Salazar, C. (2013). *O Impacto de Dois Programas: Escrita Inventada e Treino Fonológico na Aprendizagem da Escrita e da Leitura em Crianças da Pré-Escolar e em Crianças do 1º Ano*. Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
15. Bação, S. (2013). *A Educação e Formação de Adultos no Âmbito da Iniciativa Novas Oportunidades*. Relatório Crítico de Actividade Profissional. ISPA.
16. Távora Seruya, M. (2013). *A Proximidade Parental e a Disrupção Escolar Percepcionada* [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
17. Gonçalves, B. (2012). *Programas de Escrita Inventada em Interação Social e Aquisição Precoce da Leitura em Crianças de Idade Pré-escolar*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

18. Mendes, C. (2012). *A Ler Vamos" - relação entre o tipo de práticas de literacia familiar, percecionadas pelas crianças e desenvolvidas pelos seus pais, e as capacidades de literacia emergente*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
19. Migueis Santos, M.M. (2012). *As Crianças e a Aprendizagem da Escrita e da Leitura: Impacto de um Programa de Escrita Inventada em Situação de Grupo*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
20. Lucas, A. R. (2012). *A Psicologia na Aldeia de Crianças SOS da Guarda*. Relatório Crítico de Actividade Profissional. ISPA.
21. Roque Amaral, M.J. (2012). *Sinais de Alerta e Critérios de Referenciação para o Serviço de Psicologia: Abordagem Sistémica em Psicologia Escolar*. (Para uma sessão na EBS Povoação - Açores). Relatório Crítico de Actividade Profissional. ISPA.
22. Pereira, S. (2012). *Teste de Avaliação: Planificar, Construir e Corrigir. Um Projecto de Formação*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
23. Tavares Barreto, A. (2012). *Relatório Crítico de Actividade Profissional. Um Espinho de Experiência*. ISPA.
24. Cardoso, C. (2012). *Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA.
25. Franco Cheis, S. (2012). *Desenvolvimento Pessoal, Social e Organizacional em Instituições Educativas*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
26. Raposo Campinas, S. (2012). Relatório Crítico de Actividade Profissional. ISPA.
27. Miranda, L. (2012). *Um Olhar Diferente Sobre o Passado que Enriquece o Futuro*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

28. Várzea, P. (2012). *Tão depressa se apanha um mentiroso como um ansioso*: *Comunicação verbal e avaliação da mentira*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
29. Gonçalves. B. (2012). *Programas de Escrita Inventada em Interação social e aquisição precoce da Leitura*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
30. Lima, M. (2012) *Classificação de erros em construções matemáticas do início da álgebra*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
31. Pereira, R. (2012). *Crenças dos Educadores de Infância relativas à Educação Matemática no Pré-Escolar*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
32. Paulus, (2012). *"O meu filho surdo está na escola, e agora? - Vivências de mães ouvintes ao longo do 1º ano de escolaridade. Importância das Competências Sociais na Intervenção nos Transtornos do Espectro do Autismo*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
33. Gouveia Pereira, R. (2012). *Os Efeitos de um Programa de Escrita Inventada na Evolução da Escrita Inventada e da Leitura Precoce em Crianças de Idade Pré-Escolar*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
34. Guilherme, J. F. (2012). *A Importância da Formação na Psicologia Educacional*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
35. Sousa, P. (2012). *Importância das Competências Sociais na Intervenção nos Transtornos do Espectro do Autismo*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
36. Machado Ramos, M. (2012). *Psicologia Educacional: Adolescência e Sexualidade*. Relatório Crítico de Actividade Profissional. ISPA. .

