



Instituto Universitário
de Ciências Psicológicas,
Sociais e da Vida

CURRICULUM VITÆ

Francisco Peixoto

Junho 2024

Índice

1. Dados Pessoais.....	1
2. Habilitações Académicas	2
3. Carreira Profissional	3
4. Disciplinas lecionadas.....	5
5. Orientação de Trabalhos Académicos.....	8
5.1. Orientação de Pós-Doutoramento	8
5.2. Orientações de Doutoramento	8
5.3. Orientações de Mestrado (Pré-Bolonha)	9
5.4. Orientações de Mestrado (Pós-Bolonha).....	10
5.5. Orientações de Monografia de Licenciatura (Pré-Bolonha).....	14
6. Participação em Júris.....	21
6.1. Júris de Doutoramento (Excluindo como orientador)	21
6.2. Júris de Projetos de Doutoramento.....	24
6.3. Júris de Mestrado Pré-Bolonha (Excluindo como orientador)	29
6.4. Júris de Mestrado Pós-Bolonha (Excluindo como orientador).....	29
7. Actividades de Gestão e Participação em Órgãos Académicos	42
8. Actividade Científica.....	44
8.1. Projetos de Investigação	44
8.2. Trabalhos Publicados.....	45
8.2.1. Livros e Capítulos de Livros	45
8.2.2. Artigos em revistas de circulação internacional com arbitragem científica.....	46
8.2.3. Artigos em revistas nacionais com arbitragem científica.....	50
8.2.4. Publicações em actas de encontros científicos.....	52
8.3. Comunicações e Conferências	56
8.3.1. Comunicações por convite.....	56

8.3.2. Comunicações em conferências internacionais	57
8.3.3. Comunicações em conferências nacionais	74
8.4. Comissões Científicas de Conferências e Organização de Reuniões Científicas	81
9. Prêmios e Distinções	84
10. Atividade Editorial.....	85
11. Outras Atividades.....	87

1. Dados Pessoais

Nome Francisco José Brito Peixoto

Cartão de Cidadão 04469723

**Data de
Nascimento** 17/07/1963

Nacionalidade Portuguesa

Estado Civil Casado

Endereço Pessoal R. Adriana de Vecchi, nº 1, lt7, 3º A
1750-434 Lisboa

**Endereço
Institucional** ISPA - Instituto Universitário
Rua Jardim do Tabaco, 34,
1149-041 Lisboa

☎ 21 8811700 / Fax: 21 8860954

Identificadores de ORCID - 0000-0001-7193-2284

autor Ciência ID - 081A-0164-EFAB

e-mail fpeixoto@ispa.pt

2. Habilitações Académicas

2003

Doutoramento em Psicologia, especialidade Psicologia da Educação (Classificação: Aprovado).
Universidade do Minho

1996

Mestrado em Psicologia da Educação (Classificação: Muito Bom). ISPA – Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Lisboa, Portugal.

1991

D.E.A. em Psicologia da Educação. (Classificação: Très Bien). Université d’Aix-en-Provence

1989

Licenciatura em Psicologia Aplicada, área de Psicologia Educacional. (Média final: 15 valores com 20 valores na Monografia de fim de curso). ISPA – Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Lisboa, Portugal.

3. Carreira Profissional

Desde 2024

Coordenador do EDUNOVA.ISPA, Centro de Investigação Interdisciplinar em Educação, uma parceria entre o ISPA e a Universidade Nova de Lisboa.

Membro do Conselho de Ética do ISPA – Instituto Universitário.

De 2020 a 2024

Coordenador do Centro de Investigação em Educação do ISPA – Instituto Universitário (CIE-ISPA).

Desde 2019

Professor Associado no ISPA

2016

Professor convidado na Escola de Verão da 15th International Conference on Motivation. University of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece

Desde 2014

Membro fundador do Centro de Investigação em Educação do ISPA – Instituto Universitário (CIE-ISPA).

De 2003 a 2019

Professor Auxiliar no ISPA

De 1998 a 2001

Bolseiro da Fundação para a Ciência e Tecnologia no âmbito do programa PRAXIS XXI (PRAXIS XXI/BD/16005/98)

De 1995 a 1997

Formador em cursos de formação na área da psicopedagogia para candidatos a instrutores de condução automóvel, na A.N.I.E.C.A. (Associação Nacional dos Industriais do Ensino de Condução Automóvel).

1993

- Formador num curso de formação para professores organizado pelo Instituto Superior de Psicologia Aplicada, ao abrigo do programa FOCO.
- Formador num curso de formação para professores organizado pelo Instituto Irene Lisboa.

De 1992 a 2014

Membro fundador da Unidade de Investigação em Psicologia Cognitiva do Desenvolvimento e da Educação (UIPCDE) do ISPA.

De 1992 a 1998

Realização de consultas de Psicologia da Educação, no Centro de Atendimento à Comunidade do ISPA (avaliação psicológica e acompanhamento de casos)

1992

Formador num curso de Formação de Formadores, organizado pelo Instituto Irene Lisboa, com o apoio do Fundo Social Europeu.

De 1991 a 2003

Assistente no Instituto Superior de Psicologia Aplicada, lecionando as cadeiras de Psicologia Educacional e Seminário de Monografia.

1990/91 e 1991/92

- Assistente convidado na Escola Superior de Educação Jean Piaget.
- Presta serviço de consultadoria em Psicologia Educacional num estabelecimento de ensino particular (Educação Pré-Escolar e Ensino Primário).

1989/90 e 1990/91

Presta serviços de consultadoria em Psicologia Educacional num estabelecimento de ensino particular (Educação Pré-Escolar e Ensino Primário).

1989/90

- Cumpre o Serviço Militar Obrigatório no Centro de Estudos Psicotécnicos do Exército, no Gabinete de Análise de Funções.
- Realiza consultas de Psicologia Educacional e acompanhamento de casos no Instituto Cooperativo de Estimulação e Orientação Psicopedagógica (I.C.E.O.P.).

1987/88

Participa no projecto de criação de uma cooperativa de educação (I.C.E.O.P. - Instituto Cooperativo de Estimulação e Orientação Psicopedagógica, C.R.L.) concorrente ao concurso "Cooperativa - Uma Opção Jovem de Emprego" do I.E.F.P.

4. Disciplinas lecionadas

Desde 2018/2019

Mestrado Integrado em Psicologia:

Psicologia da Linguagem, Aprendizagem e Motivação (Responsável pela UC)

Desde 2016/2017

Doutoramento em Ciências da Educação:

Monografia

2015/2016 e 2016/2017

Mestrado em Educação Pré-Escolar:

Métodos de Investigação em Educação de Infância (Responsável pela UC)

Mestrado em Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico:

Métodos de Investigação em EPE (Responsável pela UC)

Doutoramento em Psicologia:

Seminário de Investigação

2013/2014 e 2014/2015

Mestrado em Psicocriminologia:

Dissertação

2012/2013

Pós-Graduação Psicologia para não Psicólogos:

Personalidade, Auto percepção e Autoavaliação

De 2009/2010 a 2016/2017

Doutoramento em Psicologia:

Estudos avançados em Psicologia Educacional I

De 2009/2010 a 2012/2013

Doutoramento em Ciências da Educação:

Psicologia e Educação

Desde 2009/2010

Mestrado Integrado em Psicologia:

Métodos de Investigação em Psicologia da Educação (Responsável pela UC)

Doutoramento em Ciências da Educação:

Metodologias de Investigação em Educação (Responsável pela UC)

De 2006/2007 a 2015/2016 e 2018/2019

Mestrado Integrado em Psicologia:

Dissertação (área de especialização de Psicologia Educacional)

Desde 2006/2007

Mestrado Integrado em Psicologia:

Psicologia da Educação I

Psicologia da Aprendizagem e da Motivação (Responsável pela UC)

2006/2007

Mestrado Integrado em Psicologia:

Psicologia da Educação II

2001/2002 e 2002/2003

Licenciatura em Psicologia:

Seminário (4^o Ano – Psicologia Educacional)

De 1992/93 a 2005/2006

Licenciatura em Psicologia:

Seminário de Monografia

De 1991/92 a 1997/1998 e de 2001/2002 a 2005/2006

Licenciatura em Psicologia:

Psicologia Educacional

1992/93

Licenciatura em Psicologia:

Técnicas Psicométricas I

1991/92 e 1992/93

Licenciatura em Psicologia:

Psicologia da Criança e do Desenvolvimento

1990/91 e 1991/92

Professor da cadeira de Matemática/Prática ao 2º ano do curso de Educadores de Infância da Escola Superior de Educação Jean Piaget.

Responsável pela cadeira de Fundamentos Cognitivos da Planificação, do Curso de Especialização em Aconselhamento Pedagógico na Escola Superior de Educação Jean Piaget.

5. Orientação de Trabalhos Académicos

5.1. Orientação de Pós-Doutoramento

2018 a 2019

Lara Forsblom. *The impact of classroom climate on students' motivation, emotions and achievement*. Swiss National Science Foundation – (P2FRP1_171795)

5.2. Orientações de Doutoramento

- 9 Pipa, J. (2023). *Grade retention and the affective components of learning: Effects on students' self-concept, self-esteem, goal orientations, and school belonging* [Doctoral dissertation in Psychology]. ISPA - Instituto Universitário.
- 8 Fernandes, L. C. (2022). *“Educação Positiva”: Promovendo a resiliência e o bem-estar dos professores através de um programa de formação* [Doctoral dissertation in Education]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (coorientação)
- 7 Silva, R. M. (2021). *As crenças dos professores sobre a motivação dos alunos no ambiente de sala de aula: Estudo no 3º Ciclo de escolas públicas brasileiras e portuguesas* [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa.
- 6 Mendes, E. (2020). *O ajustamento escolar na transição do 1º para o 2º Ciclo: As relações entre autoconceito, motivação e estratégias de suporte do professor* [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa.
- 5 Almeida-Rocha, T. (2019). *O desenvolvimento estético e a educação estética e artística: O programa ProgestArt* [Doctoral dissertation in Psychology]. ISPA – Instituto Universitário. (coorientação)
- 4 Pestana, S. (2019). *A aprendizagem significativa no ensino superior: A utilização de mapas de conceitos no curso de terapia ocupacional*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário / Universidade Nova de Lisboa. (coorientação)
- 3 Ferreira, L. M. F. (2017). *As tecnologias de informação e comunicação nos processos de trabalho na escola: Gestão, estruturas intermédias e professores*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (coorientação)
- 2 Granjo, M. (2015). *Contributo para o estudo da identidade docente: Autoperceções dos professores do ensino particular e cooperativo, o papel da ética e a mediação da*

autoestima e dos relacionamentos no compromisso afectivo do professor com a escola e a profissão. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa.

- 1 Campos, C. M. (2007). *Promover o ensino e a aprendizagem através da avaliação: Desafio ou utopia no ensino superior?*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas. (coorientação)

5.3. Orientações de Mestrado (Pré-Bolonha)

- 10 Clímaco, M. B. G. (2009). *Atitudes parentais, motivação, autoconceito e resultados escolares em alunos do 7º e 9º anos de escolaridade* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A.
- 9 Oliveira, M. C. S. R. (2009). *Construção, implementação e avaliação de um programa de desenvolvimento do optimismo para crianças em idade escolar e seus pais* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A.
- 8 Ramalho, A. C. (2009). *Desempenho, atitudes e estratégias de cálculo mental de alunos do ensino básico* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A.
- 7 Fernandes, L. F. P. (2008). *Clima de sala de aula e relação educativa: As representações dos alunos de 3º Ciclo* [Tese de Mestrado em Observação e Análise da Relação Educativa], Universidade do Algarve, Faculdade de Ciências Humanas e Sociais. (Coorientação)
- 6 Pedro, N. S. G. (2007). *Auto-eficácia e satisfação profissional de professores* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional], I.S.P.A.
- 5 Ravara, P. (2006). *A relação familiar e o desempenho académico: Estudo das relações entre a percepção da relação familiar, motivação, autoconceito e resultados académicos em alunos do 7º e 9º ano de escolaridade* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A.
- 4 Saleiro, F. (2005). *Pressão familiar para o sucesso, autoconceito e orientações motivacionais em adolescentes* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A.
- 3 Sérgio, M. S. S. B. B. (2005). *O auto-conceito e a percepção do suporte social dos adolescentes com e sem deficiência motora em ensino regular.* Mestrado em Educação Especial, Universidade Técnica de Lisboa, Faculdade de Motricidade Humana.
- 2 Aviana, M. A. (2001). *O papel do grupo de pares nas tarefas do desenvolvimento do adolescente* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional], I.S.P.A. (Coorientação)
- 1 Kipper, I. T. (2000). *O autoconceito e a auto-estima na transição da 2ª para a 3ª série* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A. (Coorientação)

5.4. Orientações de Mestrado (Pós-Bolonha)

- 64 Fernandes, C. M. A. (2023). *O envolvimento parental no desenvolvimento de competências socio emocionais e no desempenho académico em crianças* [Dissertação de mestrado em Psicologia da Educação]. ISPA-Instituto Universitário.
- 63 Mouquinho, M. R. (2023). *Entre o ensino superior, e agora? Fatores que influenciam a adaptação dos estudantes ao ensino superior* [Dissertação de mestrado em Psicologia da Educação]. ISPA-Instituto Universitário.
- 62 Ribeiro, A. C. F. (2023). *A relação entre as atitudes e práticas parentais na motivação e rendimento académico dos alunos do 3º e 4º ano* [Dissertação de mestrado em Psicologia da Educação]. ISPA-Instituto Universitário.
- 61 Santos, R. C. W. (2023). *A representação dos professores em relação ao papel dos psicólogos a trabalhar em contexto escolar* [Dissertação de mestrado em Psicologia da Educação]. ISPA-Instituto Universitário.
- 60 Campos, M. (2021). *Espero, acredito em mim e adapto-me: A relação entre expectativas académicas, autoeficácia e adaptação no ensino superior* [Dissertação de mestrado em Psicologia da Educação]. ISPA - Instituto Universitário.
- 59 Cerqueira, A. R. (2020). *Expectativas e hétero-perceções parentais, autoconceito e desempenho académico em estudantes do 5.º e 8.º ano de escolaridade* [Dissertação de mestrado em Psicologia da Educação]. ISPA - Instituto Universitário.
- 58 Carqueijeiro, A. F. (2020). *O futuro académico, profissional, pessoal e o bem-estar de alunos do 9º ano e do Ensino Secundário com e sem experiência de retenção.* [Dissertação de mestrado em Psicologia da Educação]. ISPA - Instituto Universitário.
- 57 Capacete, P. M. (2019). *Relações entre as expectativas dos professores, o autoconceito, a motivação e os resultados escolares em alunos no 5º ano de escolaridade* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 56 Dinis, F. C. G. (2019). *Achievement emotions and motivation towards mathematics in primary school students – The Portuguese and Serbian reality* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 55 Gomes, A. S. E. (2019). *Retenção escolar – Qual o efeito no autoconceito, autoestima e na identificação com a escola de alunos do 2º e 3º ciclo?* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 54 Pedro, A. F. N. (2019). *A aprendizagem da matemática no 2º ciclo do ensino básico: Relações entre adaptabilidade aos erros, clima de erro, motivação, autoconceito e desempenho* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 53 Rodrigues, D. M. M. (2019). *“Amanhã faço isto”: Relações entre teorias implícitas da inteligência, orientações motivacionais e procrastinação escolar em alunos do ensino secundário* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 52 Câmara, M. C. C. V. I. (2018). *Autoestima, autoconceito e estatuto social entre pares em alunos indisciplinados do 2º ciclo de escolaridade* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.

- 51 Guerreiro, F. A. A. D. O. (2018). *Faz bem, faz mal, afinal o que faz? Efeito das atividades extracurriculares, sucesso acadêmico e motivação em estudantes do ensino superior* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 50 Meneses, D. C. U. (2018). *Relação entre atenção plena, necessidades psicológicas básicas e autorregulação motivacional* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 49 Camacho, C. M. A. (2017). *Relação entre a percepção de suporte do professor, a motivação intrínseca e a satisfação das necessidades psicológicas básicas, em alunos do 3º ciclo e do ensino secundário* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 48 Silva, I. R. (2016). *Complexidade do self, autoestima e depressão. Estudo com jovens institucionalizados* [Tese de mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário.
- 47 Czuba, J. N. S. (2015). *Violência doméstica entre parceiros íntimos homossexuais* [Tese de mestrado em Psicocriminologia]. ISPA - Instituto Universitário.
- 46 Mendes, R. S. (2015). *Avaliação da psicopatia e dos fatores de avaliação do risco de reincidência geral em traficantes de estupefacientes* [Tese de mestrado em Psicocriminologia]. ISPA - Instituto Universitário.
- 45 Nogueira, M. (2015). *Relação entre o bem-estar subjetivo, o suporte social e a esperança na população prisional* [Tese de mestrado em Psicocriminologia]. ISPA - Instituto Universitário.
- 44 Passarinho, M. C. B. T. (2015). *O fenómeno do abuso sexual de crianças: O abusador intra-familiar e o extra-familiar* [Tese de mestrado em Psicocriminologia]. ISPA - Instituto Universitário.
- 43 Ribeiro, A. F. (2015). *Relação entre regulação para a aprendizagem e percepção de clima de sala de aula em função do desempenho académico* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 42 Verde, J. G. V. (2015). *Jogos virtuais violentos e agressividade na adolescência: Qual a relação?* [Tese de mestrado em Psicocriminologia]. ISPA - Instituto Universitário.
- 41 Zoio, V. (2015). *Agressividade e ambiente familiar na toxicodependência* [Tese de mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário.
- 40 Pereira, A. I. C. M. (2014). *Impacto do insucesso escolar em alunos do 5º e 7º ano de escolaridade: Relação com as autorrepresentações, sentimentos e consequências nos relacionamentos interpessoais* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 39 Pereira, M. C. (2014). *Relação entre o desempenho académico, a percepção do clima de sala de aula, as emoções e as auto-percepções* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 38 Ramos, B. S. (2014). *O envolvimento parental das minorias étnicas na escolaridade dos filhos* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 37 Rato, A.R. A. (2013). *Autoconceito, obesidade e representações de estilos de vida saudável em pré-adolescentes e adolescentes* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.