37. Novais, C. (2012). *Orientação Vocacional "Pernas para que as querem, se têm asas para voar?"* Relatório Crítico de Actividade Profissional. ISPA.
38. Braz, A. (2011). *Teoria e Prática da Orientação Vocacional numa Perspectiva desenvolvimentista*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
39. Fragoso, C. (2011). *Erros de Leitura de Crianças do 2º e 3º anos de Escolaridade - Estudo Longitudinal*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
40. Botas, F. (2011). *A Importância da Escrita Inventada e da Consciência Fonológica no Pré-Escolar*. Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
41. Santos, M. R. (2011). *Desenvolvimento Moral e Percepção dos Estilos Educativos Familiares na Adolescência. Implicações dos Factores Idade e Nível de Escolaridade*. Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
42. Silva, F. (2011). *Práticas e Concepções de Literacia Familiar em Famílias Provenientes de Meios Desfavorecidos*. Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
43. Camacho, H. (2011). *Relação entre os Conhecimentos Iniciais da Linguagem Escrita e a Aprendizagem da Leitura no Final do 1º Ano de Escolaridade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
44. Conde e Cunha, C. (2011). *Práticas Familiares de Literacia: Percepção de um Grupo de Crianças em Idade Pré-Escolar e sua Relação com o Conhecimento Emergente da Linguagem Escrita*. Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

45. Cruz, V. (2011). *A Importância de um Programa de Consciência Fonológica e de um Programa de Funcionalidade da Leitura e da Escrita na Aprendizagem da Leitura e da Escrita*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
46. Costa, S. (2011). *Motivação para Aprendizagem da Leitura e Escrita em Jovens de Etnia Cigana* [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
47. Beja, A. M. (2011). *O Caminho Faz-se Caminhando*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
48. Afssá Abdul Aziz Ahmed (2011) *Estudo comparativo sobre os desempenhos em leitura nos 1º e 2º anos de escolaridade do ensino básico* [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
49. Ana Carrelhas de Albuquerque (2010). *A evolução da escrita inventada e da leitura precoce em crianças de idade pré-escolar : Os efeitos de um programa de intervenção de escrita* [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
50. Arranhado, A. (2010). *O impacto do ensino de estratégias morfológicas ou fonológicas na escrita de morfemas homófonos*. Escola Superior de Educação de Lisboa.
51. Rodrigues, A. L. (2010). *Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA.
52. Calhau, T. (2010). *Conversas na Escola*. Relatório Crítico de Actividade Profissional. ISPA.
53. Matos, S. (2010). *Programa de Orientação Escolar e Profissional "P.O.C.* Relatório Crítico de Actividade Profissional. ISPA.
54. Gregório, C. (2010) *Relações entre as Concepções Parentais sobre a Aprendizagem da Linguagem Escrita, as Práticas de Literacia Familiar e os Conhecimentos das Crianças em*

- Idade Pré-Escolar sobre a Linguagem Escrita*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA
55. Vicente, T. (2010). *Desenvolvimento das Concepções sobre a Funcionalidade da Leitura e da Escrita em Crianças de Idade Pré-Escolar*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
56. Patão, M.D. (2010). *Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA.
57. Romeira, L. (2010). *Desempenho na Leitura Oral de Palavras: Um Estudo Comparativo entre Crianças do 1º e do 2º Ano de Leitura*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA
58. Gonçalves, M.J. (2010). *Adultos com Deficiência Intelectual, Novos Desafios e Novas Competências - Projecto Trinnodd*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA
59. Adrião Proença, J. (2010). *A Orientação Vocacional como Processo Integrante na Construção da Identidade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
60. Casinha, A. (2009). *Hábitos e Práticas de Literacia Familiar*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
61. Cardoso, C. (2009). *Percepções dos Professores de 2º e 3º Ciclo sobre a Educação Sexual em Meio Escolar e a Sexualidade na Adolescência*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
62. Almeida, M. (2009). *As Dificuldades de Leitura e Escrita em Crianças Surdas Profundas: Um Estudo de Caso com Quatro Crianças*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
63. Branco, A.R. (2009). *A Funcionalidade da Linguagem Escrita e a Aprendizagem da Leitura - O Conhecimento das Crianças no Início da Escolaridade sobre Suportes de Escrita*

- Existentes na Vida Quotidiana*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
64. Pais, T. (2009). *Conhecimentos Emergentes de Literacia em Crianças de Idade Pré-Escolar*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
65. Chicó, M. (2009). *Concepções Parentais sobre Literacia, Práticas de Literacia Familiar e Conhecimentos de Literacia Emergente em Crianças de Idade Pré-Escolar: Que Relações?* [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
66. Alves, F. (2010). *Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA.
67. Carreiro, F. (2010). *Programa Jovens Activos a Educação Não-Formal na Transição da Escola para o Mercado de Trabalho*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
68. Pacheco, S. (2009). *A Integração Socioprofissional: Uma Experiência no Município de Vila Franca de Xira. Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA.
69. Tavares, R. (2010). *Desde a Escolha Vocacional à Entrada no Mercado de Trabalho*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
70. Sobrinho, D. (2010). *Práticas de Literacia em Contexto de Jardim-de-Infância e Literacia Emergente em Crianças de Idade Pré-Escolar*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
71. Salvador (2010). *O Impacto de um Programa de Escrita Inventada na Escrita e na Leitura em Crianças em Idade Pré-Escolar*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

72. Correia, A. R. (2010). *Desenvolvimento de um Programa de Intervenção em Leitura e Escrita com uma Criança com Síndrome X-Frágil*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
73. Gameiro, L. (2009). *Um Percurso Partilhado com e para as Pessoas com Deficiências e Incapacidades*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
74. Fernandes, U. (2009). *Orientação Escolar e Profissional: Decidir é Preciso*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
75. Medeiros, I. (2009). *Programa de Orientação Escolar e Profissional. Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA
76. Matos, S. (2009). *Projecto de Prevenção Primária das Toxicodependências - Uma Turma Especial. Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA
77. Nobre, F. (2009). *Adolescentes Criminosos: Inferno, Paraíso ou Purgatório*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
78. Reis, M.T. (2009). *Processo de Integração/Inclusão de Crianças/Jovens com NEE: Experiência de uma Psicóloga Educacional no Alentejo Central. Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA.
79. Lourenço, C. (2009). *O Impacto de Programas de Escrita na Evolução das Escritas Inventadas em Crianças de Idade Pré-Escolar*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
80. Caramujo, C. (2009). *Caracterização das Práticas de Literacia Familiar e a sua Relação com os Conhecimentos Emergentes das Crianças em Idade Pré-Escolar, sobre a Linguagem Escrita*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

81. Vicente, D. (2009). *Relação entre os Conhecimentos Iniciais da Linguagem Escrita e a Aprendizagem da Leitura no Final do 1º Ano de Escolaridade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
82. Lucas, S. (2009). *"Programas de Escrita no Pré-Escolar: O Impacto da Acentuação da Sílabas Inicial nos Progressos das Crianças*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
83. Coelho, L. (2009). *Interações Mãe-Criança Surda Durante a Leitura de Livros de História*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
84. Miranda, K. (2009). *Avaliação de um Projecto de Intervenção Sobre Leitura e Escrita numa Escola de Intervenção Prioritária*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
85. Amaro, I. (2009). *Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA.
86. Encarnação, S. (2009). *Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA.
87. Marques, I. (2009). *Competências Sociais em Contexto Escolar. Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA
88. Salvador, S. (2009). *A Construção da Empregabilidade: da Passagem pela Escola às Novas Oportunidades. Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA
89. Cunha, P. (2009). *"Mudar de Escola: Diálogos entre a Psicologia Educacional e a Arte Social*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.
90. Rodrigues, M.F. (2009) *"Um Puzzle com Muitas Peças... Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA
91. Santos, T. (2009). *Relatório Crítico de Actividade Profissional* .ISPA.

92. Pestana, S. (2009). *Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA.
93. Antunes, A. (2008). *Relatório Crítico de Actividade Profissional*. ISPA.
94. Porto, A. C. (2008). *Diferenças na Aprendizagem da Escrita e da Leitura em Crianças Surdas e Ouvintes do 1º e 2º ano de Escolaridade*. [Dissertação de Mestrado em Psicologia, Ispa – Instituto Universitário]. Repositório do ISPA.