- 36 Costa, I. (2012). *Identidade étnica, orientação para os out-groups, discriminação étnica percebida e auto-estima em adolescentes* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 35 Gonçalves, M. I. S. (2012). *Emoções, autoconceito, auto-estima e desempenho académico em alunos do 7º ano de escolaridade* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 34 Leal, A. L. (2012). *A complexidade do self e a sua relação com o autoconceito, auto-estima e rendimento académico* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 33 Reis, I. G. F. (2012). *Práticas educativas parentais (perfeccionismo e crítica), auto-estima, autoconceito académico, motivação e self-handicapping* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 32 Teles, I. (2012). *Emoções, motivação e desempenho académico em alunos do 9º ano* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 31 Abril, M. J. (2011). *Auto-conceito e auto-estima em alunos do 7º e 8º ano de escolaridade e suas percepções face ao clima de sala de aula a matemática, emoções vivenciadas na aula de matemática e indisciplina* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 30 Almeida, R. W. (2011). *“Entrei na universidade! E agora??” Motivações, estratégias de aprendizagem, estratégias de self-handicapping e rendimento académico em estudantes do ensino superior* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 29 Encantado, J. (2011). *Percepções e atitudes ambientais de um grupo de adolescentes portugueses: Um estudo exploratório* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 28 Gaspar, T. F. (2011). *If what I am is what’s in me, I will always be the best that I can be – Relações entre o estatuto escolar e autoconceito, auto-estima, orientações motivacionais e factores de protecção da auto-estima em alunos de 5º, 7º e 9º ano de escolaridade* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 27 Ramos, A. L. (2011). *Relação entre a motivação e crenças dos pais e o desempenho e motivação dos filhos em matemática* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 26 Melo, A. C. (2010). *Factores de influência na motivação académica e perspectivas dos jovens* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 25 Miguel, A. L. (2010). *Relações familiares, autoconceito e auto-estima* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 24 Pipa, J. (2010). *Autoconceito artístico em alunos do ensino regular e do ensino artístico* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 23 Simão, R. I. (2010). *Participação em actividades extracurriculares, motivação, autoconceito e rendimento académico* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário.
- 22 Aguiar, S. (2009). *Envolvimento parental na escolaridade dos filhos no 2º e 3º ciclo do ensino básico* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A.. (coorientação)

- 21 Cantigas, B. (2009). *Relações existentes entre autoconceito e auto-estima, Orientações motivacionais e sucesso/insucesso académico* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A..
- 20 Costa, J. (2009). *Autoconceito e auto-estima, relações entre pares e relações amorosas em adolescentes com deficiência visual* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A..
- 19 Nascimento, S. (2009). *As relações entre o estatuto escolar e o autoconceito, auto-estima, orientações motivacionais e factores de protecção da auto-estima de alunos do 9º ano de escolaridade* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A..
- 18 Pereira, P. C. S. (2009). *Atitudes parentais em relação ao desempenho académico dos filhos e sua relação com o autoconceito, auto-estima, motivação e aprendizagem auto-regulada* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A..
- 17 Sereno, L. M. M. (2009). *A relação entre frequência de actividades extracurriculares, autoconceito, auto-estima e motivação em alunos do 8º ano* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A..
- 16 Almeida, A. (2008). *Identidade étnica, auto-estima e autoconceito em adolescentes* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A..
- 15 Alves, A.C. (2008). *Ambientes de ensino/aprendizagem e sua relação com o autoconceito académico, auto-estima e motivação* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A..
- 14 Bento, R. I. C. (2008). *As concepções das famílias no envolvimento parental* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A.. (coorientação)
- 13 Campos, S. (2008). *“Eles dizem que o meu irmão é tecla 3...”: A auto-estima e o(s) autoconceito(s) dos irmãos de pessoas com deficiência* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A..
- 12 Chaves, H. (2008). *Expectativas das figuras parentais, auto-conceito, auto-estima e motivação* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A..
- 11 Correia, A. S. A. (2008). *Concepções e práticas de envolvimento dos pais na escolaridade dos filhos* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A.. (coorientação)
- 10 Figueiredo, M. L. (2008). *O envolvimento das mães no 6º e 9º anos de escolaridade dos filhos* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A.. (coorientação)
- 9 Lopes, I. (2008). *Que práticas de envolvimento parental na educação dos filhos: Percepção das mães* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A.. (coorientação)
- 8 Nunes, P. (2008). *Concepção de responsabilidade, solicitações na escolaridade dos filhos e envolvimento parental: Que relações* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A.. (coorientação)
- 7 Oliveira, C. M. V. (2008). *Motivação para a leitura, atitudes parentais e desempenho escolar em alunos do 7º e 10º anos de escolaridade* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A..
- 6 Paiva, D. (2008). *O envolvimento dos pais na escolarização dos filhos no 7º e 9º anos* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A.. (coorientação)
- 5 Pedro, A. I. R. G. (2008). *Autoconceito profissional e satisfação profissional de professores de 2º e 3º ciclo* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A..

- 4 Português, J. M. (2008). *As relações entre a auto-estima, autoconceito, orientações motivacionais e factores de protecção da auto-estima no rendimento académico de alunos do 3ºciclo* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A..
- 3 Silva, A. (2008). *Concepções das mães do seu papel e o seu envolvimento na escolaridade dos filhos* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A.. (coorientação)
- 2 Toledo, M. (2008). *Minorias étnicas: auto-conceito, auto-estima e sentimento integração* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A..
- 1 Tordo, M. I. (2008). *Relação entre concepção de responsabilidade na escolaridade dos filhos e envolvimento parental* [Tese de mestrado em Psicologia Educacional]. I.S.P.A.. (coorientação)

5.5. Orientações de Monografia de Licenciatura (Pré-Bolonha)

- 107 Antunes, C. (2008). *Atitudes parentais face ao desempenho académico dos filhos, relação com autoconceito, auto-estima, motivação e rendimento académico* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 106 Martins, S. (2008). *Relação entre a participação em actividades extracurriculares e o autoconceito, a motivação e o desempenho em alunos do 10º ano* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 105 Piassab, A. (2008). *Percepção da qualidade de relação com a família, autoconceito, auto-estima e clareza do autoconceito* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 104 Pinto, A. C. (2008). *A relação entre os estilos parentais, suporte social e comportamento escolar em adolescentes* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 103 Reis, S. (2008). *A relação entre actividades extracurriculares e desempenho académico, motivação, autoconceito e auto-estima de alunos do 7º e 8º ano de escolaridade* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 102 Ribeiro, S. M. (2008). *Auto-conceito físico, género e prática desportiva* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 101 Sardica, H. (2008). *Contribuição da rede de suporte social, autoconceito e auto-estima para a adopção de comportamentos aditivos nos adolescentes* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 100 Silva, A. (2008). *Relação entre a participação em actividades extracurriculares e o desenvolvimento do autoconceito e da auto-estima na adolescência* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 99 Arsénio, A. I. (2007). *A relação entre actividades extracurriculares e o desempenho académico, motivação, auto-conceito e auto-estima dos alunos* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 98 Cabrita, C. (2007). *Satisfação/Insatisfação Profissional dos professores do 1º Ciclo do Ensino Básico: Análise de acordo com a idade, género, actividades e abstentismo* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 97 Coelho, S. A. (2007). *Ambiente familiar, auto-conceito, auto-estima e clareza do auto-conceito* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

- 96 Dias, M. F. (2007). *Actividades extracurriculares e a sua relação com o desempenho académico, motivação , auto-conceito e auto -estima dos alunos* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 95 Ferreira, A. F. (2007). *Auto-conceito, auto-estima, clareza do auto-conceito, sucesso e insucesso escolar em função da percepção da relação com a família em adolescentes do 9º ano de escolaridade* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 94 Ferreira, I. R. (2007). *Atitudes parentais centradas no processo de aprendizagem, os resultados escolares o auto-conceito, auto-estima e motivação do adolescente* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 93 Ferreira, M. J. (2007). *O auto-conceito e auto-estima: Relação com o rendimento escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 92 Matos, J. L. (2007). *Envolvimento com substâncias psicoactivas, auto-conceito, auto-estima e insucesso escolar em adolescentes* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 91 Pereira, P. (2007). *Atitudes parentais em relação ao desempenho académico dos filhos e sua relação com o autoconceito, auto-estima, motivação e aprendizagem auto-regulada* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 90 Ribeiro, S. (2007). *Autoconceito físico, género e prática desportiva* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 89 Pires, M. H. (2006). *Representação e auto-estima na adolescência: As suas relações* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 88 Machado, R. I. (2006). *Estilos parentais e suporte social em adolescentes: relação com indisciplina em contexto escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 87 Carvalho, R. M. (2006). *Relação entre a percepção das atitudes parentais face ao desempenho académico e orientações motivacionais, auto-estima, auto-conceito académico e resultados escolares de alunos do 9º ano de escolaridade* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 86 Marantonio, C. I. (2006). *Atitudes face aos computadores por género e experiência em alunos do 11º ano* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 85 Loureiro, L. S. (2006). *Adolescentes em família e adolescentes em instituições: Auto-conceito, auto-estima e suporte social percebido* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 84 Viveiros, A. C. (2006). *Relação entre as actividades extracurriculares, motivação , auto-conceito, auto-estima e desempenho académico dos alunos* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 83 Borges, R. M. (2005). *Auto-conceito, auto-estima , auto-conceito e clareza de auto-conceito em função de sucesso e de insucesso escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 82 Carvalho, C. S. (2005). *Estilos educativos parentais e pressão familiar para o sucesso: Relação com os resultados escolares com o auto-conceito e com a auto-estima dos adolescentes do 9º ano* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 81 Carvalho, R. M. (2005). *Relação entre a percepção das atitudes parentais face ao desempenho académico e orientações motivacionais, auto-estima, autoconceito académico e*

- resultados escolares, em alunos do 9º ano de escolaridade* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 80 Nabeiro, A. P. (2005). *O autoconceito e a motivação em estudantes do 6º e 9º anos de escolaridade* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 79 Nunes, C. B. (2005). *Pecepção das atitudes parentais sobre o desempenho académico e a sua relação com o auto-conceito académico, auto-estima, as orientações motivacionais e os resultados escolares dos alunos do 12º ano de escolaridade* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 78 Pereira, A. T. (2005). *O papel da família na relação entre o autoceito e os resultados escolares* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 77 Caldeira, V. C. (2004). *Efeitos do género e do rendimento académico na motivação, no auto-conceito e na auto-estima em adolescentes com insucesso escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 76 Ferreira, A. S. (2004). *Pressão familiar para o sucesso académico, auto-estima, auto-conceito, motivação e resultados escolares em alunos 12º ano* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 75 Gonçalves, C. (2004). *Dimensões da identidade grupal proximidade ao in e outgroup auto conceito e auto-estima em adolescentes* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 74 Pedro, N. S. (2004). *Satisfação profissional e auto-estima dos professores* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 73 Simões, P. L. (2004). *Relação entre o estatuto sociométrico, orientações motivacionais, resultados escolares e género* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 72 Belo, J. R. (2003). *Auto-conceito, auto-estima e resultados escolares em alunos do 3º ciclo do ensino básico* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 71 Marques, R. (2003). *O auto conceito e a auto-estima em adolescentes com diferentes percursos de vida vivências familiares e vivências institucionais* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 70 Reis, S. (2003). *Relação entre o consumo de tabaco e bebidas alcoólicas nos jovens e o consumo dessas substâncias no melhor amigo e grupo de amigos* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 69 Simões, P. (2003). *Relação entre estatuto sociométrico orientação motivacional e resultados escolares* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 68 Patão, M. D. (2002). *Auto-estima, auto-conceito, atitude escolar, imagem e suporte social ao risco em adolescentes do 9º ano de escolaridade* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 67 Ramos, M. L. (2002). *A influência da percepção da relação com a família nas dimensões do auto-coceito e na auto-estima de uma amostra de alunos do 11º ano de escolaridade* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 66 Ribeiro, S. B. (2002). *A influência da auto-estima e da competência escolar a português no(s) autoconceito(s) e na auto-estima dos alunos, após receberem as notas nos testes de português* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 65 Soares, A. L. (2002) *Estilo de educação familiar auto conceito auto estima e relação familiar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA

- 64 Carvalho, I. (2002). *Resultados escolares na disciplina de matemática autoconceito matemático e auto conceito académico* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 63 Baião, G. S. (2001). *Auto-conceito auto-estima e pressão familiar para o sucesso académico* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 62 Miguel, A. C. (2001). *Auto-estima e auto-conceito académico e resultados escolares na matemática: Que Relação* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 61 Morais, M. M. (2001). *Auto-conceito, auto-estima e percepção de relação familiares em adolescentes* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 60 Pinto, C. V. (2001). *Insucesso escolar análise de algumas estratégias de proteção de auto-estima na adolescência* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 59 Rodrigues, C. M. (2001). *Análise de algumas estratégias utilizadas por adolescentes com insucesso escolar na manutenção da auto-estima* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 58 Caeiro, R. (2000). *O papel da família na protecção do autoconceito, auto-estima e desempenho académico de alunos do 7º ano* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 57 Cruz, S. (2000). *O papel da afiliação grupal na manutenção da auto-estima individual e da auto-estima colectiva numa amostra de alunos do 9º ano de escolaridade* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 56 Gonzalez, A. (2000). *O papel da família na relação entre o autoconceito e os resultados escolares dos adolescentes* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 55 Moriano, S. (2000). *A importância do grupo de pares na protecção da auto estima em alunos do 9º ano de escolaridade com experiência de insucesso escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 54 Monteiro, S. (2000). *A importância do grupo de pares na protecção da auto-estima em alunos do 9º ano de escolaridade com experiência de insucesso escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 53 Oliveira, S. A. (2000). *Nós e os outros grupos de adolescentes* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 52 Ribeiro, M. B. (2000). *A importância de grupo de pares na motivação da auto-estima em adolescentes com insucesso escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 51 Silva, S. M. (2000). *O papel da afiliação grupal na manutenção da auto-estima coletiva numa amostra de alunos do 9º ano de escolaridade* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 50 Silvestre, E. (2000). *A identificação ao grupo de pares como estratégia de manutenção da auto-estima em adolescentes com insucesso escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 49 Sousa, V. (2000). *Autoconceito, auto-estima, identidade social e resultados académicos* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 48 Tavares, R. M. (2000). *O papel da família na protecção do auto-conceito , auto-estima e desempenho académico de alunos do 7º ano* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

- 47 Almeida, A. C. P. G. (1999). *O professor visto pelos alunos – Representações em alunos do pré-escolar e do 3º ano do 1º ciclo do ensino básico* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 46 Bacala, M. L. (1999). *Representações de disciplina / indisciplina e estratégias adoptadas pelo professor face ao aluno indisciplinado* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 45 Barroso, M. F. (1999). *Autoconceito, auto-estima e identidade social em contexto educativo* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 44 Beira, A. I. (1999). *O papel da afiliação grupal na manutenção da auto-estima individual e na auto-estima colectiva, perante a experiência de insucesso escolar em alunos do 11º ano de escolaridade* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 43 Borralho, A. F. L. G. (1999). *Auto-estima, autoconceito, percepção da relação familiar e resultados escolares numa amostra de alunos do 9º ano* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 42 Camilo, S. C. V. (1999). *A representação social do psicólogo educacional em função da formação inicial dos professores* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 41 Cardoso, C. (1999). *Autoconceito e clima de sala de aula em alunos do 7º e 11º anos* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 40 Cohen, C. A. M. (1999). *Efeitos da identificação grupal e da auto-estima colectiva na auto-estima pessoal dos alunos com insucesso escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 39 Fragoso, S. P. N. (1999). *Interação de tutela mãe-criança: os efeitos da instrução utilizada nos procedimentos e na dinâmica interactiva* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 38 Guiomar, F.J. S. N. (1999). *A representação social do psicólogo educacional em professores do 2º/3º ciclo em escolas com e sem S.P.O.* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 37 Pereira, N. E. (1999). *Adolescentes em risco: Auto e hetero-percepções* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 36 Rodrigues, R. N. (1999). *Análise da influência do auto-conceito, auto-estima e grupo de pares nos resultados escolares em alunos do 9ºano de escolaridade* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 35 Campino, C. (1998). *Autoconceito, auto-estima, relação com os pais e resultados escolares* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 34 Cunha, P. (1998). *Interações sociais e desenvolvimento cognitivo: Efeitos do contexto social e do estatuto académico na resolução de uma tarefa combinatória* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 33 Figueira, C. E. (1998). *Autoconceito, auto-estima relações com os pais e resultados escolares* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 32 Graça, M. J. (1998). *Auto-estima, autoconceito, identificação grupal e valores escolares em adolescentes com insucesso escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 31 Guedelha, M. A. (1998). *Auto-conceito, auto-estima e identidade social em contexto educativo* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

- 30 Ruivo, S. M. (1998). *Análise do auto-conceito, da auto-estima e da identidade social em alunos do 9º ano em função dos seus resultados escolares* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 29 Silva, F. M. (1998). *Auto-estima, auto-conceito afiliação grupal e valores escolares em alunos do 5º ano de escolaridade com insucesso escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 28 Soeiro, O. (1998). *Mecanismos de defesa na manutenção da auto-estima em rapazes e raparigas com insucesso escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 27 Subtil, A. M. (1998). *Interação entre pares: Díades simétricas e assimétricas-Benefícios cognitivos* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 26 Anunciação, A. (1997). *Interações sociais e construções cognitivas: Interação de tutela mãe-criança em situação de resolução de problemas* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 25 Carvalho, M. I. (1997). *O papel da identidade social na manutenção da auto-estima após obtenção de baixos resultados escolares numa amostra de alunos do 8º ano de escolaridade que frequentou o ensino regular* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 24 Correia, A. L. (1997). *Um estudo das relações existentes entre auto-estima, autoconceito e identificação grupal em adolescentes com insucesso escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 23 Costa, R. M. (1997). *Estudo sobre o autoconceito e a importância do corpo em pré-adolescentes* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 22 Cruz, C. M. (1997). *Auto-conceito académico, opções académicas e resultados escolares* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 21 Duarte, L. M. (1997). *Interação social e desenvolvimento cognitivo - Estudo de uma interação de tutorado entre pares: Efeitos de situação de resolução, dos modos de funcionamento e do tipo de regulações interactivas* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 20 Gonçalves, M. J. (1997). *Auto-conceito/Estilos educativos da família* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 19 Goldschmidt, M. J. (1997). *Autoconceito / estilos educativos da família* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 18 Pina, M. L. C. (1997). *Interações de tutela: Efeitos do tipo de dinâmicas interactivas estabelecidas por diferentes tutores na resolução de um problema* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 17 Ribeiro, M. T. (1997). *Interações sociais e o computador: Diferenças entre os sexos na resolução de uma tarefa LOGO em crianças do 1º ano de escolaridade* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 16 Sebastião, I. M. (1997). *Auto-estima, afiliação de grupos e resultados escolares* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 15 Silva, H. C. (1997). *Auto-estima e identidade social em adolescentes com insucesso escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA

- 14 Sousa, S. M. T. (1997). *O papel da identidade social na manutenção da auto-estima após a obtenção de resultados escolares baixos numa amostra de alunos do 2º ano do 2º ano de 2 cursos técnicos e profissionais* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 13 Costa, A. P. (1996). *Interacção da tutela adulto-criança - Importância da perspectiva referencial adoptada* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 12 Dias, P. C. (1996). *A atribuição de responsabilidade pelos resultados escolares e o nível de satisfação no trabalho numa amostra de professores* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 11 Marçal, A. M. (1996). *Análise do papel do grupo de pares na manutenção da auto-estima em situações de insucesso escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 10 Menéres, M. S. C. (1996). *Interacções sociais e construções cognitivas: Efeitos da percepção da competência do par na dinâmica interactiva e nos procedimentos de resolução* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 9 Pires, A. F. (1996). *Interacção entre pares - Estudo das interacções em díades ligeiramente assimétricas* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 8 Rapagão, V. L. (1996). *Insucesso escolar: Análise de algumas estratégias utilizadas por adolescentes na manutenção do auto-conceito e da auto-estima* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 7 Rosa, D. C. (1996). *Autoridade paterna, auto-conceito e rendimento escolar em alunos do 6º ano de escolaridade* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 6 Ruas, I. (1996). *A influência do contexto e do estatuto escolar na resolução de um problema absurdo* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA
- 5 Velez, A. M. (1996). *Auto-conceito, auto-estima, resultados escolares e identidade social* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 4 Rodrigues, L. M. (1994). *Linguagem Logo e estratégias de resolução de problemas em alunos do ensino básico* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 3 Valadeiro, H. C. (1993). *Auto-conceito, programas e aproveitamento escolar* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 2 Simões, M. I. (1993). *Interacções de tutela mãe-criança em situações de resolução de problemas: Efeitos do meio socio-cultural e da tarefa* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.
- 1 Alves, M. M. (1993). *Interacção de tutela mãe criança* [Monografia de Licenciatura em Psicologia Aplicada]. ISPA.

6. Participação em Júris

6.1. Júris de Doutoramento (Excluindo como orientador)

- 42 Candeias, R. P. (2021). *A matemática na formação inicial dos professores do ensino primário (1844-1974): O ensino dos números racionais não negativos (frações e decimais)*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 41 Lopo, T. P. (2021). *A Institucionalização das discussões nas ciências da educação no complexo parlamentar português (1976-2009)*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 40 Loureiro, M. L. (2021). *O Instituto de Odivelas: A educação feminina entre a tradição e o sucesso escolar*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 39 Nunes, C. M. (2021). *Os discursos de género em Educação*. [Doctoral dissertation in Education]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 38 Subtil, M. M. (2021). *A tecnologia no desenvolvimento do currículo de matemática no ensino básico - O contributo da teoria da mediação semiótica*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 37 Cardoso, J. F. (2020). *“Vamos fazer umas histórias com a nossa família”: As relações de vinculação da idade pré-escolar à infância média - Continuidade e contributos para o desenvolvimento socio-emocional e académico*. [Doctoral dissertation in Psychology]. ISPA – Instituto Universitário. (Presidente)
- 36 Koehler, S. E. (2020). *O psicólogo escolar nos institutos federais de educação: Analisando a identidade, a autoeficácia e o engajamento no trabalho*. [Doctoral dissertation in Psychology]. ISPA – Instituto Universitário. (Vogal)
- 35 Pinho, J. S. (2019). *Neurobehavioural and molecular mechanisms of social Learning in zebrafish*. [Doctoral dissertation in Behaviour Biology]. ISPA – Instituto Universitário. (Presidente)
- 34 Carvalho, M. R. (2019). *Promoção da educação inclusiva no ensino fundamental nos anos finais no estado de Pernambuco, formação de professores: currículo, importância atribuída, necessidades*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 33 Costa, M. C. (2019). *Promover o desenvolvimento profissional de professores através da integração curricular das STEM*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 32 Oliveira, N. M. (2019). *O currículo e as redes sociais online: O recurso às tecnologias da informação e da comunicação como complemento do ensino da área das ciências*

- sociais na disciplina de História*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 31 Gaspar, E. V. (2018). *Dialectos da dor: Representações sociais sobre as funções dos comportamentos auto-lesivos em adolescentes*. [Doctoral dissertation in Psychology]. ISPA – Instituto Universitário. (Presidente)
- 30 Gramaxo, P. L. (2018). *A diferença que a escola faz: Contextos sociais e desempenho escolar*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 29 Almeida, P. C. (2018). *Formulação de problemas: Um estudo com alunos dos 3.º e 4.º anos*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 28 Prakash, R. J. (2018). *Bridging ideas of best practice in gifted education and language learning in English as a foreign language in Portugal*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 27 Silva, C. F. (2017). *(Ciências da) Educação no Brasil e em Portugal: Autonomização dos espaços acadêmicos específicos*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 26 Mendes, C. S. (2017). *O estado da arte de uma arte sem estado. Implementação da psicologia em contexto escolar*. [Doctoral dissertation in Psychology]. Universidade do Porto. (Arguente)
- 25 Fernandes, J. P. (2017). *Analyzing activities in the Portuguese secondary schools' science learning studios*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 24 Perdigão, R. I. (2017). *Agrupamentos e culturas escolares – organização escolar num projeto de equidade social*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 23 Rodrigues, T. J. (2017). *Sobre o ensino da teoria da relatividade restrita*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 22 Kandingi, A. A. (2016). *A expansão do ensino superior em Angola: um estudo sobre o impacte das instituições de ensino superior privado*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 21 Cheng, C. (2016). *A comunicação intercultural ao nível da intervenção pedagógica no ensino do português como LE a alunos chineses na China*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 20 Gaiolas, M. I. (2016). *Aprendizagem da língua escrita nos dois primeiros anos de escolaridade e a sua relação com o conhecimento metalinguístico*. [Doctoral dissertation in Psychology]. ISPA – Instituto Universitário. (Presidente)
- 19 Arroz, C. M. (2015). *Autodisciplina na sala de aula: Alunos mais envolvidos e professores mais confiantes?*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 18 Fernandes, C. S. (2015). *Qualidade da vinculação e o desenvolvimento social: Mapeamento dos contributos das relações pais-criança para a competência social nos grupos pré-*

- escolares. [Doctoral dissertation in Psychology]. ISPA – Instituto Universitário. (Presidente)
- 17 Soares, D. R. (2015). *Sucesso escolar e percursos vocacionais na adolescência: Variáveis pessoais e contextuais*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. Universidade do Minho. (Arguente)
- 16 dos Santos, I. R. (2014). *Estudo Longitudinal do desenvolvimento das crenças de controlo ao longo do ensino Básico (1.º, 2.º e 3.º ciclos) e suas relações com a realização escolar*. [Doctoral dissertation in Psychology]. Universidade do Porto. (Arguente)
- 15 Freitas, M. C. (2014). *O papel dos melhores amigos e do grupo de pares nas trajetórias de retirada social durante a adolescência*. [Doctoral dissertation in Psychology]. ISPA – Instituto Universitário. (Presidente)
- 14 Fenrinha, M. A. (2013). *Contributo da educação ambiental/EDS para a construção da cidadania no currículo 1.º ciclo do ensino básico*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 13 Martins, S. I. (2013). *An approach to teach calculus/mathematical analysis (for engineering students) using computers and active learning – Its conception, development of materials and evaluation*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 12 Domingos, A. M. (2012). *The impact of blocking the activation of facial muscles in the processing of subsequent emotional information, and its mechanism*. [Doctoral dissertation in Psychology]. ISPA – Instituto Universitário. (Presidente)
- 11 Ventura, C. S. (2012). *Interação e conhecimento: Um estudo de caso que analisa a história de um projecto*. [Interaction and knowledge: a case study that analyses the history of a project]. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 10 Fidalgo, P. S. (2012). *Learning networks and Moodle use in online courses: A social network analysis study*. [Doctoral dissertation in Educational Sciences]. ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 9 Ferreira, H. I. (2011). *Dimensões sociais da adaptação escolar na pré-adolescência: Modelos integrativos*. [Doctoral dissertation in Psychology]. Universidade do Porto. (Arguente)
- 8 Rosa, I. F. (2010). *Tradeoffs and conflict in decision making: Development and applications of the double-mediation model*. [Doctoral dissertation in Psychology]. ISPA – Instituto Universitário. (Presidente)
- 7 Pedro, I. F. (2010). *Funções parentais no processo educativo e de escolarização dos filhos*. [Doctoral dissertation in Psychology]. Universidade do Porto. (Arguente)
- 6 Balancho, M. L. (2010). *Concepções e razões de felicidade de pessoas a viver em condições de pobreza: Um estudo exploratório com beneficiários de rendimento social de inserção dos Açores*. [Doctoral dissertation in Psychology]. ISPA – Instituto Universitário. (Presidente)
- 5 Gonzalez, A. J. (2008). *Lectura conjunta, pensamiento en voz alta y comprensión lectora*. [Doctoral dissertation in Developmental and Educational Psychology] Universidade de Salamanca. (Arguente)

- 4 Salvaterra, M. F. (2008). *Vinculação e adopção*. [Doctoral dissertation in Psychology]. ISPA/Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 3 Moreira, M. L. (2007). *Programa de treino para a indução do princípio alfabético*. [Doctoral dissertation in Psychology]. ISPA/Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 2 Santos, M. T. (2007). *Olhares sobre a diferença: Representações de crianças e jovens*. [Doctoral dissertation in Psychology]. ISPA/Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 1 Antunes, M. C. (2006). *Evolução diferencial da auto-estima e do autoconceito académico na adolescência: Análise do efeito de variáveis sócio-cognitivas e relação com o rendimento escolar num estudo longitudinal sequencial do 7.º ao 12.º ano*. [Doctoral dissertation in Psychology]. Universidade do Porto. (Arguente)

6.2. Júris de Projetos de Doutoramento

- 64 Almeida, P. C. A. (2023). *O pensamento crítico na ótica dos docentes do ensino não superior – Contributos para um referencial de práticas inovadoras*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 63 Alves, B. L. T. L. (2023). *Competências digitais entre alunos do ensino secundário: Uma investigação-ação em uma escola brasileira utilizando o Twitter*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 62 Escalhão, C. F. S. (2023). *Famílias e escolas em rede: Desafios e oportunidades na comunicação através de meios digitais*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 61 Ghimire, T. B. (2023). *Professional adaptability, resilience and development: A multidimensional perspective of social studies teachers of Nepal*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador)
- 60 Simões, P. L. (2023). *A missão social da escola e a emergência do educador social: A peça que faltava?* Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 59 Zao, Z. (2023). *Impacto do programa de intercâmbio no desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos chineses em Portugal*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 58 Campos, M. L. (2022). *Identidade étnica: Caracterização, relação com o ajustamento académico e o papel mediador de componentes socioafetivas da aprendizagem em estudantes de minorias étnicas*. Doutoramento em Psicologia, ISPA – Instituto Universitário. (Orientador)
- 57 Griné, R. M. F. (2022). *Integração da educação para a cidadania global no desenvolvimento curricular do 3.º ciclo do ensino básico: Linhas de ação para a conceção de um referencial teórico e metodológico*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Arguente)
- 56 Nabais, S. S. E. (2022). *A construção do currículo na formação inicial de professores: o quadro atual dos mestrados de ensino de português e língua estrangeira para o 3.º ciclo e secundário, nos anos 2022-2023*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Arguente)

- 55 Botelho, M. C. S. (2021). *O conhecimento profissional dos professores de matemática na integração de diferentes tecnologias nas suas práticas*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 54 Cabral, S. M. C. (2021). *Portugal: Formação inicial docente para o envolvimento da família na educação*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Coorientador)
- 53 Coelho, T. (2021). *O conhecimento profissional do professor em contexto de interdisciplinaridade: um estudo sobre a articulação entre química e matemática*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 52 Gonçalves, A. M. H. (2021). *As competências do diretor escolar e as suas práticas de desempenho*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 51 Martins, S. M. N. (2021). *A formação de professores no ensino da física e da química: Contributo para uma melhor compreensão da aceitação das tecnologias de informação e comunicação (TIC) nas atividades práticas*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 50 Santos, J. M. E. (2021). *Quatro décadas de tecnologias de informação e comunicação na gestão escolar e pedagógica em escolas portuguesas – Uma perspetiva de futuro*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 49 Camarote, P. M. (2019). *Análise comparada do ensino secundário brasileiro e português: Das políticas curriculares nacionais às políticas curriculares globais*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 48 Costa, M. C. (2019). *Ensino secundário profissional em Portugal: Solução paliativa para o presente ou investimento consciente para o futuro?* Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 47 Silva, R. S. A. T. L. (2019). *O impacto das emoções em sala de aula na motivação de estudantes universitários de língua estrangeira*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador)
- 46 Manso, A. (2018). *A resiliência em contexto de violência contra professores*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador)
- 45 Torres, M. M. P. S. F. (2018). *T.H.E. Tecnologia-História e Educação. O museu virtual como construção de património histórico cultural de comunidades piscatórias*. Doutoramento em Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 44 Nunes, C. F. R. N. (2018). *Resiliência, motivação, autoeficácia e burnout em professores do ensino básico e secundário e com ou sem especialização em educação especial*. Doutoramento em Psicologia, ISPA – Instituto Universitário. (Orientador)
- 43 Antunes, L. M. F. (2017). *Criptomoeda - Antecipando o conhecimento em educação informática e de socialização da formação para o uso do dinheiro digital, em ambiente tecnológico blockchain*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)

- 42 Branco, C. H. Q. C. (2017). *Um olhar sobre as práticas educativas na comunidade piscatória na Costa de Caparica – Do saber oral ao digital*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 41 Loureiro, N. (2017). *Avaliação da eficácia: Um estudo exploratório longitudinal da formação ao longo da carreira nas Forças Armadas Portuguesas*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 40 Marcos, S.J. C. M. (2017). *Implementação da plataforma MedQuizz na Nova Medical School*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 39 Sá, C. M. S. (2017). *Ensino profissional em Portugal e a qualificação profissional*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 38 Coutinho, I. C. R. F. (2016). *Caracterização, monitorização e avaliação da supervisão doutoral na Universidade Nova de Lisboa*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 37 Fernandes, L. C. V. S. (2016). *Promoção do bem-estar e da resiliência nos professores*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador – em co-orientação)
- 36 Jionghao, Z. (2016). *Os materiais didáticos no ensino de chinês como língua estrangeira em Portugal*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 35 Lacerda, M. C. S. F. (2016). *Alunas do curso de técnicos de apoio à infância - Percursos e prossecução dos estudos*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador – em co-orientação)
- 34 Manso, A. (2016). *A resiliência em contexto de violência contra professores*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador)
- 33 Martins, F. E. N. (2016). *Factores determinantes na difusão do sistema de gestão de aprendizagem moodle na unidade curricular de reabilitação oral do ISCSEM*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 32 Neves, M. S. (2016). *Investigação-ação: Uma abordagem sobre letramento digital e leitura no ensino fundamental*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 31 Torres, M. M. P. S. F. (2016). *Tecnologia-história e educação. O museu virtual como construção de património histórico cultural de comunidades piscatórias*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 30 Maia, A. R. (2015). *A música no desenvolvimento de competências em crianças com necessidades educativas especiais*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 29 Marcelo, A. I. C. (2015). *Relação entre o conhecimento metalinguístico e a compreensão da leitura nos alunos surdos do ensino básico*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)

- 28 Martins, M. C. C. (2015). *Atitudes dos jovens face ao ambiente e a si próprios*. Doutoramento em Ciências da Educação, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. (Arguente)
- 27 Pizzi, E. S. (2015). *O mal-estar dos professores de Pernambuco: Auto-eficácia versus despersonalização e exaustão emocional e física*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 26 Pombeiro, S. M. P. (2015). *O efeito da participação em ações de formação profissional na aquisição de competências profissionais e sua transferência para o mercado de trabalho – Um estudo percetivo*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 25 Santos, E. M. (2015). *Ajustamento escolar dos alunos em anos de transição de ciclo: A relação entre o auto-conceito de competência, a motivação e as estratégias de apoio docente*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador)
- 24 Silva, C. F. (2015). *Gênese e consolidação dos campos académicos em (ciências da) educação no Brasil e em Portugal*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 23 Tomaz, M. A. L. (2015). *Dinâmicas escolares e culturas organizacionais nas escolas do sotavento algarvio: O papel da liderança do diretor nas diferenças das culturas de escola e sucesso escolar*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Presidente)
- 22 Esteves, S. C. S. T. C. (2014). *Formação especializada em tecnologias de apoio – Impactos na prática docente*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 21 Fernandes, J. (2014). *Analysing activities in the portuguese secondary schools' science learning studios*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 20 Ferreira, L. F. (2014). *As tecnologias da informação na gestão e nos processos de trabalho das lideranças intermédias da escola*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador – em co-orientação)
- 19 Guerra, A. M. M. (2014). *Análise do ensino introdutório da mecânica quântica no ensino não universitário e uma proposta didática para o currículo de física e química*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 18 Pestana, S. C. C. (2014). *A aprendizagem significativa no ensino superior: Os mapas de conceitos no curso de terapia ocupacional*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador – em co-orientação)
- 17 Torres, N. (2014). *Motivação e comunicação: Comportamento comunicacional dos professores como fator de motivação dos alunos*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador)
- 16 Arrifano, P. M. (2013). *O professor-intercessor nos centros de reinserção – Um estudo de caso*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)

- 15 Conchinha, C. I. (2013). *Robots & NEE: A robótica educativa aplicada à escola inclusiva*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 14 Cuicui, C. (2013). *A intervenção pedagógica cultural em favor da promoção da comunicação intercultural no processo do ensino do português a alunos chineses na China*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 13 Natal, A. P. (2013). *Entre a sociedade civil e a esfera da decisão política: O papel da imprensa na mediação e na mediatização das políticas educativas. O caso Iniciativa Novas Oportunidades*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 12 Silva, R. M. (2013). *O papel das crenças dos professores sobre a motivação e a relação com a motivação dos alunos em sala de aula: Estudo com alunos brasileiros e portugueses do 3º ciclo*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador)
- 11 Bértolo, J. M. A. A. (2012). *Gestão em sala de aula: Resolução de conflitos*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 10 Caetano, I. M. D. (2012). *Visualização 3D no ensino da química: Um estudo com documentos interativos*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 9 Campos, P. A. M. S. S. (2012). *Entre Éris e Thémis: A liderança escolar e o papel das emoções nas percepções e na formação de percepções sobre o líder*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador)
- 8 Martins, S. M. N. (2012). *A avaliação de desempenho contribui para a melhoria das práticas pedagógicas docentes?*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 7 Rodrigues, T. J. C. T. (2011). *Sobre o ensino da teoria da relatividade restrita*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 6 Silva, P. M. L. (2011). *Motivação, interesse e resultados em contexto de ensino vocacional*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador)
- 5 Granjo, M. R. C. (2010). *Identidade docente, responsabilidade no trabalho e realização profissional*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador)
- 4 Guerra, S. M. M. A. G. (2010). *Emoções, motivação e sucesso académico em língua estrangeira*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador)
- 3 Marques, A. S. (2010). *A criatividade em dança no ensino artístico vocacional*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)