5.5.4. Participação em júris de teses de licenciatura (Pré-Bolonha)

1. Santos, A. M. (2008). *Caracterização das práticas de literacia em contexto familiar e estudo de uma relação com acontecimentos emergentes em literacia em crianças do pré-escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
2. Patrício, M. (2008). *Histórias infantis: Um caminho para a aquisição de linguagem escrita?* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
3. Filipe, A.M. (2008). *Leitura a par: Programa de envolvimento parental na aprendizagem de leitura*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
4. Cortes, C. (2007). *Relação entre o estatuto comportamental, percepção de autoridade parental e percepção de suporte social*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
5. Serafim, T. (2007). *Práticas familiares de leitura de histórias e motivação para a leitura*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
6. Pais, T. (2007). *Caracterização de conhecimentos emergentes de literacia em crianças de idade pré-escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
7. Sousa, A.C. (2007). *Percepção de estilo parental: Relação com percepção de suporte social e comportamento de adolescente em contexto escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

8. Machado, A. P. (2006). *Efeitos de um programa de educação emocional em contextos preventivos para populações de adolescentes*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
9. Amador, A.P. (2006). *Apreensão da funcionalidade e conceptualizações da linguagem escrita em crianças de idade pré-escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
10. Viveiros, A.C. (2006). *Relação entre as actividades extracurriculares, motivação , auto-conceito, auto-estima e desempenho académico dos alunos*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
11. Cruz, M. (2006). *Treino assertivo em contexto escolar. Relação entre treino assertivo e indisciplina em sala de aula*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
12. Vicente, T. (2006). *Desenvolvimento sobre as concepções sobre a funcionalidade da leitura e da escrita em crianças em idade pré-escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
13. Matos, J. (2005). *As histórias e as palavras*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
14. Duarte, A. (2005). *Determinantes das preferências profissionais dos jovens do ensino secundário*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
15. Gil, C. (2006). *A influência da leitura de histórias a crianças no desenvolvimento de conhecimentos e atitudes face à linguagem escrita*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
16. Carvalho, A. (2005). *Dos sons às letras, das letras às palavras-Estudo de competências de leitura e escrita em crianças do 1º ano de escolaridade e sua relação com a aprendizagem da leitura e da escrita*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

17. Carvalho, C. (2005). *Efeitos de um programa de intervenção com base nas competências de aprendizagem de leitura em crianças do 1º ano*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
18. Piteira, V. (2004). *Relação entre a aplicação musical e as habilitações fonológicas em crianças de idade pré-escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
19. Rainho, A. (2004). *Práticas e hábitos de leitura da história em criança a frequentar o 1º ano de escolaridade*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
20. Pimentão, I. (2004). *A importância das interações sociais na construção das conceptualizações sobre a linguagem escrita em crianças da idade pré-escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
21. Gonçalves, M. (2002). *A compreensão da sucessão temporal: Estudo comparativo das estratégias utilizadas por crianças surdas profundas e ouvintes*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
22. Costa Moreira, M. (2002). *As opiniões e atitudes dos educadores de infância face à aprendizagem da matemática*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
23. Madeira, M. (2001). *Percepção das práticas e hábitos de leitura de histórias em famílias com nível sócio-cultural médio/médio baixo meio rural*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
24. Ferreira, D. (2001). *A influência dos contos no desenvolvimento infantil*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
25. Pereira, M. (2001). *Estudo exploratório de práticas e hábitos de literacia familiar com crianças em idade pré-escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