- 2 Rodrigues, A. S. (2010). *A aprendizagem e tecnologia na geração do milénio*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Vogal)
- 1 Vital, A. P. N. (2010). *Aprender a ser. Concepções da aprendizagem e supervisão*. Doutoramento em Ciências da Educação, ISPA – Instituto Universitário /Universidade Nova de Lisboa. (Orientador)

6.3. Júris de Mestrado Pré-Bolonha (Excluindo como orientador)

- 7 Oliveira, A. G. (2009). *Os materiais manipuláveis no ensino dos números e operações num 1º ano de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 6 Oliveira, M. C. (2009). *Construção, implementação e avaliação de um programa de desenvolvimento do optimismo para crianças em idade escolar e seus pais* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Vogal)
- 5 Ramalho, M. A. (2009). *Desempenho, atitudes e estratégias de cálculo mental de alunos do ensino básico* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Vogal)
- 4 Campos, I. A. (2008). *Processos cognitivos e desempenho na matemática em alunos do 3º ano de escolaridade do 1º ciclo* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Vogal)
- 3 Santos, A. C. (2007). *Ansiedade face aos testes, género e rendimentos académicos: Um estudo no ensino básico* [Tese de Mestrado em Psicologia, Especialidade de Psicologia Escolar]. Universidade do Minho. (Arguente)
- 2 Silva, M. I. (2007). *As interações como processo de inclusão* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA.
- 1 Machado, M. F. (2006). *Modelos internos dinâmicos de vinculação, características temperamentais da criança e o contexto social: Que ligação?* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)

6.4. Júris de Mestrado Pós-Bolonha (Excluindo como orientador)

- 185 Domingues, A. V. (2023). *A perceção dos alunos: Práticas de diferenciação pedagógica e clima inclusivo em sala de aula* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 184 Duarte, B. A. (2023). *Autoeficácia docente e gestão da indisciplina* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 183 Ferreira, R. C. (2023). *Competências da literacia emergente e desempenho da leitura e escrita em crianças do pré-escolar* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 182 Karmali, N. A. (2023). *Gamificação e consciência fonológica: O efeito dos jogos em computador e em papel na consciência fonológica das crianças em idade pré-escolar*

- [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 181 Magalhães, D. A. (2023). *A influência de fatores pessoais e contextuais no risco de abandono escolar de alunos no ensino secundário* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 180 Ramos, A. C. (2023). *As práticas dos professores promotoras de bem-estar: O olhar do aluno* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 179 Raposo, A. R. (2023). *Perspetiva de inclusão/exclusão das famílias de alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 178 Serra, A. A. (2023). *Integração curricular das steam na disciplina de estudo do meio* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 177 António, B. G. (2022). *A importância dos motivos hedónicos e eudaimónicos para as atividades e a sua relação com a adaptação no ensino superior e o sucesso escolar* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 176 Botelho, M. D. (2022). *A prática do psicólogo em contexto escolar: A construção de uma escola inclusiva* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 175 Madeira, A. J. (2021). *A perceção de autoeficácia docente para gerir situações de indisciplina e a relação entre esta e outras variáveis* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 174 Miranda, C. R. (2021). *Motivação e hábitos de leitura em alunos do 4º ano: Como se sentem os alunos e como fazem os professores?* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 173 Monteiro, C. S. (2021). *Competências socioemocionais, emoções de realização e satisfação de necessidades psicológicas básicas das crianças do 1º ciclo* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 172 Oliveira, M. I. (2021). *O que penso e como reajo: Concepções parentais acerca do desenvolvimento emocional das crianças e as suas reações às emoções negativas* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 171 Ribeiro, A. M. (2021). *Revisão sistemática sobre a relação entre a PHDA e as competências de leitura e escrita em crianças do primeiro ciclo* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 170 Urquijo, C. V. (2021). *Necessidades e perceção das competências parentais em pais com filhos com trissomia 21* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 169 Xavier, C. M. (2021). *Perceção parental face aos benefícios da prática desportiva nos/as seus/suas educandos/as* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 168 Videira, J. R. (2020). *Ansiedade face aos testes* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)

- 167 Carvalho, M. C. (2019). *Estudos preliminares das características psicométricas da escala básica de empatia em adultos* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 166 Nave, V. M. (2019). *Perceções de justiça, reputação em contexto escolar e comportamentos de desvio na adolescência* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 165 Rodrigues, A. F. (2019). *Hábitos e práticas leitoras das crianças do 3º ano - Relação entre perfis motivacionais, hábitos, práticas e desempenho em leitura* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 164 Silva, B. M. (2019). *As representações dos auxiliares da ação educativa* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 163 Borgas, A. P. (2016). *Autoconceito, autoestima e atribuições de casualidade em profissionais do striptease* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 162 Gomes, C. S. (2016). *Emoções dos alunos em momentos de envolvimento parental: Um estudo realizado numa escola do MEM* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 161 Mendes, D. B. (2016). *Motivação para a leitura e auto percepção de leitor: Suas relações* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 160 Mendes, T. A. (2016). *A motivação para a leitura, auto-percepção de leitor e o desempenho em leitura: Que relações?* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 159 Mota, D. C. (2016). *Sim, nós também gostamos, pensamos e queremos sexo - A sexualidade na deficiência mental ligeira* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 158 Silva, F. A. (2016). *Emoções, autoconceito, motivação e desempenho académico em crianças do 3º e 4º anos de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 157 Bilé, S. C. (2015). *Inclusão dos alunos com currículo específico individual no contexto escolar - Que participação?* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 156 Jerónimo, L. M. (2015). *Motivação para a aprendizagem e orientação para a felicidade em idosos que frequentam a universidade sénior* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 155 Matos, I. P. (2015). *A participação dos alunos com perturbação do espectro do autismo nas actividades da escola regular* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 154 Xavier, R. S. (2015). *Práticas de literacia familiar em crianças do 1º ano de escolaridade, relação com a motivação e desempenho* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 153 Azevedo, A. R. (2014). *Relações entre o envolvimento com a leitura e a motivação para a leitura em alunos do 2º ciclo* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)

- 152 Cavaco, M. Â. (2014). *Crenças dos/das educadores/as de infância relativas à educação matemática no pré-escolar* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 151 Franco, J. S. (2014). *Vivências psicológicas de um casal homossexual feminino na transição para a homoparentalidade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 150 Jesus, T. R. (2014). *Disrupção escolar, desempenho académico, regulação para a aprendizagem e clima de sala de aula em matemática: Que relações?* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 149 Mendonça, R. A. (2014). *Crença no mundo justo e vitimização secundária: O papel do comportamento desviante na adolescência* [Tese de Mestrado em Psicocriminologia]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente)
- 148 Pereira, J. S. (2014). *Relação entre a percepção do envolvimento parental e a regulação para a aprendizagem em alunos do 5º e 6º anos de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 147 Ribeiro, A. F. (2014). *Relação entre regulação para a aprendizagem e percepção de clima de sala em função do desempenho académico* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 146 Antunes, D. M. (2013). *Uma vivência atribulada: A análise de dom quixote* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 145 Campos, M. T. (2013). *Um estudo fenomenológico da experiência de rapto parental* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 144 Cavaco, M. A. (2013). *Crenças dos/das educadores/as de infância relativas à educação matemática no pré-escolar* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 143 Fernandes, A. R. (2013). *Um novo olhar sobre jovens com síndrome de Down - A percepção dos jovens e seus pais acerca do suporte familiar e social* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 142 Franco, J. S. (2013). *Vivências psicológicas de um casal homossexual feminino na transição para a homoparentalidade* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 141 Franco, M. M. (2013). *Percepções de pais e profissionais sobre o processo de transição de crianças com necessidades educativas especiais* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 140 Gabriel, C. A. (2013). *Sexualidade na deficiência intelectual - Atitudes de pais e profissionais* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 139 Gomes, J. M. (2013). *A importância do suporte e do feedback do professor na regulação da aprendizagem* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 138 Maia, C. S. (2013). *O impacto de dois programas: Escrita inventada e treino fonológico na aprendizagem da escrita e da leitura em crianças da pré-escolar e em crianças do 1º ano* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)

- 137 Monteiro, E. C. (2013). *Interação lúdica com os pares, aceitação social e amizades recíprocas em contexto pré-escolar* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 136 Moura, G. A. (2013). *Violência no namoro e estilos parentais na adolescência: Compreensão das atitudes face à violência nas relações de namoro em adolescentes e a relação com a sua percepção dos estilos parentais* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 135 Oliveira, S. M. (2013). *Impacto de um projeto de intervenção em famílias com filhos com deficiência* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 134 Piedade, A. C. (2013). *A vivência de mulheres com cancro de mama submetidas a tratamento de quimioterapia* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 133 Pontes, H. O. (2013). *A dependência à internet: Fundamentação empírica, teórica e clínica - da psicologia e psicométrica à ciber-psicologia* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 132 Rosa, M. C. (2013). *A matemática na transição do pré-escolar para o 1º ciclo: Importância e dificuldades percebidas pelos professores e educadores* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 131 Santos, M. S. (2013). *Relação entre a motivação intrínseca para a matemática e o suporte do professor, desempenho académico género e ano de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 130 Silva, C. A. (2013). *Factores relacionados com a aprendizagem da estatística nos alunos do 11º ano de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 129 Almeida, H. M. (2012). *Experiências de coabitação não matrimonial em jovens-adultos do sexo masculino* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 128 Alves, A. M. (2012). *O desenvolvimento do sentido de número em crianças em idade pré-escolar* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 127 Bull, S. G. (2012). *Psychotherapy Process Q-Set (PQS): Aplicação num estudo de caso sistemático* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 126 Campos, J. M. (2012). *Quando for grande quero ser futebolista: Motivação e autoconceito em atletas-estudantes, estudantes-desportistas e estudantes não-desportistas* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 125 Costa, I. C. (2013). *Universidades da terceira idade: Motivações e satisfação com a vida* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente)
- 124 Dias, I. S. (2012). *Envolvimento parental nas escolhas vocacionais dos seus filhos: O papel da família nas escolhas vocacionais* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)

- 123 Fernandes, R. N. (2012). *A percepção dos alunos face ao seu envolvimento em comportamentos de bullying, e o seu autoconceito e auto-estima* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 122 Fialho, A. M. (2012). *Competência social e estratégias sociais de crianças com incapacidades e com desenvolvimento típico em contexto pré-escolar* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 121 Godinho, C. T. (2012). *A percepção de autoeficácia e o envolvimento paterno* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 120 Marques, P. P. (2012). *“Matematicamente pensando”. Desenvolvimento do sentido de número e crenças e concepções dos educadores de infância.* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 119 Moura, D. L. (2012). *Relação entre atividade física, autoeficácia e rendimento escolar em adolescentes.* [Tese de Mestrado em Psicologia]. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. (Arguente)
- 118 Ramos, C. V. (2012). *Abordagem fenomenológico-existencial à perturbação de personalidade borderline* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 117 Ricardo, A. F. (2012). *Motivação para a aprendizagem da matemática e sua relação com a percepção dos alunos de clima de sala de aula* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 116 Rodrigues, A. C. (2012). *Promoção da auto-eficácia na aprendizagem do inglês do 1.º ciclo* [Tese de Mestrado em Ciências da Educação]. Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas. (Arguente)
- 115 Rodrigues, M. A. (2012). *Autoconceito e autoconceito artístico em alunos do 1º e 2º anos do ensino básico abrangidos por um programa de educação pela arte. Um estudo comparativo* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 114 Sardinha, A. F. (2012). *O método de Amadeo Giorgi: Uma leitura fenomenológica da experiência de Reiki em idosas institucionalizadas* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 113 Silva, A. I. (2012). *Aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita: Um percurso individualizado na trissomia 21* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 112 Silva, A. R. (2012). *Relação entre a motivação intrínseca para a Língua Portuguesa e o suporte do professor, desempenho académico, género e ano de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 111 Simões, C. L. (2012). *O autismo e o seu impacto na família* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 110 Simões, J. V. (2012). *Auto-conceito e motivação para a aprendizagem em crianças de 1º e 2º ano de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 109 Vilar, J. R. (2012). *A percepção do envolvimento parental na regulação da aprendizagem* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)

- 108 Contente, A. R. (2011). *Motivação para a língua portuguesa e sua relação com o género, ano de escolaridade, sucesso e clima de sala de aula em alunos do 6º e do 9º ano de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 107 Custódio, L. F. (2011). *Auto-conceito no pré-escolar: Comparação das auto-percepções nas crianças com as heteropercepções dos pais e educadores* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 106 Dias, S. C. (2011). *Qualidade da vinculação e retraimento social em adolescentes do 7º ano de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 105 Lopes, D. D. (2011). *Consumo de substâncias em jovens adolescentes* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 104 Monteiro, D. C. (2011). *O processo de construção de boas práticas: Percepções dos profissionais* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 103 Murtinheira, C. S. (2011). *“Por detrás das letras e nas entrelinhas” – Um estudo sobre a importância da revisão textual na melhoria da qualidade das produções textuais dos alunos, ao nível ortográfico, de coesão e coerência textual.* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 102 Rosa, M. M. (2011). *Motivação para a língua portuguesa e a sua relação com o género, ano de escolaridade, repetência, clima de sala de aula, auto-conceito e auto-estima em alunos do ensino secundário* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 101 Silva, I. M. (2011). *O impacto das cefaleias na qualidade de vida de crianças em idade escolar* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 100 Sousa, V. O. (2011). *A evolução do desempenho em leitura de crianças do primeiro ano de escolaridade submetidas a um programa de intervenção* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 99 Tavares, A. D. (2011). *Percepção de clima de sala de aula - Comparação entre duas metodologias de ensino* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 98 Tomásio, J. F. (2011). *Relação entre as percepções de autonomia e de envolvimento que os alunos têm dos seus pais e a sua motivação e desempenho académico* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 97 Collaço, J. F. (2010). *Percepções de clima de sala de aula em matemática: Professores e alunos* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 96 Dias, M. T. (2010). *Promoção da auto-eficácia através da expressão visual* [Tese de Mestrado em Ciências da Educação] Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas. (Arguente)

- 95 Elias, A. R. (2010). *Motivação para a língua portuguesa: Sua relação com o género, ano de escolaridade, sucesso/insucesso escolar e clima de sala de aula* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 94 Elias, I. R. (2010). *“Um bicho de sete matemáticas?” – O desenvolvimento do sentido de número e as atitudes das crianças do 1º ano do 1º ciclo acerca da matemática*. [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 93 Estiveira, A. S. (2010). *A intervenção dos psicólogos no contexto do divórcio parental* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 92 Fernandes, H. S. (2010). *O papel da vinculação, do auto-conceito e da auto-estima em crianças com problemas de comportamento: Estudo comparativo em 38 alunos do 5º e 6º anos de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 91 Francisco, D. L. (2010). *De olhos semi-abertos: Um estudo comparativo entre professores e estudantes ao nível da percepção do bullying* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 90 Furtado, M. M. (2010). *Alunos do 4º ano de escolaridade e o cálculo mental: Preferências, atitudes, desempenho e estratégias* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 89 Gonçalves, F. P. (2010). *Sentimento psicológico de comunidade e o insucesso escolar. Um estudo, duas metodologias*. [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 88 Gregório, C. A. (2010). *Relações entre as concepções parentais sobre a aprendizagem da linguagem escrita, as práticas de literacia familiar e os conhecimentos das crianças em idade pré-escolar sobre a linguagem escrita* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 87 Lopes, S. C. (2010). *Introdução ao conceito de número racional: análise de manuais do 5º ano de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 86 Magalhães, M. S. (2010). *“Matematicamente falando...” O desenvolvimento do sentido de número e dificuldades dos alunos do 1º e 2º anos de escolaridade de uma escola internacional* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 85 Magalhães, V. A. (2010). *Relatório crítico de actividade profissional* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 84 Maurício, C. M. (2010). *As representações sociais no interior do contexto escolar através dos seus actores* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 83 Monteiro, B. M. (2010). *A relação entre a consciência fonológica, consciência morfológica, consciência morfo-sintáctica e o sucesso na aquisição da ortografia* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 82 Pereira, M. P. (2010). *Treze anos ao serviço da psicologia* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)

- 81 Ramos, F. M. (2010). *Um olhar sobre os cursos profissionais no ensino secundário - Sondagem de opinião a alunos e professores* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 80 Rocha, A. F. (2010). *Competências linguísticas e metalinguísticas e as escritas inventadas nas crianças em idade pré-escolar* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 79 Sérgio, M. M. (2010). *Motivação para a língua portuguesa: Sua relação com o género, desempenho e clima de sala de aula em alunos do 4º ano*. [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 78 Sousa, T. I. (2010). *Motivação para a matemática: Sua relação com o género, ano de escolaridade, desempenho e clima de sala de aula em alunos do ensino secundário* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Arguente/Vogal)
- 77 Vicente, T. M. (2010). *Desenvolvimento das concepções sobre a funcionalidade da leitura e da escrita em crianças de idade pré-escolar* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 76 Victória, N. F. (2010). *Motivação para a língua portuguesa: Relação com o género, ano de escolaridade, clima de sala de aula, auto-conceito e auto-estima*. [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA - Instituto Universitário. (Presidente)
- 75 Aço, P. C. (2009). *Aprender a ortografia: O impacto de diferentes programas de intervenção* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 74 Alves, D. V. (2009). *Motivação para a língua portuguesa em alunos do 3º ciclo* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 73 Antunes, S. C. (2009). *Motivação de professores e alunos para a língua portuguesa: Que relações?* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 72 Barreto, D. F. (2009). *O envolvimento das pais na escolarização dos filhos no 7º e 9º anos* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 71 Benzinho, T. G. (2009). *Motivação para a leitura, auto-percepção e género: Que relações?* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 70 Braz, D. G. (2009). *O exercício da psicologia em contextos distintos: Experiências e reflexões* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 69 Cabral, M. M. (2009). *Intervenção de um psicólogo educacional em contextos virtuais de aprendizagem* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Vogal)
- 68 Caramujo, C. J. (2009). *Caracterização das práticas de literacia familiar e a sua relação com os conhecimentos emergentes das crianças em idade pré-escolar, sobre a linguagem escrita* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 67 Castanhinha, A. F. (2009). *Agressividade - A influência da participação de um grupo de adolescentes num programa de role-playng* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 66 Chouriço, M. H. (2009). *Geração XXI* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 65 Colaço, M. I. (2009). *Projecto Cricoa: Caminhos percorridos* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)