26. Gonçalves, F. (2001). *Literacia familiar, funcionalidade e níveis de conceptualização da linguagem escrita em crianças em idades pré-escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
27. Estanque, F. (2000). *Percepção das práticas e hábitos familiares de leitura de histórias, em famílias de nível sócio-cultural médio e baixo em meio urbano*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
28. Ruivo, B. (2000). *As atitudes dos professores do 2º ciclo face à integração/inclusão de alunos com necessidades educativas especiais-Handicap sócio-cultural*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
29. Caixinha, C. (2000). *Leitura com imagem no pré-escolar-correspondência entre a atitude das crianças face ao texto escrito e o desenvolvimento diferenciado de competências e conceitos implicadas na linguagem escrita*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
30. Filipe, M. (1999). *Aprendizagem da ortografia em crianças do 3ºano de escolaridade-Avaliação do papel do erro e da transcrição ortográfica*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
31. Tavares, C. (1999). *Caracterização das dificuldades encontradas numa turma do 1ºano na resolução de problemas que envolvem estruturas aditivas*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
32. Cabrita, P. (1999). *Conhecimento e desempenho ortográfico: Que relação? Um estudo com alunos do 4º ano de escolaridade*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
33. Oliveira, M.T. (1999). *As competências implicadas na aprendizagem da leitura/escrita e o seu valor preditivo no sucesso da leitura (1º ano do ensino básico)*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
34. Martins, F. (1999). *Efeito da modalidade de apresentação na resolução de problemas de transformação de crianças de 7/8 anos*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

35. Lucas, C. (1998). *Percepção da matemática face a esta disciplina dos alunos do 2º e 4º anos de escolaridade*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
36. Monteiro, M. (1998). *A descoberta da funcionalidade da leitura e da escrita: Os estudos de caso com intervenção baseada em actividades de aprendizagem funcionais, motivadoras e significativas para a criança*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
37. Rocha, L. (1998). *Evolução das estratégias de aquisição da leitura no 1º ano de escolaridade*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
38. Tavares, M. C. (1997). *Conceptualização infantil sobre a escrita: A influência do material*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
39. Pessão, M. J. (1997). *Práticas Familiares de Linguagem Escrita e Representações Sobre o Processo de Aprendizagem - Estudo Exploratório em Meio Urbano*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
40. Ventura, M. I. (1997). *A influência de diferentes práticas pedagógicas na evolução das conceptualizações infantis em situação de escrita em dois grupos de Jardim de Infância*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
41. Matos, S. (1996). *Análise de estratégias e erros produzidos na resolução de problemas de multiplicação e divisão em crianças de 9 anos de idade*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
42. Correia, C. (1996). *Análise dos desempenhos em leitura em crianças com 7/8 anos de idade e sua relação com o conhecimento de leitura e escrita aos 5/6 anos de idade*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
43. Gamito, M. J. (1996). *Análise semântica dos enunciados, estratégias e eficácia na resolução de problemas no Ensino Básico (1º Ciclo)*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

44. Almeida, M. (1996). *A ortografia e as interações sociais - Estudo com crianças do 2º ano de escolaridade*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
45. Baptista, S. (1996). *Conceptualizações infantis sobre linguagem escrita - A rotatividade de noção de estádio*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
46. Carvalho, J. (1996). *Coacção e colaboração na resolução de problemas matemáticos com o apoio do software educativo*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
47. Carlos, M. (1996). *O desenvolvimento de competências de escrita e as interações sociais - Estudo dos efeitos interactivos e dos processos de Aprendizagem Ortográfica em crianças do 2º ano de escolaridade*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
48. Proença, S. (1996). *Evolução das representações da escrita no incio da escolaridade em função das estratégias pedagógicas*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
49. Magalhães, V. (1995). *Letras e palavras da família e em família*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
50. Santos, I (1995). *Análise de erros e estratégias de resolução de crianças de 13 anos com problemas de Medida e Geometria*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
51. Rodrigues, L. (1994). *Linguagem « Logo» e estratégias de resolução de problemas em alunos do ensino básico*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
52. Vieira, I. (1995). *Evolução das estratégias de leitura com dois métodos de ensino diferentes*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
53. Carvalhosa, A. P. (1994). *Construção de um Teste de Leitura*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

54. Conceição, M.R. (1994). *A influência da interação grupal no desenvolvimento do conhecimento infantil sobre a escrita em grupos com crianças de níveis de conceptualização sobre a escrita o mais próximo e diversificado quanto possível*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
55. Delgado Martins, E. (1994). *Estudo das relações de integração escolar e do desenvolvimento das conceptualizações sobre leitura e escrita*. Licenciatura em Psicologia Aplicada. ISPA.
56. Rebordão, M. J. (1993). *Identificação de diferentes dinâmicas interactivas e dos mecanismos geradores de progressos individuais*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
57. Folgado, M. (1993). *Insucesso escolar*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
58. Capa, M.A. (1992). *A transformação passiva no desenvolvimento da linguagem, em crianças de 4,6,8 e 10 anos*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
59. Taquelim Vicente, C. (1992). *Competências meta linguísticas em adultos e crianças em fase de alfabetização- estudo comparativo*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
60. Ruivo, G. (1992). *Noção de espaço, tempo e velocidade em crianças de idade escolar na prevenção rodoviária*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
61. Valente, M.P. (1992). *Construção de Escrita em situação de interação*. [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

6.Actividades relevantes para a missão da universidade

6.1. Exercício de cargos e funções académicas no Ispa

1993/ presente- Responsável pela organização dos Estágios de Psicologia Educacional

1994/2009 e 2011/2012 - Membro do Núcleo de Coordenação da área de Psicologia Educacional do ISPA.

2012/2016 - Membro da Assembleia de Representantes do ISPA – Instituto Universitário

2017/ presente - Membro da Comissão Permanente do Conselho Científico.

De 2002/ 2009 e 2016/ presente - Membro do Conselho Científico.

2016/ presente - Diretora da Licenciatura em Educação.

2018/2020 – Diretora do departamento de Psicologia Educacional

2010/2016 - Membro da Comissão de Acesso de Maiores de 23.

2018/2021 - Membro da Comissão de Acesso ao mestrado de Educação Pré-escolar.

2017/ Presente – Membro do Conselho Cultural

6.2. Outras atividades relevantes de carácter científico e cultural

6.2.1. Membro da Comissão Organizadora de colóquios

XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação

XIII Colóquio Internacional de Psicologia e Educação

IX Colóquio da Psicologia da Educação

Conferências do Departamento de Psicologia da Educação de 12018 a 2020.

6.2.2. Membro do Conselho científico de colóquios

XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação

XIII Colóquio Internacional de Psicologia e Educação

I Congresso Internacional de Investigação e Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação

6.2.3.Revisora em revistas internacionais

Referee em revistas como *Reading and Writing*, *Journal of writing research*, *European Journal of Psychology of Education*, *Análise Psicológica*.

6.2.4. Júri de concursos

2023

Júri no concurso para contratação de dois (duas) doutorados(as) no âmbito das atividades desenvolvidas no centro de investigação em educação.

2020

Júri na contratação de 5 docentes para a área da educação.

2021

Júri na contratação de 1 docentes para a área da educação

2013

Membro do painel de avaliação no recurso das bolsas de doutoramento e pós-doutoramento da FCT.

6.2.5. Consultadoria

Consultora do projeto *Conto Contigo* (Programa de Literacia Familiar) e do projeto *Clubes de leitura*. (Fundação Aga Khan).

6.2.6 Participação em Jornadas de Inovação Académica.

IV Jornadas Inovação Académicas 2016/2017

Tema: Alguns “truques e dicas” em Audiovisuais – 29/6/2017 – 3h

V Jornadas Inovação Académicas 2017/2018

Tema: Estratégias Pedagógicas para os Estudantes do Século XXI – 6/9/20218 – 3h

VI Jornadas Inovação Académicas 2019/2020

Tema: Cultura da Avaliação e Contextos Digitais de Aprendizagem no Ensino Superior:

Fundamentos e Práticas – 28/09/2019 – 2h

VII Jornadas Inovação Académicas 2020/2021

Tema: Ferramentas de Ensino à Distância – 3/11/2021 – 2h30

VII Jornadas Inovação Académicas 2023/2024

Temas: Ferramentas de Ensino à Distância – 8/11/2023 – 2h30

Ferramentas de Análise de dados – 8/11/2023 – 2h

6.2.7. Actividades de extensão cultural

2021/2023 – Entrevistadora do Programa Online do ISPA «Conversas no Divã» onde foram entrevistados escritores, músicos, atores e artistas plásticos.

7. Atividades de interação com a sociedade

2017/2023 Membro da Direção da APE (Associação Portuguesa de Escritores)

Dezenas de ações de divulgação literária em escolas, feiras do livro e festivais literários.