- 64 Correia, A. C. (2009). *Valores profissionais, família e grupo de pares* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 63 Correia, R. I. (2009). *Será o essencial inaudível? Estudo da interação de mães com filhos surdos e mães com filhos ouvintes* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 62 Cortinhas, M. I. (2009). *Relacionar a consciência fonológica, consciência morfológica e os erros ortográficos em alunos com e sem dificuldades de aprendizagem do 2º ano de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 61 Costa, J. R. (2009). *Autoconceito e auto-estima, relações entre pares e relações amorosas em adolescentes com deficiência visual* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Vogal)
- 60 Cruz, S. B. (2009). *Atitude dos alunos e professores portugueses face ao cálculo e o desempenho dos alunos dos 2º, 4º e 6º anos de escolaridade em cálculo mental* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 59 Diniz, A. R. (2009). *Validade estrutural e concorrente das Escalas de Integração Social no Ensino Superior e de Suporte Relacional Extra-Universitário* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 58 Duarte, R. A. (2009). *Validade estrutural e divergente da Self-Liking and Self-Competence Scale - Revised Version em adultos idosos portugueses* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 57 Duarte, C. M. (2009). *O efeito de um programa de treino fonológico e sintático no desempenho da leitura em crianças com dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 56 Faria, M. M. (2009). *Relatório crítico de actividade profissional* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Vogal)
- 55 Fernandes, C. S. (2009). *Vinculação e desenvolvimento social* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 54 Ferreira, A. M. (2009). *A música, as relações intergrupais e a escola* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 53 Ferreira, T. E. (2009). *A relação existente entre a consciência fonológica, consciência morfológica e os erros ortográficos em alunos do 2º e 3º ano de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 52 Figueiredo, M. L. (2009). *O envolvimento das mães no 6º e 9º anos de escolaridade dos filhos* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 51 Guedes, S. C. (2009). *A relação familiar de adolescentes em risco de exclusão social* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 50 Guerreiro, M. F. (2009). *Intervenção precoce A minha experiência na EID Beja* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Vogal)
- 49 Guilherme, M. J. (2009). *Contratos de comunicação - Uma abordagem das interações na sala de aula* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 48 Henriques, A. P. (2009). *Desumanização e associação implícita entre os negros e os macacos* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 47 Kojukharova, V. V. (2009). *Intraempreendedorismo, reputação e empenhamento afectivo: Que relação?* [Tese de Mestrado em Psicologia Social e das Organizações]. ISPA. (Presidente)

- 46 Lanita, M. J. (2009). *Percepção que mães de alunos do 4º e 6º ano têm do seu envolvimento na escolaridade dos filhos* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 45 Lopes, I. M. (2009). *Que práticas de envolvimento parental na educação dos filhos: Percepção das mães* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 44 Loureiro, D. P. (2009). *Criatividades* [Tese de Mestrado em Psicologia Social e das Organizações]. ISPA. (Presidente)
- 43 Luz, M. J. (2009). *Desenvolvimento de carreira - Opção pelo ensino profissional* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 42 Macário, M. R. (2009). *Auto-estima e ausência paterna* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 41 Marques, A. F. (2009). *Benefícios de situações tutoriais - E se eu aprender contigo e tu aprenderes comigo?* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 40 Matos, A. O. (2009). *Relatório crítico de actividade profissional* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 39 Mendes, R. J. (2009). *Conceito de amizade em adolescentes institucionalizados e não institucionalizados* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 38 Messias, D. A. (2009). *A motivação, o clima de sala de aula, as práticas avaliativas nas aulas de matemática. As relações entre si e com o ano de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 37 Moiteiro, A. R. (2009). *Aceitação social de crianças com incapacidades e qualidade dos contextos pré-escolares inclusivos* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 36 Neves, V. J. (2009). *Percepção das atitudes parentais e sua relação com o desempenho académico dos filhos e com o autoconceito e auto-estima* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 35 Nobre, H. C. (2009). *Motivação para a Matemática: Sua relação com o género, ano de escolaridade, auto-conceito, auto-estima e clima de sala de aula* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 34 Nunes, P. I. (2009). *Concepção de responsabilidade, solicitações na escolaridade dos filhos e envolvimento parental: Que relações?* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 33 Oliveira, S. A. (2009). *Novos caminhos... Cursos de educação e formação de adultos* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 32 Pais, T. R. (2009). *Conhecimentos emergentes de literacia em crianças de idade pré-escolar* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 31 Peralta, P. A. (2009). *A Infância da relação fraterna na vinculação aos pais e pares em rapazes pré-adolescentes* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA. (Presidente)
- 30 Pereira, E. M. (2009). *Autoconceito académico e auto-estima em alunos com insucesso escolar* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)

- 29 Pessoa, M. A. (2009). *Preferências musicais na adolescência: Relações Grupais, identidade social e auto-estima* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 28 Pinheiro, M. A. (2009). *Gravidez na adolescência - As pequenas grandes mães* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 27 Pinto, E. I. (2009). *Olhando o passado... Olhando o presente. O clima de sala de aula e as interações professor / aluno em escolas do ensino regular e de um centro educativo* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 26 Pinto, J. M. (2009). *A escola vista por trás das grades: Estudo desenvolvido com jovens internados em centros educativos* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 25 Santos, A. A. (2009). *Programa de orientação vocacional* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 24 Santos, V. C. (2009). *Comportamento anti-social e delinquente nos jovens Percepção da relação com a família* [Tese de Mestrado em Psicologia Social e das Organizações]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 23 Santos, A. M. (2009). *Auto-estima e suporte social em grávidas adolescentes - Um estudo no estado do Amapá* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 22 Santos, R. M. (2009). *Clima organizacional escolar, cooperação entre professores e auto-eficácia docente. Um estudo centrado no olhar dos professores* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 21 Silva, S. J. (2009). *Orientação escolar e profissional numa escola profissional* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 20 Silva, A. S. (2009). *Influência da idade, do género e da fé religiosa no bem-estar subjectivo de adultos idosos* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA. (Presidente)
- 19 Sousa, A. R. (2009). *Escala de Suporte Relacional Extra-Universitário (ESREU) em estudantes do ensino superior de forças militares e policiais* [Tese de Mestrado em Psicologia Social e das Organizações]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 18 Sousa, J. M. (2009). *Orientação escolar e profissional em contextos vulneráveis* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 17 Tordo, M. I. (2009). *Relação entre concepção de responsabilidade na escolaridade dos filhos e envolvimento parental* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 16 Camacho, J. A. (2008). *intenção de consumir cannabis em alunos do ensino superior: Aplicação da teoria do comportamento planeado com adição de medida do comportamento passado* [Tese de Mestrado em Psicologia Social e das Organizações]. ISPA. (Presidente)
- 15 Cunha, C. C. (2008). *Avaliação de um Programa de intervenção precoce: Expectativas e satisfação das famílias apoiadas* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 14 David, A. F. (2008). *Relação entre a qualidade da vinculação à mãe e a cognição social das crianças em idade pré-escolar* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)

- 13 Fernandes, M. S. (2008). *Análise do fenómeno de base segura em contexto familiar: As relações criança/mãe e criança/pai* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 12 Fragoso, R. S. (2008). *Papel da concertação entre alunos no processo de avaliação* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 11 Garcês, F. N. (2008). *Motivação para a leitura, auto-percepção de leitor, desempenho em leitura e género: Que relações?* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 10 Lima, A. R. (2008). *Modificação dos projectos de vida, representações do self e auto-estima em grávidas adolescentes* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 9 Luzio, M. V. (2008). *Motivação para a leitura em alunos do 5º, 7º e 9º anos de escolaridade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 8 Minas, M. G. (2008). *Teoria da mente e linguagem metacognitiva em crianças com idades compreendidas entre os 3 e o 5 anos de idade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 7 Pereira, A. R. (2008). *“Era uma vez um menino que tinha um sapo...” Desenvolvimento de competências narrativas nos primeiros anos escolares* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 6 Piedade, M. L. (2008). *Práticas avaliativas e estatuto escolar na interacção professor-aluno* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 5 Pinto, C. R. (2008). *Relação entre a qualidade da vinculação à mãe e a cognição social das crianças em idade pré-escolar* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 4 Ramalho, P. C. (2008). *Linguagem metacognitiva e teoria da mente em crianças dos 3 aos 5 anos de idade* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 3 Saraiva, F. A. (2008). *Caracterização do conhecimento emergente de literacia em crianças de três anos de idade e a sua relação com as práticas de leitura de histórias* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)
- 2 Serôdio, C. R. (2008). *Validação do Inventário Clínico de Auto-Conceito: Estudo com uma amostra de idosos não institucionalizados* [Tese de Mestrado em Psicologia Clínica]. ISPA. (Arguente/Vogal)
- 1 Serra, D. F. (2008). *Atitudes dos alunos ouvintes face à integração dos alunos com deficiência auditiva: Influência do contacto* [Tese de Mestrado em Psicologia Educacional]. ISPA. (Presidente)

7. Actividades de Gestão e Participação em Órgãos Académicos

De 2017 a 2019 e de 2023 a 2025

- Coordenador Geral do Doutoramento em Educação.

De 2021 a 2023

- Diretor do Mestrado em Psicologia da Educação.

2021

- Membro da Comissão de autoavaliação do Doutoramento em Educação

2018

- Membro da comissão de autoavaliação para a acreditação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade.

2017

- Membro da comissão de autoavaliação para a acreditação institucional.

2015

- Membro das seguintes comissões de autoavaliação:

- Licenciatura em Biologia,
- Licenciatura em Desenvolvimento Comunitário,
- Licenciatura em Educação Básica,
- Mestrado em Psicologia Comunitária,
- Mestrado em Psicologia da Saúde,
- Mestrado em Biologia Marinha e Conservação,
- Mestrado em Educação Pré-Escolar,
- Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico,
- Doutoramento em Psicologia
- Doutoramento em Educação.

2012

- Membro das seguintes comissões de autoavaliação:

- Licenciatura em Bioinformática,
- Licenciatura em Reabilitação e Inserção Social
- Mestrado Integrado em Psicologia,

- Mestrado em Psicocriminologia,
 - Mestrado em Psicologia Comunitária,
 - Mestrado em Psicologia da Saúde,
 - Doutoramento em Psicologia,
 - Doutoramento em Ciências da Educação.
- Coordenador Geral do Doutoramento em Ciências da Educação

2011

- Membro da Comissão Coordenadora da avaliação de desempenho da carreira docente.

2010 a 2011

- Membro da Assembleia de Representantes do ISPA – Instituto Universitário.

De 2010 a 2020

- Vice-Reitor do ISPA – Instituto Universitário, responsável pela formação inicial e intermédia.
- Diretor do Mestrado Integrado em Psicologia.

De 2009 a 2010

- Membro da Comissão de elaboração do Regulamento de Avaliação Docente, relativamente à componente de investigação.

Desde 2009

- Membro da Comissão de Coordenação do Doutoramento em Ciências da Educação, doutoramento em parceria com a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas e a Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa.

Desde 2003

- Membro do Conselho Científico do ISPA (até 2009) e do ISPA – Instituto Universitário (desde 2010).

De 1996 a 1999

- Membro da Assembleia de Representantes do ISPA
- Membro do Núcleo de Coordenação da área de Psicologia Educacional do ISPA.
- Membro do Conselho Científico do ISPA, eleito pelo corpo de Assistentes.

De 1991 a 1996 e de 2002 a 2006

- Membro do Conselho Pedagógico do ISPA

8. Actividade Científica

8.1. Projetos de Investigação

2022 a 2025

Membro da equipa portuguesa do projeto Alter - Alternatives for Retention, financiado pela agência belga ERASMUS+ (ERASMUS+ 2021-1-BE02- KA220-HED-000022966).

2022 a 2025

Membro da equipa portuguesa do projeto ProSTEAM - Promoting STEAM in primary school: partnership for disseminating good practices, financiado pela agência nacional portuguesa ERASMUS+ (ERASMUS + 2021-1-PT01-KA220-SCH-000027742).

2021 a 2024

Investigador principal da equipa portuguesa do projeto MATHMot - Co-constructing mathematics motivation in primary education - A longitudinal study, financiado pelo The Research Council of Norway (FINNUT 301033).

2017 a 2020

Investigador principal do projeto SUnStAR - Supporting University Students at Risk of Dropping Out, financiado pela agência nacional portuguesa ERASMUS+ (2017-1-PT01-KA203-035840).

2016 a 2018

Investigador principal da equipa portuguesa do projeto HOPEs - Happiness, Optimism, Positivity and Ethos in Schools, financiado pela agência nacional cipriota ERASMUS+ (ERASMUS+ 2016-1-CY01-KA201-017354).

2015

Membro da equipa de investigação do projeto “A implementação do currículo no jardim-de-infância na perspetiva das crianças” financiado pelo Ministério da Educação e Ciência através da Direção-Geral de Educação.

2013 a 2015

Investigador principal da equipa portuguesa do projeto ENTREE - Enhancing Teachers Resilience in Europe, financiado pela Comissão Europeia (539590-LLP-1-2013-1-DE-COMENIUS-CMP ENTREE)

2012 a 2016

Investigador Principal do projeto Effects of school failure in affective components of learning: Relationships with self-representations, emotions, motivational orientations and learning environments, financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (PTDC/CPE-CED/121358/2010).

1997 a 1999

Membro da equipa de investigação do projeto Auto-estima, identidades sociais e resultados escolares em contexto educativo, financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (PRAXIS/PCSH/C/PSI/92/96).

8.2. Trabalhos Publicados

8.2.1. Livros e Capítulos de Livros

- 14 **Peixoto, F.**, & Pipa, J. (in press). Autoconceito e autoestima: Manejos da avaliação e procedimentos interventivos. In K. L. de Oliveira, A. A. A. dos Santos, E. Boruchovitch & L. Almeida (Eds.), *Compêndio de avaliação psicoeducacional: Perspectivas transculturais*. Editora Vozes.
- 13 **Peixoto, F.**, & Castro Silva, J. (2023). Resiliência e bem-estar em professores. In C. Boto (Ed.), *Cultura digital e educação* (pp. 211-230). Editora Contexto
- 12 Radišić, J., & **Peixoto, F.** (2023). Motivational mathematics profiles of primary school children: How do they really feel about math?. In N. Lalić-Vučetić, B., Bodroški Spariosu & Z. Komar (Eds.), *Motivation in education: Challenges and different perspectives in research* (pp. 233-250). Institute for Educational Research. <https://www.ipisr.org.rs/images/publikacije/motivation-in-education.pdf>
- 11 Casanova, J. R., Almeida, L. S., Martinho-Araujo, C., Fleith, D., **Peixoto, F.**, & Silva, J. C. (Eds.). (2022). *Atas do I Congresso Internacional de Investigação e Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação*. ADSIPSIEDUC – Associação para o Desenvolvimento da Investigação em Psicologia da Educação.
- 10 Fernandes, L., Gouveia, M. J., Castro Silva, J., & **Peixoto, F.** (2020). ‘Positive Education’: A professional learning programme to foster teacher’s resilience and well-being. In

- C. F. Mansfield (Ed.), *Cultivating teacher resilience: Approaches and outcomes* (pp. 103-124). New York: Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-15-5963-1_7
- 9 **Peixoto, F.**, Wosnitza, M., Pipa, J., Morgan, M., & Cefai, C. (2018). A multidimensional view on pre-service teacher resilience in Germany, Ireland, Malta and Portugal. In M. Wosnitza, F. Peixoto, S. Beltman, & C. Mansfield (Eds.), *Resilience in education: Concepts, contexts and connections* (pp. 73-89). New York: Springer.
- 8 Wosnitza, M., & **Peixoto, F.** (2018). Resilience in education: Emerging trends in recent research. In M. Wosnitza, F. Peixoto, S. Beltman, & C. Mansfield (Eds.), *Resilience in education: Concepts, contexts and connections* (pp. 335-340). New York: Springer.
- 7 Wosnitza, M., **Peixoto, F.**, Mansfield, C., & Beltman, S. (Eds.). (2018). *Resilience in education: Concepts, contexts and connections*. New York: Springer.
- 6 **Peixoto, F.**, & Mata, L. (2017). Motivação para o sucesso: Estratégias para a promoção da autonomia e competência. In J. Ornelas & M. J. V. Moniz (Eds.), *Programa de intervenção comunitária: Promoção do sucesso educativo* (pp. 65-68). Lagoa: Governo dos Açores e Câmara Municipal da Lagoa.
- 5 Mata, L., Martins, M. A., Monteiro, V., Morgado, J., **Peixoto, F.**, Silva, A. C., & Castro Silva, J. (Eds.). (2015). *Atas 13^o Colóquio Internacional de Psicologia e Educação*. ISBN: 978-989-8384-34-8. Lisboa: ISPA-Instituto Universitário.
- 4 Mata, L., Monteiro, V. & **Peixoto, F.** (2013). Escala de clima de sala de aula. In M. M. Gonçalves, M. R. Simões, & L. S. Almeida (Eds.), *Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa* (Vol. II, pp.121-133). Coimbra: Almedina.
- 3 Mata, L., **Peixoto, F.**, Morgado, J., Silva, J. C., & Monteiro, V. (Eds.). (2012). *Actas do 12.^o Colóquio Internacional de Psicologia e Educação: Educação, aprendizagem e desenvolvimento: Olhares contemporâneos através da investigação e da prática*. Lisboa: ISPA - Instituto Universitário. URL: <http://repositorio.ispa.pt/handle/10400.12/1601>
- 2 Almeida, L., & **Peixoto, F.** (2011). A psicologia da educação. In M. Lopes, P. Palma, R. Bártolo & M. P. Cunha, (Eds.), *Manual de Psicologia Aplicada* (pp. 47-68). Lisboa: RH Editora.
- 1 **Peixoto, F.**, & Carvalho, R. (2009). Parental attitudes toward academic achievement: Effects on motivation, self-concept and school achievement. In M. Wosnitza, S. Karabenick, A. Efklides, & P. Nenniger (Eds.), *Contemporary Motivation Research: From Global to Local Perspectives* (pp.279-297). Göttingen & New York: Hogrefe & Huber.