8. Produção literária

a. Romances

1. *Mariana, Todas as Cartas* (2002). Gótica
2. *A Mulher Transparente* (2003). Gótica - Livro do ano Público - Traduzido na Alemanha
3. *Bela* (2005). Ambar- reedição em 2022 pela Bertrand. Publicado no Brasil
4. *À Meia-luz* (2006)- Ambar
5. *As Fogueiras da Inquisição* (2008). Editorial Presença.
6. *A Dama Negra da Ilha dos Escravos* (2009). Editorial Presença.
7. *Crónica do Rei-Poeta Al-Mu'Tamid* (2010). Editorial Presença.
8. *Cartas Vermelhas* (2011). Leya - selecionado como Livro do Ano pelo *jornal Expresso* e finalista do Prémio Literário Fernando Namora.
9. *O Rei do Monte Brasil* (2012) - finalista do Prémio SPA/RTP e do Prémio Literário Fernando Namora, e vencedor do prémio Urbano Tavares Rodrigues. Publicado no Brasil.
10. *A Segunda Morte de Anna Karénina* (2013) - finalista do Prémio Literário Fernando Namora. Traduzido e publicado no Perú
11. *A Noite não É Eterna* vencedor do Prémio Fernando Namora. Traduzido e publicado no México e Croácia
12. *Salvação* (2018) Parsifal.
13. *As longas noites de Caxias* (2019). Traduzido e publicado na Sérvia
14. *Rimbaud, o Viajante e o seu Inferno* (2020). Exclamação – Finalista do Prémio Oceanos.
15. *À procura da manhã Clara* (2022). Bertrand.
16. *El-rei Nosso Senhor Sebastião José* (2024). Bertrand. (No Prelo)

b. Participação em Coletâneas de Contos e em Revistas.

A Alma e os ossos (2015) In Contos Imperfeitos – Arquivo. Traduzido para italiano

A reconquista (2018) In KM O – Ponte de Escrita.

A Salto (2018). In Contos de Emigração – Homens Sofrem de Sonhos, Oxalá Editora
O Homem que procurava beijos em Quadros (2021) – Revista de Museus
A separação (2021) In Mulheres. Autores Reunidos Edição
A voz de Ginga em 1663 (2021). Revista Fluir.
Bode Inspiratório (2021) Relógio de Água.

c. Produção académica de carácter literário

Silva, A. C. (2020). Fernando Namora, o escritor. In Arco da Memória. Evocação de Fernando Namora. ISBN 978-972-21-3044-8.
Silva, A. C. (2022). A invisibilidade das Mulheres na literatura. In G. Macedo, M. Oliveira. Pereira, M. Passos, J. & Natalino (Eds.) Mulheres, Artes e Ditadura. Húmus. Braga. ISBN: 978-989-755-743-9.
Silva, A. C. (2022). Pequeníssima Homenagem a Saramago. In O Escritor. Revista da APE. ISBN 0872-6310.

8. Actividades futuras

Tão relevante como conceber metodologias de intervenção sustentadas em dados científicos é equacionar a sua apropriação pelos professores de modo que as práticas pedagógicas se alinhem com dados recentes da investigação.

Nesta linha, pretendemos ministrar formação a professores sobre os fundamentos científicos de rúbricas de revisão ortográfica e avaliar o efeito da sua aplicação na diminuição dos erros ortográficos e na tomada de consciência das regras ortográficas por parte das crianças, quando as mesmas são utilizadas por professores nas suas práticas de ensino da ortografia. Ao mesmo tempo é nossa intenção investigar se a formação proporcionada e a própria aplicação do instrumento em contexto de sala de aula por parte dos professores altera as suas concepções e práticas pedagógicas em relação ao ensino da ortografia.

Na sequência de uma brochura a ser publicada pelo Ministério da Educação (Aprender a Escrever: do pré-escolar ao primeiro ciclo), pretendemos igualmente investigar o seu efeito nas práticas e concepções de professores em relação ao ensino da escrita.