8.2.2. Artigos em revistas de circulação internacional com arbitragem científica

- 43 Castro Silva, J., **Peixoto, F.**, Galhoz, A., & Gaitas, S. (in press). Job demands and resources as predictors of well-being in Portuguese teachers. *European Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/02619768.2023.2288552>
- 42 Silva, C., **Peixoto, F.**, & Salvador, L. (in press). "With a little help from my friends": Effects of a self-reflection tool and social interaction on orthographic performance. *Journal of Writing Research*. <https://orcid.org/0000-0001-6238-2663>

- 41 Hansen, K. Y., Thorsen, C.; Radišić, J., **Peixoto, F.**, Laine, A., Liu, X. (2024). When competence and confidence are at odds: A cross-country examination of the Dunning–Kruger effect. *European Journal of Psychology of Education*, 39, 1537-1559. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00804-x>
- 40 **Peixoto, F.**, Mata, L., Campos, M., Caetano, T., Radišić, J., & Niemivirta, M. (2024). ‘Am I to blame because my child is not motivated to do math?’: Relationships between parents’ attitudes, beliefs and practices towards mathematics and students’ mathematics motivation and achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 39, 1561-1586. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00774-6>
- 39 Radišić, J., Krstic, K., Blažanin, B., Micic, K., Baucal, A., **Peixoto, F.**, Schukajlow, S. (2024). "Am I a math person?" Linking math identity with students’ motivation for mathematics and achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 39, 1513-1536. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00811-y>
- 38 Pipa, J., Daniel, J. R., & **Peixoto, F.** (2024). Effects of grade retention in lower secondary education on students’ self-concept, self-esteem, goal orientations, and school career. *Psychology in the Schools*, 61, 1897-1921. <https://doi.org/10.1002/pits.23145>
- 37 Villalobos Vergara, P., Vergara Ortúzar, R., Sabando Gómez, M. C., **Peixoto, F. J.**, & Castro Silva, J. (2024). Resilience and mental health in practicing Chilean teachers during the pandemic. *Teaching & Teacher Education*, 139, 104435. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104435>
- 36 **Peixoto, F.**, Radišić, J., Krstić K., Hansen, K.Y., Laine, A., Baucal, A., Sörmus, M., Mata, L. (2023). Contribution to the validation of the Expectancy-Value Scale for primary school students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 41(3), 343-350. <https://doi.org/10.1177/07342829221144868>
- 35 Pestana, S.C.C., **Peixoto, F.**, Rosado Pinto, P. (2023). Academic achievement and intrinsic motivation in higher education students: An analysis of the impact of using concept maps. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 15(3), 663–680. <https://doi.org/10.1108/JARHE-09-2021-0352>
- 34 Campos, M., **Peixoto, F.**, Bártolo-Ribeiro, R., & Almeida, L.S. (2022). Adapting as I go: An analysis of the relationship between academic expectations, self-efficacy, and adaptation to higher education. *Education Sciences*, 12(10), 658. <https://doi.org/10.3390/educsci12100658>
- 33 Forsblom, L., Pekrun, R., Loderer, K., & **Peixoto, F.** (2022). Cognitive appraisals, achievement emotions, and students’ math achievement: A longitudinal analysis. *Journal of Educational Psychology*, 114(2), 346–367. <https://doi.org/10.1037/edu0000671>
- 32 Gaitas, S., Carêto, C., **Peixoto, F.**, & Castro Silva, J. (2022). Differentiated instruction: ‘To be, or not to be, that is the question.’ *International Journal of Inclusive Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2119290>
- 31 Mata, L., Monteiro, V., **Peixoto, F.**, Santos, N. N., Sanches, C., & Gomes, M. (2022). Emotional profiles regarding maths among primary school children -- A two-year longitudinal study. *European Journal of Psychology of Education*, 37(2), 391–415.

- 30 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2022). One step back or one step forward? Effects of grade retention and school retention composition on Portuguese students' psychosocial outcomes using PISA 2018 data. *Sustainability*, 14(24), 16573. <https://doi.org/10.3390/su142416573>
- 29 Forsblom, L., **Peixoto, F.**, & Mata, L. (2021). Perceived classroom support: Longitudinal effects on students' achievement emotions. *Learning & Individual Differences*, 85, Article 101959. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101959>
- 28 Goos, M., Pipa, J., **Peixoto, F.** (2021). Effectiveness of grade retention: A systematic review and meta-analysis. *Educational Research Review*, 34, 100401. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100401>
- 27 Granjo, M., Castro Silva, J., & **Peixoto, F.** (2021). Teacher identity: Can ethical orientation be related to perceived competence, psychological needs satisfaction, commitment and global self-esteem? *European Journal of Teacher Education*, 44(2), 158-179. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1748004>
- 26 Silva, C., **Peixoto, F.**, & Salvador, L. (2021). "To give someone a fish or teach them how to fish?": Effects of a self-reflection tool on orthographic performance in Portuguese children. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 34, 2481-2503. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10154-5>
- 25 Almeida, L., Taveira, M. C., **Peixoto, F.**, Silva, J. C., & Gouveia, M. J. (2020). Escala de satisfação no domínio académico em universitários portugueses. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 54(1), 93-101. <https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.08>
- 24 Bártolo-Ribeiro, R., **Peixoto, F.**, Almeida, L., & Casanova, J. (2020). Regulation of cognition: Validation of a short scale for Portuguese first-year university students. *Annals of Psychology*, 36(2), 313-319. <https://doi.org/10.6018/analesps.389361>
- 23 Lemos, G. C., **Peixoto, F.**, & Almeida, L. S. (2020). "To g or not to g?" — Analysis of the dimensional structure of a cognitive abilities' battery. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 70, 100523. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2020.100523>
- 22 **Peixoto, F.**, Silva, J. C., Pipa, J., Wosnitza, M., & Mansfield, C. (2020). The Multidimensional Teachers' Resilience Scale (MTRS): Validation for Portuguese teachers. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 8(3), 402-408. <https://doi.org/10.1177/0734282919836853>
- 21 Casanova, J. R., Almeida, L. S., **Peixoto, F.**, Ribeiro, R. B., & Marôco, J. (2019). Academic Expectations Questionnaire: A proposal for a short version. *SAGE Open*, 9(1), 215824401882449. <https://doi.org/10.1177/2158244018824496>
- 20 Fernandes, L., **Peixoto, F.**, Gouveia, M. J., Castro Silva, J., & Wosnitza, M. (2019). Fostering teachers' resilience and well-being through professional learning: Effects from a training programme. *The Australian Educational Researcher*, 46(4), 681-698. <https://doi.org/10.1007/s13384-019-00344-0>
- 19 Gomes, H., **Peixoto, F.**, & Gouveia-Pereira, M. (2019). Portuguese validation of the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale - FACES IV. *Journal of Family Studies*, 25(4), 477-494. <https://doi.org/10.1080/13229400.2017.1386121>
- 18 Gomes, M., Monteiro, V., Mata, L., **Peixoto, F.**, Santos, N., Sanches, C. (2019). The Academic Self-Regulation Questionnaire for Portuguese elementary school children.

- Psicologia: Reflexão e Crítica*, 32(8), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s41155-019-0124-5>
- 17 Mata, L., Pedro, I., & **Peixoto, F.** (2018). Parental support, student motivational orientation and achievement: Effects of emotions. *International Journal of Emotional Education*, 10(2), 77-92. Retrieved from: https://www.um.edu.mt/_data/assets/pdf_file/0009/372924/v10i2p5.ppd
- 16 Dinis, F., Leal, A., **Peixoto, F.**, & Mata, L. (2017). Motivação e emoções na aprendizagem da matemática no ensino básico. *REIPE - Revista de Estudos e Investigación en Psicología e Educación*, Extr.(1), 191-195. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.01.2547>
- 15 **Peixoto, F.**, Sanches, C., Mata, L., & Monteiro, V. (2017). "How do you feel about math?": Relationships between competence and value appraisals, achievement emotions and academic achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 32(3), 385-405. <https://doi.org/10.1007/s10212-016-0299-4>
- 14 **Peixoto, F.**, Mata, L., Monteiro, V., Sanches, C., Bártole-Ribeiro, R., & Pipa, J. (2017). Validação da Escala de Autoconceito e Autoestima (EAAPA) e análise da estrutura organizativa do autoconceito em pré-adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 43, 71-87. https://doi.org/10.21865/RIDEP43_71
- 13 Pipa, J., **Peixoto, F.**, Mata, L., Monteiro, V., & Sanches, C. (2017). The Goal Orientations Scale (GOS): Validation for Portuguese students. *European Journal of Developmental Psychology*, 14, 477-488. <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1216835>
- 12 Santos, E. M., & **Peixoto, F.** (2017). Impacto da transição de ciclo no autoconceito, autoestima e motivação. *REIPE - Revista de Estudos e Investigación en Psicología e Educación*, Extr.(1), 245-249. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.01.2629>
- 11 **Peixoto, F.**, Monteiro, V., Mata, L., Sanches, C., Pipa, J., & Almeida, L. S. (2016). "To be or not to be retained ... That's the question!" Retention, self-esteem, self-concept, achievement goals, and grades. *Frontiers in Psychology*, 71550. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01550>
- 10 **Peixoto, F.**, Mata, L., Monteiro, V., Sanches, C., & Pekrun, R. (2015). The achievement emotions questionnaire: Validation for pre-adolescent students. *European Journal of Developmental Psychology*, 12(4), 472-481. <https://doi.org/10.1080/17405629.2015.1040757>
- 9 Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2015). Intrinsic motivation inventory: Psychometric properties in the context of first language and mathematics learning. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28(3), 434-443. <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528302>
- 8 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2014). Tipo de ensino e autoconceito artístico de adolescentes [Type of education and artistic self-concept of adolescents]. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 31(2), 159-167. <https://doi.org/10.1590/0103-166X2014000200002>
- 7 Mata, L., **Peixoto, F.** & Monteiro, V. (2012). Attitudes towards mathematics: Effects of individual, motivational and social support factors. *Child Development Research*, vol. 2012. <https://doi.org/10.1155/2012/876028>

- 6 Fleith, D. S., Almeida, L. S., & **Peixoto, F.** (2011). Escala sobre clima para criatividade em sala de aula: Contribuições para a sua validação. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 28, 307-314. URL: <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v28n3/a02v28n3.pdf>
- 5 **Peixoto, F.** (2011). "Is it beneficial to stress grades to my child?" – Relationships between parental attitudes towards academic achievement, motivation, academic self-concept and academic achievement in adolescents. *International Journal About Parents in Education*, 5(2), 97-108. URL: <http://www.ernape.net/ejournal/index.php/IJPE/article/view/169>
- 4 **Peixoto, F.**, & Almeida, L. S. (2011). A organização do autoconceito: Análise da estrutura hierárquica em adolescentes. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 24, 533-541. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722011000300014>
- 3 **Peixoto, F.** & Almeida, L. S. (2010). Self-concept, self-esteem and academic achievement: Strategies for maintaining self-esteem in students experiencing academic failure. *European Journal of Psychology of Education*, 25, 157-175. <https://doi.org/10.1007/s10212-010-0011-z>.
- 2 Alves Martins, M., **Peixoto, F.**, Gouveia Pereira, M., Amaral, V., & Pedro, I. (2002). Self-esteem and academic achievement among adolescents. *Educational Psychology*, 22, 51-62.
- 1 Alves Martins, M., & **Peixoto, F.** (2000). Self-esteem, social identity and school achievement in adolescence. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 7, 278-289.

8.2.3. Artigos em revistas nacionais com arbitragem científica

- 22 Rocha, T. A., **Peixoto, F.**, & Jesus, S. N. (2020). Aesthetic development in children, adolescents and young adults. *Análise Psicológica*, 38(1), 1-13. <https://doi.org/10.14417/ap.1657>
- 21 Granjo, M., & **Peixoto, F.** (2018). Diferenças de gênero, tempo de serviço e orientação religiosa da escola na identidade docente. *Psicologia*, 32 (2), 27-40. <https://doi.org/10.17575/rpsicol.v32i2.1343>
- 20 Mata, L., **Peixoto, F.**, Monteiro, V., & Sanches, C. (2017). Emoções face à matemática e progressão na escolaridade – Estudo longitudinal com alunos do 2º e do 3º ciclo de escolaridade. *Análise Psicológica*, 35(2), 125-134. <https://doi.org/10.14417/ap.1227>
- 19 Monteiro, V., Mata, L., **Peixoto, F.**, & Sanches, C. (2017). Mathematics: I don't like it! I like it! Very much, a little, not at all ... Social support and emotions in students from 2nd and 3rd cycles of education. *Análise Psicológica*, 35(3), 125-134. <https://doi.org/10.14417/ap.1156>
- 18 **Peixoto, F.**, Pipa, J., Mata, L., Monteiro, V., & Sanches, C. (2017). "To learn, or to be the best?": Achievement goal profiles in pre-adolescents. *Análise Psicológica*, 35(4), 499-511. <https://doi.org/10.14417/ap.1182>

- 17 Mata, L., **Peixoto, F.**, Monteiro, V., Sanches, C., & Pereira, M. (2015). Emoções em contexto académico: Relações com clima de sala de aula, autoconceito e resultados escolares. *Análise Psicológica*, 33(4), 407-424. <https://doi.org/10.14417/ap.1050>
- 16 Pestana, S., **Peixoto, F.**, & Pinto, P. R. (2015). Contributo para a validação da escala de competências em estudo (ECE). *Psicologia, Educação e Cultura*, 19(1), 64-75.
- 15 Reis, I. G., & **Peixoto, F.** (2013). “Os meus pais só me criticam” – Relações entre práticas educativas parentais (perfeccionismo e crítica) e a autoestima, o autoconceito académico, a motivação e a utilização de estratégias de self-handicapping. *Análise Psicológica*, 31(4), 345-358. <https://doi.org/10.14417/ap.805>
- 14 Granjo, M., & **Peixoto, F.** (2013). Contributo para o estudo da Escala de Valores Humanos de Schwartz em professores. *Laboratório de Psicologia*, 11(1), 3-17. <https://doi.org/10.14417/lp.699>
- 13 Nascimento, S., & **Peixoto, F.** (2012). Relações entre o estatuto escolar e o autoconceito, auto-estima e orientações motivacionais em alunos do 9º ano de escolaridade. *Análise Psicológica*, 30, 421-434. <https://doi.org/10.14417/ap.602>
- 12 Amaral, V., **Peixoto, F.**, & Carugati, F. (2011). Representações sociais da inteligência: Estrutura e efeitos de algumas variáveis sociocognitivas. *Psychologica*, 52, 5-18. URL: <http://www.uc.pt/fpce/publicacoes/psychologica/indexes/ind52>
- 11 Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2009). Motivação para a leitura ao longo da escolaridade. *Análise Psicológica*, 27, 563-572. <https://doi.org/10.14417/ap.248>
- 10 Pedro, N., & **Peixoto, F.** (2006). Satisfação profissional e auto-estima em professores do 2º e 3º ciclos do ensino básico. *Análise Psicológica*, 24, 247-262. <https://doi.org/10.14417/ap.167>
- 9 **Peixoto, F.** (2004). Qualidade das relações familiares, auto-estima, autoconceito e rendimento académico. *Análise Psicológica*, 22, 235-244. <https://doi.org/10.14417/ap.144>
- 8 Pedro, I., Amaral, V., **Peixoto, F.**, Alves Martins, M., & Pereira, M. (2002). Representações dos actores escolares sobre a escola e as suas dinâmicas. *Inovação*, 15, 117-129.
- 7 **Peixoto, F.**, Alves Martins, Gouveia Pereira, M., Amaral, V. & Pedro, I. (2001). Os grupos de adolescentes na escola: Percepções intra e inter-grupais. *Psicologia – Teoria, Investigação e Prática*, 6, 79-93.
- 6 Gouveia-Pereira, M., Pedro, I., Amaral, V., Alves Martins, M., & **Peixoto, F.** (2000). Dinâmicas grupais na adolescência. *Análise Psicológica*, 18, 191-201.
- 5 **Peixoto, F.**, & Monteiro, V. (1999). Interacções sociais, desenvolvimento e aprendizagem: O papel do estatuto do par e da mediação semiótica. *Análise Psicológica*, 17(1), 9-17.
- 4 **Peixoto, F.**, & Monteiro, V. (1999). O papel das interacções sociais no desenvolvimento e na aprendizagem. *Psicologia – Teoria, Investigação e Prática*, 4, 29-41.
- 3 **Peixoto, F.**, & Menéres, S. (1997). Interacções sociais e aprendizagem: A influência do estatuto do par nas dinâmicas interactivas e nos procedimentos de resolução. *Análise Psicológica*, 15(2), 269-281.
- 2 **Peixoto, F.**, & Mata, L. (1993). Efeitos da idade, sexo e nível sócio-cultural no auto-conceito. *Análise Psicológica*, 11(3), 401-413.
- 1 **Peixoto, F.**, (1993). Interacção de tutela mãe-criança: Efeitos do material nos procedimentos e na dinâmica interactiva. *Análise Psicológica*, 11(3), 393-399.

8.2.4. Publicações em actas de encontros científicos

- 42 Campos, M., Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2023). The relationship between ethnic identity and academic adjustment of ethnic-racial minorities: A protocol for a systematic review with meta-analysis. In M. Peralbo, A. Risso, A. Barca, J. C. Brenlla, B. Duarte, L. Almeida, & A. Cruz-Santos, *Actas del XVII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía* (pp.1227-1241). Universidad da Coruña: Servicio de Publicaciones. <https://doi.org/10.17979/spudc.000026>
- 41 Costa, S., Silva, A. C., & **Peixoto, F.** (2023). Autorregulação no 3.º ciclo do ensino básico: Potencialidades da compreensão leitora nos métodos de estudo. In M. Peralbo, Risso A., A. Barca, J. C. Brenlla, B. Duarte, L. Almeida, & A. Cruz-Santos (Eds.), *Actas del XVII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía*. Universidade de A Coruña: Servicio de Publicaciones. <https://doi.org/10.17979/spudc.000026>
- 40 Fernandes, L., **Peixoto, F.**, & Gouveia, M. J. (2017). Educação positiva: Promoção do bem-estar e da resiliência nos professores. In G. Carvalho & M. L. Dionísio (Org.), *Atas do 2º ENJIE - Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação* (pp.139-3144). Braga: Universidade do Minho.
- 39 Pestana, S., **Peixoto, F.**, & Pinto, P. R. (2017). A aprendizagem significativa no ensino superior: A utilização de mapas de conceitos no curso de terapia ocupacional. In G. Carvalho & M. L. Dionísio (Org.), *Atas do 2º ENJIE - Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação* (pp.269-274). Braga: Universidade do Minho.
- 38 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2017). Retenção escolar: Trajetórias de desenvolvimento do autoconceito, autoestima, orientações motivacionais, relação entre pares e envolvimento dos alunos com e sem retenção. In G. Carvalho & M. L. Dionísio (Org.), *Atas do 2º ENJIE - Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação* (pp. 275-280). Braga: Universidade do Minho.
- 37 Santos, E., & **Peixoto, F.** (2016). A transição do 1º para o 2º ciclo do ensino básico: Representação de professores e alunos. In F. H. Veiga, A. Pereira, C. Carvalho, F. Goulão, F. Marinha, I. Oliveira, L. Faria, C. Taveira, S. Bahia, S. Raposo, & S. Caldeira (Eds.), *Proceedings of the II International Congress Students' Engagement in School: Perspectives of psychology and education*. Lisboa: Universidade de Lisboa.
- 36 Pestana, S., **Peixoto, F.**, & Pinto, P. R. (2015). Contributo para a validação da versão reduzida da escala Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST). In L. Mata, M. A. Martins, V. Monteiro, J. Morgado, F. Peixoto, A. C. Silva, & J. C. Silva (Eds.), *Actas do XIII Colóquio Internacional de Psicologia e Educação* (pp. 120-131). Lisboa: ISPA – Instituto Universitário.
- 35 **Peixoto, F.**, Rocha, T. A., & Jesus, S. N. (2014). Measuring aesthetic development. In *Proceedings of the 7th International Conference on Modern Research in Psychology: Modern research in health, education and social sciences* (pp. 269-277). Bucarest: Editura Universitara.
- 34 Moura, G., Morgado, J., & **Peixoto, F.** (2014). Violência no namoro e estilos parentais na adolescência: Compreensão das atitudes face à violência nas relações de namoro em adolescentes e a relação com a sua perceção dos estilos parentais. In F. H. Veiga, A. Almeida, C. Carvalho, D. Galvão, F. Goulão, F. Marinha, I. Festas, I. Janeiro, J.

- Nogueira, J. Conboy, M. Melo, M. C. Taveira, S. Bahía, S. N. Caldeira, & T. Pereira (Eds.), *Atas do I congresso internacional envolvimento dos alunos na escola: Perspetivas da psicologia e educação* (pp. 1666-1683). Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.
- 33 Abril, M. J., & **Peixoto, F.** (2012). Emoções na sala de aula: Estudo das relações entre emoções, autoconceito e percepção do clima de sala de aula em alunos do 3º Ciclo. In L. Mata, F. Peixoto, J. Morgado, V. Monteiro & J. Castro Silva (Eds), *Educação, Aprendizagem e Desenvolvimento: Olhares Contemporâneos através da Investigação e da Prática - Actas do 12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação* (pp. 881-893). Lisboa: ISPA. URL: <http://repositorio.ispa.pt/handle/10400.12/1607>
- 32 Granjo, M., & **Peixoto, F.** (2012). Adaptação da escala “Basic Need Satisfaction at Work” para professores. In L. Mata, F. Peixoto, J. Morgado, J. C. Silva & V. Monteiro (Eds.), *Actas do 12.º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação: Educação, aprendizagem e desenvolvimento: Olhares contemporâneos através da investigação e da prática* (pp. 381-394). Lisboa: ISPA - Instituto Universitário. URL: <http://repositorio.ispa.pt/handle/10400.12/1601>
- 31 Ricardo, A., Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2012). Motivação para a aprendizagem da matemática e sua relação com a percepção de clima de sala de aula. In L. Mata, F. Peixoto, J. Morgado, V. Monteiro & J. Castro Silva (Eds), *Educação, Aprendizagem e Desenvolvimento: Olhares Contemporâneos através da Investigação e da Prática - Actas do 12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação* (pp. 1153-1168). Lisboa: ISPA. URL: <http://repositorio.ispa.pt/handle/10400.12/1609>
- 30 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2011). Diferenças de género no autoconceito artístico e a sua relação com a auto-estima em estudantes do ensino secundário. In A. B. Lozano, M. P. Uzquiano, A. P. Rioboo, J. C. Blanco, B. D. Silva, & L. S. Almeida (Eds.), *Actas do XI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (pp. 1859-1871). A Coruña: Universidade da Coruña
- 29 Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2011). Motivação e suporte social em matemática. *Actas do XI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação – Investigar, inovar e desenvolver: Desafios das Ciências da Educação*. Guarda: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Instituto Politécnico da Guarda.
- 28 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2011). Adaptação da escala de autoconceito artístico para estudantes do ensino secundário. In S. Ferreira, A. Verhaeghe, D. Silva, L. Almeida, R. Lima & S. Fraga (Eds.), *Actas do VIII congresso iberoamericano de avaliação/evaluación psicológica: XV conferencia internacional de avaliação psicológica: Formas e contextos* (pp. 668-678). Lisboa: Sociedade Portuguesa de Psicologia.
- 27 Mata, L., Monteiro, V. & **Peixoto, F.** (2010). Ambiente de aprendizagem, motivação e resultados em matemática. In L. Almeida, B. Silva & S. Caires (Org.) *Actas do I Seminário Internacional “Contributos da psicologia em contextos educativos”* (pp. 998-1006). Braga: CIED – Universidade do Minho
- 26 Monteiro, V., Mata, L. & **Peixoto, F.** (2010). A auto-percepção de leitor e sua relação com o desempenho em leitura e género. In *Actas do VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia* (edição cd-rom). Braga: Universidade do Minho.

- 25 Sérgio, M. R., Monteiro, V., Mata, L. & **Peixoto, F.** (2010). Motivação para a língua portuguesa: Sua relação entre o género, o desempenho e o clima de sala de aula em alunos do 4º ano. In *Actas do VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia* (edição cd-rom). Braga: Universidade do Minho.
- 24 Sousa, T., Monteiro, V., Mata, L. & **Peixoto, F.** (2010). Motivação para a matemática em alunos do ensino secundário. In *Actas do VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia* (edição cd-rom). Braga: Universidade do Minho.
- 23 Campos, S. & **Peixoto, F.** (2009). “Eles dizem que o meu irmão é tecla 3” – A auto-estima e o(s) autoconceito(s) dos irmãos de pessoas com deficiência. In B. D. Silva, L. S. Almeida, A. B. Lozano, & M. P. Uzquiano (Eds.), *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (pp. 1895-1905). Braga: Universidade do Minho - CIEd.
- 22 Almeida, A., & **Peixoto, F.** (2008). Estudo para a adaptação de uma escala de identidade étnica. In A. P. Machado, C. Machado, L. S. Almeida, M. Gonçalves, S. Martins & Vera Ramalho (Eds.), *Actas da XIII Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga: APPORT.
- 21 Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2008). Escala de autoconceito para crianças em idade pré-escolar e 1º/2º ano de escolaridade de Harter & Pike (1981, 1984). In A. P. Machado, C. Machado, L. S. Almeida, M. Gonçalves, S. Martins & Vera Ramalho (Eds.), *Actas da XIII conferência internacional avaliação psicológica: Formas e contextos*. Braga: APPORT.
- 20 Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2008). Construção e adaptação de uma escala de clima de sala de aula. In A. P. Machado, C. Machado, L. S. Almeida, M. Gonçalves, S. Martins & Vera Ramalho (Eds.), *Actas da XIII Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga: APPORT.
- 19 Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2008). Escala de autopercepção de leitor. In A. P. Machado, C. Machado, L. S. Almeida, M. Gonçalves, S. Martins & Vera Ramalho (Eds.), *Actas da XIII Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga: APPORT.
- 18 Mata, L.; Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2007). Motivação para a leitura e para a matemática – Características ao longo da escolaridade. In Barca, A.; Peralbo, M.; Porto, A. Silva, B. & Almeida, L. (Eds) *Livro de Actas do Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (pp. 550-558). Coruña: Universidade da Coruña/Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxia e Educación.
- 17 Amaral, V., Carugati, F., **Peixoto, F.**, & Selleri, P. (2006) Representações sociais como princípios organizadores de conteúdos cognitivos: Um estudo sobre as representações sociais da inteligência. *Actas do VI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*. Évora: Universidade de Évora. (Edição em CD-rom).
- 16 Machado, P., Veríssimo, M., **Peixoto, F.** (2006) Avaliação do impacto de um programa de educação emocional em jovens pré-adolescentes. *Actas do VI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*, Vol. XIII, pp. 2-18, Évora, Portugal
- 15 **Peixoto, F.**, & Rodrigues, P. (2005). Atitudes parentais em relação ao desempenho académico dos filhos e sua relação com o autoconceito, auto-estima e motivação. In B. D. Silva & L. S. Almeida (Eds.), *Actas do VIII Congresso Galego-Português de Psicopedagogia*, (pp. 803-818). Braga: Universidade do Minho (Edição em CD-rom).

- 14 **Peixoto, F., & Piçarra, M.** (2005). Efeitos da transição do primeiro para o segundo ciclo sobre o autoconceito e a auto-estima. In B. D. Silva & L. S. Almeida (Eds.), *Actas do VIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia*, (pp. 1551-1562). Braga: Universidade do Minho (Edição em CD-rom).
- 13 **Peixoto, F.** (2004). What kinds of benefits students have from participate on extracurricular activities?. In H. W. Marsh, J. Baumert, G. E. Richards & U. Trautwein (Eds.). *Self-Concept, Motivation and Identity: Where to from here? Proceedings of the Third International Biennial SELF Research Conference*. Sydney: SELF Research Centre. (Edição em CD-Rom).
- 12 Cardoso, C., & **Peixoto, F.** (1999). Clima de sala de aula e auto-conceito. In A. P. Soares, S. Araújo, & S. Caires (Eds.), *Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* (Vol. VI, pp. 424-433). Braga: APPORT.
- 11 **Peixoto, F.** (1999). Escala de Percepção da Relação com a Família. In A. P. Soares, S. Araújo, & S. Caires (Eds.), *Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* (Vol. VI, pp. 468-474). Braga: APPORT.
- 10 **Peixoto, F., & Almeida, L. S.** (1999). Escala de Auto-conceito e Auto-estima. In A. P. Soares, S. Araújo, & S. Caires (Eds.), *Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* (Vol. VI, pp. 632-640). Braga: APPORT.
- 9 **Peixoto, F.** (1998). A importância dos mecanismos semióticos nas interações de tutela: A perspectiva referencial. In M. Alves-Martins (Ed.), *Actas do X Colóquio de Psicologia e Educação* (pp.161-179). Lisboa: I.S.P.A.
- 8 **Peixoto, F.** (1998). Auto-conceito(s), auto-estima e resultados escolares: A influência da repetência no(s) auto-conceito(s) e na auto-estima de adolescentes. In M. Alves-Martins (Ed.), *Actas do IX Colóquio de Psicologia e Educação* (pp. 51-69). Lisboa: I.S.P.A.
- 7 Amaral, V., **Peixoto, F.**, Alves-Martins, M., Pereira, M. G., & Pedro, I. (1998). Representações da escola em pré-adolescentes e adolescentes. In L. S. Almeida, M. J. Gomes, P. B. Albuquerque & S. G. Caires (Eds.), *Actas do IV Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia* (pp. 134-138). Braga: Universidade do Minho.
- 6 Pacheco, P., & **Peixoto, F.** (1998). Avaliação do impacto de um programa de dança educacional na aprendizagem da matemática em alunos do 2º ano de escolaridade. In L. S. Almeida, M. J. Gomes, P. B. Albuquerque & S. G. Caires (Eds.), *Actas do IV Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia* (pp. 420-425). Braga: Universidade do Minho.
- 5 **Peixoto, F.**, Alves-Martins, M., Mata, L., & Monteiro, V. (1997). Escala de Auto-Conceito para Adolescentes de Susan Harter In *Actas da V Conferência Internacional: Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga: APPORT.
- 4 **Peixoto, F.**, Alves-Martins, M., Mata, L., & Monteiro, V. (1996). Adaptação da Escala de Auto-Conceito para Adolescentes de Susan Harter para a população portuguesa. In L. S. Almeida, S. Araújo, M. M. Gonçalves, C. Machado, M. R. Simões (Eds.) *Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* (Vol. IV, pp. 531-537).Braga: APPORT.
- 3 **Peixoto, F.** (1996). Auto-conceito(s), auto-estima e resultados escolares em adolescentes. In L. Almeida, J. Silvério, S. Araújo (Eds.) *Actas do 2º Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia* (Vol. II), pp. 145-150. Braga: Universidade do Minho.

- 2 Alves-Martins, M., Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (1995). Teste da Linguagem Técnica da Leitura / Escrita. In L. S. Almeida, M. R. Simões & M. M. Gonçalves (Eds.) *Provas Psicológicas em Portugal*, (pp. 55-63). Braga: APPORT.
- 1 Alves-Martins, M., **Peixoto, F.**, Mata, L., & Monteiro, V. (1995). Escala de Auto-Conceito para Crianças e Pré-Adolescentes de Susan Harter. In L. S. Almeida, M. R. Simões & M. M. Gonçalves (Eds.) *Provas Psicológicas em Portugal*, (pp. 79-89). Braga: APPORT.

8.3. Comunicações e Conferências

8.3.1. Comunicações por convite

- 7 **Peixoto, F.** (2022, September 19-23). *Resiliência e bem-estar em professores* [Teachers' resilience and well-being]. Keynote presented at the Seminar *Escola, pesquisa e mundo digital pós-pandemia: Desafios e perspectivas* [School, research and post-pandemic digital world: Challenges and perspectives]. São Paulo University, Brazil.
- 6 **Peixoto, F.** (2018, June). *Componentes afetivos da aprendizagem: Inter-relações entre autorrepresentações, motivação, emoções e rendimento académico* [Affective components of learning: Interrelationships between self-beliefs, motivation, emotions and academic achievement]. Keynote presented at the 6th International Congress of Educational Sciences and Development, Setúbal.
- 5 **Peixoto, F.** (2017, April). *Self-representations, motivation and academic achievement in pre-adolescents and adolescents*. Invited conference at the RWTH Aachen University, Germany.
- 4 **Peixoto, F.** (2016, July). *Afetos na escola: Rendimento académico, autorrepresentações, motivação e emoções em contexto escolar* [Affects in school: Academic achievement, self-representations, motivation and emotions in school context]. Keynote presented at the IV International Seminar Cognition, Learning and Achievement. University of Minho, Braga, Portugal
- 3 **Peixoto, F.** (2016, November). *Psicologia da Educação vs. Psicologia Escolar. Comunicação apresentada na mesa-redonda Psicologia Escolar nos dias de hoje: Desafios para quem forma*, no IV Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar. Direção Geral da Educação e Ordem dos Psicólogos Portugueses. Lisboa.
- 2 **Peixoto, F.** (2015, October). *Exclusión de la Psicología en el ámbito escolar: Situación en Portugal*. II Encuentro Hispano-Luso de Psicología. Consejo General de la Psicología, Ordem dos Psicólogos Portugueses e Colexio de Psicología de Galicia. Santiago de Compostela
- 1 **Peixoto, F.** (2014, September). *Vivências afetivas da escola na adolescência: Relações entre o rendimento académico, a motivação, as emoções e as autorrepresentações* [Affective experiences of school during adolescence: Relationships between academic achievement, motivation, emotions and self-representations]. Keynote presented at the IX Iber-American Congress of Psychology. Lisboa, Portugal.

8.3.2. Comunicações em conferências internacionais

- 208 Santos, N. N., Pipa, J., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2024, April 11-14). The role of teachers' grade retention beliefs and the collective teacher culture in explaining grade retention practices. In M. Goos (Chair), *In search of predictors of grade retention, an unfair educational practice* [EARLI invited symposium]. 2024 American Educational Research Association Annual Meeting, Philadelphia, USA.
- 207 **Peixoto, F.**, Radišić, J., Mata, L., Campos, M., Caetano, T., Niemivirta, M. (2024, April 11-14). *Parental involvement and math motivation: The interplay between parents' beliefs attitudes and practices* [Poster presentation]. 2024 American Educational Research Association Annual Meeting, Philadelphia, USA.
- 206 Cabral, S., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2023, July, 17 – 18). *Formação inicial de educadores e professores para o envolvimento das famílias – Um olhar a partir dos planos de estudo* [Paper presentation]. I Colóquio Internacional de Reflexão sobre Práticas Integradoras em Educação (I CIRPIE), Coimbra, Portugal.
- 205 Cabral, S., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2023, August, 30 – September, 2). *Portuguese Initial teacher's education curricula and the family involvement and participation issue* [Paper presentation]. 31st EECERA Annual Conference, Cascais, Portugal.
- 204 Cabral, S., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2023, August, 30 – September, 1). *Estarão os futuros professores, em Portugal, a ser preparados para o envolvimento e participação da família na educação?* [Poster presentation]. XVII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía, La Coruña, Spain.
- 203 Campos, M., Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2023, 30 Agosto – 1 Setembro). *Relação entre identidade étnica e ajustamento académico em alunos de minorias étnico-raciais: Um protocolo de revisão sistemática com meta-análise e resultados preliminares* [Paper presentation]. XVII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía, La Coruña, Spain.
- 202 **Peixoto, F.**, & Castro Silva, J. (2023, August 22-26). Framing teacher well-being: A study with Portuguese teachers. In T. Hascher & J. Morinaj (Chairs) *Well-being in school as a hope in challenging times: Insights from various perspectives* [Symposium]. 20th Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- 201 **Peixoto, F.**, Mata, L., Campos, M., Caetano, T., Radišić, J., Niemivirta, M. (2023, August, 30 – September, 1). *"It's my fault my child is not motivated for maths?" - Relationships between parents' beliefs, and practices toward mathematics and students' maths motivation and achievement* [Paper presentation]. XVII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía, La Coruña, Spain.
- 200 **Peixoto, F.**, Mata, L., Campos, M., & Radišić, J. (August, 22 – 26). *Math motivation and math achievement in primary school: Relationship with parents' practices* [Paper presentation]. 20th Biennial EARLI Conference. Thessaloniki, Greece.
- 199 Pipa, J., Gaitas, S., & **Peixoto, F.** (2023, August 22-26). The predictors of grade retention in Europe: A systematic review. In M. Goos (Chair), *Research on predictors of grade retention in Europe: State of the art* [Symposium]. 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.

- 198 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2023, August 20-21). *The impact of grade retention and school retention on Portuguese students' psychosocial outcomes* [Poster presentation]. The 27th Annual JURE Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.
- 197 Santos, N. N., Pipa, J., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2023, December 14-15). Retenção escolar: o papel da cultura escolar nas crenças e práticas dos professores [Paper presentation]. XIX Colóquio CIE-UMa – Formação de professores: Contributos da Investigação, Funchal, Portugal. <https://cie.uma.pt/coloquio/docs/XIX-Coloquio-programa-v2.pdf>
- 196 Silva, A. C., **Peixoto, F.** & Salvador, L. (2023, July, 17 – 18). *Recurso a uma grelha auto-correctiva de erros ortográficos em situação individual vs a pares* [Paper presentation]. I Colóquio Internacional de Reflexão sobre Práticas Integradoras em Educação, Coimbra, Portugal.
- 195 Silva, A. C., **Peixoto, F.** & Salvador, L. (2023, July 10-11). *Efeitos de um instrumento de auto-correção no desempenho ortográfico em contexto interactivo* [Paper presentation]. 4^{as} jornadas de Leitura, Escrita e Sucesso Escolar, Porto, Portugal
- 194 Cabral, S., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2022, fevereiro 09–11). *O currículo da formação inicial docente e a preparação de educadores e professores para o envolvimento da família, no século XXI* [comunicação oral]. XXIX Colóquio AFIRSE Portugal, Lisboa, Portugal.
- 193 Cabral, S., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2022, julho 20–22). *Formação inicial docente para o envolvimento da família na educação* [comunicação oral]. 3^a Edição do Porto International Conference on Research in Education – ICRE'22, Porto, Portugal.
- 192 Cabral, S., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2022, Setembro 8–10). Exploração dos currícula nacionais, face à preparação de educadores e professores do 1^o CEB, para o envolvimento da família na educação. Em L. Mata, L. (Coord.). *Participação das famílias em contextos de educação de infância* [Simpósio]. I Congresso Internacional de Investigação e Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação, ADIPSIEDUC, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga, Portugal.
- 191 Campos, M., & **Peixoto, F.** (2022, 7-8 de Abril). *Adapting as I go: An analysis of the relationship between academic expectations, self-efficacy and adaptation to higher education* [Apresentação oral]. Conference Academic Success in Higher Education. Porto. https://www.isep.ipp.pt/files/CASHE2022_proceedings_book.pdf
- 190 Campos, M., & **Peixoto, F.** (2022, Setembro 16-17). *Identidade étnica: Caracterização, relação com o ajustamento académico e o papel mediador de componentes socio afetivas da aprendizagem em estudantes de minorias étnicas – Um projeto de investigação* [Apresentação de póster]. I Congresso Internacional de Investigação e Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação. Braga. https://www.adipsieduc.pt/1ciipe/wp-content/uploads/sites/2/2022/09/1ciipee_resumos.pdf
- 189 Costa, S., Silva, C., & **Peixoto, F.** (2022, Julho 20-22). *Comparação de dois programas de métodos de estudo distintos nas estratégias de compreensão leitora, com vista à autorregulação no 3.º Ciclo do Ensino Básico*. Porto International Conference on Research in Education, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, Porto.

- 188 Fernandes, A., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2022, fevereiro 09–11). *Conceção dos Educadores/as de Infância sobre as competências emocionais das crianças em idade pré-escolar* [comunicação oral]. XXIX Colóquio AFIRSE Portugal, Lisboa, Portugal.
- 187 Oliveira, P., Cortês, R., **Peixoto, F.**, Mata, L., & Campos, M. (2022, Setembro 8–10). *Relação entre emoções e motivação para a matemática em alunos do 1º e 2º ciclo do ensino básico*. [Apresentação oral]. I Congresso Internacional de Investigação e Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação, ADIPSIEDUC, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga, Portugal.
- 186 **Peixoto, F.**, Ferreira, N., Castro Silva, J., Monteiro, V., Costa, C. (2022, Setembro 16-17). *ProSTEAM: Autoeficácia dos professores relativamente ao ensino das ciências*. [Apresentação Oral]. V International Seminar on Science Education, Escola Superior de Educação de Castelo Branco, Castelo Branco, Portugal
- 185 **Peixoto, F.**, Forsblom, L., & Mata, L. (2022, Agosto 24-26). Longitudinal effects of perceived classroom support on students' achievement emoticons. In D. Raccanello (Coord.) *Advancing research on achievement emotions in primary and lower secondary school*. [Simpósio]. 17th International Conference on Motivation (ICM), Technische Universitat Dresden, Dresden, Germany.
- 184 **Peixoto, F.**, Lemos, G. C., Almeida, L. S., Mata, L., & Pedro, I. (2022, Agosto 24-26). Parental involvement in schooling, cognitive abilities, academic self-concept and achievement. In E. Gonida (Coord.) *Parental involvement and children's learning outcomes: Different aspects, modes, and trajectories*. [Simpósio]. 17th International Conference on Motivation (ICM), Technische Universitat Dresden, Dresden, Germany.
- 183 **Peixoto, F.**, Pipa, J., & Niemivirta, M. (2022, Setembro 8–10). *“Motivados ou Desmotivados?”: O desenvolvimento dos objetivos de realização no 2º e 3º Ciclo*. [Apresentação oral]. I Congresso Internacional de Investigação e Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação, ADIPSIEDUC, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga, Portugal.
- 182 Radišić, J., **Peixoto, F.**, Hansen, K. Y., Baucal, A., Mata, L., Krstić, K., Laine, A., Sörmus, M. (2022, Agosto 24-26). Revising expectancy-value motivational scale in mathematics: Cross-country and grade comparison. [Oral presentation]. 17th International Conference on Motivation (ICM), Technische Universitat Dresden, Dresden, Germany.
- 181 Silva, A. C.; **Peixoto, F.** & Salvador, L. (2022, Julho 20-22). *Melhorar a ortografia é melhorar a capacidade para escrever*. [Comunicação oral]. Porto International Conference on Research in Education, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, Porto, Portugal.
- 180 Silva, A. C.; **Peixoto, F.** & Salvador, L. (2022, Setembro 8–10). Reflectir sobre as regras ortográficas é a condição necessária para as tornar explícitas. Em A. C. Silva (Coord.) *Linguagem escrita* [Simpósio]. I Congresso Internacional de Investigação e Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação, ADIPSIEDUC, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga, Portugal.

- 179 Cabral, S., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2021, Setembro 1–3). *Como se preparam futuros Educadores e Professores para o Envolvimento da Família?* [Paper presentation]. XVI Congresso Internacional Galego- Português de Psicopedagogia.
- 178 Fernandes, A., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2021, Agosto 18–20). *Preschool teachers' beliefs about the Emotional Development of preschool children* [Poster presentation]. JURE Conference, Gothenburg, Sweden.
- 177 Fernandes, A., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2021, Setembro 1–3). *O que pensamos sobre as emoções das crianças? Crenças e intencionalidade educativa de educadoras/es de infância* [Poster presentation]. XVI Congresso internacional galego-português de psicopedagogia, Universidade do Minho, Braga, Portugal.
- 176 Fonseca, A., Jesus, M., **Peixoto, F.**, Mata, L., & Quaresma, M. (2021, September 1-3). *Quão motivado estás para a matemática? – Análise das propriedades psicométricas da escala de motivação para a matemática em alunos do 1.º e 2.º ciclo* [Poster presentation]. XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, Universidade do Minho, Braga, Portugal.
- 175 **Peixoto, F.**, Forsblom, L., & Mata, L. (2021, August 23-27). *Longitudinal effects of perceived classroom support on students' achievement emotions* [Paper presentation]. 19th Biennial EARLI Conference, Gothenburg, Sweden.
- 174 Pipa, J., Daniel, J., & **Peixoto, F.** (2021, August 23-27). Effects of retention in grade 5-6 on Portuguese students' psychosocial development in middle school. In J. Demanet (Chair), *Grade retention effectiveness research in Europe: State of the art* [Symposium]. 19th Biennial EARLI Conference, Gothenburg, Sweden.
- 173 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2021, September 6-10). Effects of retention in grades 1-9 on repeaters' psychosocial outcomes using PISA 2018. In M. Goos (Chair), *Grade retention in different European school systems and its effects on academic and non-academic outcomes* [Symposium]. European Conference on Educational Research 2021, Geneva, Switzerland.
- 172 Santos, N., Pipa, J., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2021, September 2-3). *Exploring teachers' beliefs about grade retention: A latent profile analysis* [Poster presentation]. Emerging Researchers' Conference 2021, Geneva, Switzerland.
- 171 Sidali, Z., Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2021, September 1-3). *Determinantes da retenção escolar: Papel das componentes psicossociais* [Poster presentation]. XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, Universidade do Minho, Braga, Portugal.
- 170 Silva, J.C., & **Peixoto, F.** (2021, September 1-3). Recursos e desafios do trabalho como preditores do bem-estar docente [Paper presentation]. XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, Universidade do Minho, Braga, Portugal.
- 169 Silva, P. L., & **Peixoto, F.** (2021, August 23-27). *Validation of the Task Value Assessment Scale for secondary students with Portuguese students* [Poster presentation]. 19th Biennial EARLI Conference, Gothenburg, Sweden.
- 168 Castro Silva, J., **Peixoto, F.**, & Granjo, M. (2020, Março). *Teacher identity: Can ethical orientation be related to perceived competence, psychological needs satisfaction, commitment and global self-esteem.* Comunicação apresentada na TEPE 2020 Virtual Conference Teacher Education Policy in Europe, Helsinki, Finland

- 167 Castro Silva, J., Fernandes, L., **Peixoto, F.**, & Gouveia. (2019, August). Fostering school teachers' resilience and wellbeing through professional learning. In S. Beltman (Chair), *Teacher wellbeing: What does it mean and how can it be supported?*. Symposium presented at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen University, Aachen, Germany.
- 166 Castro Silva, J., **Peixoto, F.**, Gouveia, M. J., Dinis, F., & Taveira, M. C. (2019, September). *Fatores individuais e institucionais na adaptação à universidade*. Paper presented at the XV Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, Universidade da Coruña, A Coruña, Spain.
- 165 Dinis, F., **Peixoto, F.**, Neves, A. C., Costa, C., & Mata, L. (2019, August). *Motivation and emotions in mathematics in elementary school*. Poster presented at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen University, Aachen, Germany.
- 164 Dinis, F., Neves, A. C., Costa, C., **Peixoto, F.**, & Casanova, J. (2019, September). *Adaptação ao ensino superior: A importância das variáveis sócio-afetivas para o rendimento académico de estudantes do 1^o ano*. Poster presented at the XV Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, Universidade da Coruña, A Coruña, Spain.
- 163 Forsblom, L. & **Peixoto, F.** (2019, August). *Effects of learning environments on students' achievement emotions*. Paper presented at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen University, Aachen, Germany.
- 162 Mata, L., Monteiro, V., **Peixoto, F.**, Santos, N., & Sanches, C. (2019, September), *Perfis emocionais face à matemática em alunos do 1^o ciclo – uma abordagem centrada na pessoa*. Poster presented at the XV Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, Universidade da Coruña, A Coruña, Spain.
- 161 Mata, L., Monteiro, V., **Peixoto, F.**, Santos, N., Sanches, C., & Gomes, M. (2019, July). *Emoções face à Matemática em alunos do 1^o ciclo – Um estudo longitudinal*. Paper presented at III Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola (CIEAE). Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Lisboa.
- 160 Nolden, P., **Peixoto, F.**, Wonsnitza, M., & Gonida, E. (2019, August). "May I Help you?" – The project SUnStAR: Supporting University Students at Risk of Dropping-Out. In F. Peixoto & E. Gonida (Chairs), "Should I stay or should I go?" – *Adaptation and drop-out in Higher Education*. Symposium presented at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen University, Aachen, Germany.
- 159 **Peixoto, F.**, Almeida, L., Taveira, M. C., Castro Silva, J., & Gouveia, M. J. (2019, August). "Am I Happy at the University?" – Factors contributing to adaptation to Higher Education. In F. Peixoto & E. Gonida (Chairs), "Should I stay or should I go?" – *Adaptation and drop-out in Higher Education*. Symposium presented at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen University, Aachen, Germany.
- 158 Pipa, J., Goos, M., & **Peixoto, F.** (2019, August). *The effectiveness of grade retention: A systematic review*. Poster presented at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen University, Aachen, Germany.
- 157 Radisic, J., **Peixoto, F.**, Krstic, K., Hansen, K. Y., Laine, A., Mononen, R., Baucal, A., & Mata, L. (2019, August). *Developing expectancy-value motivational scale in mathematics: A*

- comparative approach*. Paper presented at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen University, Aachen, Germany.
- 156 Mata, L., **Peixoto, F.**, Castro Silva, J. Gouveia, M. J., & Pacheco, P. (2018, June). *Programa HOPES: Promoção de relações interpessoais positivas no 1º Ciclo do ensino básico*. Paper presented at 6th International Congress of Educational Sciences and Development, Setúbal.
- 155 Pipa, J., **Peixoto, F.**, & Almeida, L. S. (2018, June). *Efeitos da retenção escolar no autoconceito e auto-estima de alunos do 2º e 3º Ciclo*. Poster presented at the 6th International Congress of Educational Sciences and Development, Setúbal.
- 154 Silva, J. C., **Peixoto, F.**, & Pipa, J. (2018, June). Impact of individual and contextual factors on Teachers' Resilience. In C. Aprea (Chair) *Modelling and measuring teacher resilience as multi-faceted construct*. Symposium at the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), SIG 11 (Teaching and Teacher Education) Conference, Kristiansand, Norway.
- 153 Almeida-Rocha, T., **Peixoto, F.**, & Jesus, S. N. (2018, July). *ProgestArt (um programa de educação estética e artística) Impacto no desenvolvimento estético e na criatividade*. Poster presented at the XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação, ISPA – Instituto Universitário, Lisboa.
- 152 Candeias, I., Mata, L., **Peixoto, F.** (2018, July). *Leitura e escrita em família – Emoções vivenciadas pelas crianças*. Poster presented at the 14º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação, ISPA-Instituto Universitário, Lisboa.
- 151 Dinis, F., Costa, C., Neves, A., Leal, A. B., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2018, July). *Motivação dos alunos para a aprendizagem da matemática nos 1º e 2º ciclos do ensino básico*. Poster presented at the XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação, ISPA – Instituto Universitário, Lisboa.
- 150 Fernandes, L., **Peixoto, F.**, & Gouveia, M. J. (2018, July). *Efeitos do programa “Educação Positiva - Promoção do bem-estar e da resiliência nos professores”*. Paper presented at the XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação, ISPA – Instituto Universitário, Lisboa.
- 149 Goos, M., Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2018, July). *Is grade retention an effective practice? A systematic review*. Paper presented at the XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação, ISPA – Instituto Universitário, Lisboa.
- 148 Mendes, E., & **Peixoto, F.** (2018, July). *A transição do 1º para o 2º ciclo do ensino básico: Construção e validação de questionários para alunos e professores*. Poster presented at the XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação, ISPA – Instituto Universitário, Lisboa.
- 147 Pacheco, P., Mata, L., **Peixoto, F.**, Silva J. C., & J. Gouveia, M. J. (2018, July). *Desenvolvimento das relações interpessoais em contexto de sala de aula: Proposta de um programa para os alunos do 1º Ciclo do ensino básico*. Paper presented at the XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação, ISPA – Instituto Universitário, Lisboa.
- 146 Pestana, S., **Peixoto, F.**, & Pinto, P. R. (2018, July). *Análise do impacto da utilização dos mapas de conceitos sobre a motivação intrínseca e o rendimento académico em alunos do ensino superior*. Poster presented at the XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação, ISPA – Instituto Universitário, Lisboa.

- 145 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2018, July). *'Chumbei' e agora? Como me sinto? : Efeitos da retenção escolar no autoconceito, autoestima, orientações motivacionais, relações entre pares e envolvimento dos alunos na escola.* Poster presented at the XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação, ISPA – Instituto Universitário, Lisboa.
- 144 Forsblom, L., & **Peixoto, F.** (2018, August). *The link between classroom climate, academic achievement and affective components of learning.* Poster presented at the 16th International Conference on Motivation, Aarhus University, Aarhus, Denmark.
- 143 Niemivirta, M., **Peixoto, F.**, Pipa, J., & Mata, L. (2018, August). *The development of achievement goal orientations in middle school: A latent growth curve analysis.* Paper presented at the 16th International Conference on Motivation, Aarhus University, Aarhus, Denmark.
- 142 **Peixoto, F.**, Mata, L., & Forsblom, L. (2018, August). Achievement emotions stability – Effects of maintaining or changing the teacher. In F. Peixoto & D. Raccanello (Chairs), *Emotions in learning processes: Further data on achievement emotions' characteristics and correlates.* Symposium presented at the 16th International Conference on Motivation, Aarhus University, Aarhus, Denmark.
- 141 Pestana, S., **Peixoto, F.**, & Pinto, P. R. (2018, November). *Análise do impacto da utilização dos mapas de conceitos sobre a motivação intrínseca e o rendimento académico em alunos do ensino superior.* Paper presented at the II Congresso Ibérico de Terapia Ocupacional, Madrid.
- 140 **Peixoto, F.**, & Mata, L. (2017, May). Emotions in formal learning contexts: Stability or change?. In F. Peixoto (Chair), *Affective components of educational processes.* Symposium conducted at the 5th International Congress of Educational Sciences and Development, Santander.
- 139 **Peixoto, F.** (2017, May). *Affective components of educational processes.* Symposium conducted at the 5th International Congress of Educational Sciences and Development, Santander.
- 138 Gomes, H., **Peixoto, F.**, Miranda, M., & Gouveia-Pereira, M. (2017, July). *Portuguese validation of the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale FACES IV.* Poster presented at the 14th European Conference on Psychological Assessment. ISCTE, Lisboa.
- 137 Gomes, M., Monteiro, V., Mata, L.; **Peixoto, F.**, & Sanches, C. (2017, July). *The Portuguese academic self-regulation questionnaire for elementary students: Adaptation and analysis of its psychometric properties.* Poster presented at the 14th European Conference on Psychological Assessment, ISCTE, Lisboa.
- 136 **Peixoto, F.**, Wosnitza, M., Silva, J. C., Pipa, J., Faust, V., & Schwarze, J. (2017, August). Impact of individual and contextual factors on Teachers' Resilience and Commitment. In G. Gratacós (Chair), *Teachers' adaptive resilience process at different career stages.* Symposium conducted at the 17th Biennial EARLI Conference, University of Tampere, Tampere.
- 135 Mata, L., **Peixoto, F.**, & Pedro, I. (2017, September). *Envolvimento dos pais no apoio à escolaridade e motivação dos filhos para as tarefas escolares.* Paper presented at the XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. University of Minho, Braga.

- 134 Dinis, F., Leal, A., **Peixoto, F.**, & Mata, L. (2017, September). *Motivação e emoções na aprendizagem da matemática no ensino básico*. Poster presented at the XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. University of Minho, Braga.
- 133 **Peixoto, F.**, Mata, L., Castro Silva, J., Gouveia, M. J., & Pacheco, P. (2017, September). *Emoções positivas: Como desenvolver em contexto de sala de aula? Apresentação do projeto HOPEs*. Poster presented at the XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Universidade do Minho, Braga.
- 132 Wosnitza, M., **Peixoto, F.**, Silva, J. C. (2016, April). Teacher resilience in Europe: A *Multidimensional View on a Significant Construct*. Paper presented at the AERA 2016 Annual Meeting. Washington D.C.
- 131 **Peixoto, F.**, Mata, L., & Pedro, I. (2016, June). “Mal-me-quer, bem-me-quer ...” – Envolvimento parental na escolaridade dos filhos e emoções associadas: impacto na motivação e rendimento académico. In G. Lemos (Chair) *Aprendizagem e desempenho escolar: Propostas para a avaliação e intervenção psicopedagógicas*. Symposium presented at the 4th International Congress of Educational Sciences and Development. Santiago de Compostela, Spain.
- 130 Almeida-Rocha, T., **Peixoto, F.**, & Jesus, S. N. (2016, July). *As obras de arte e o olhar em diferentes idades*. Poster presented at the II International Congress Students’ Engagement in School: Perspectives of Psychology and Education. Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- 129 Monteiro, V., **Peixoto, F.**, Mata, L., & Sanches, C. (2016, July). *Motivação e emoções em relação à matemática: Sua relação com o suporte em sala de aula*. Paper presented at the II International Congress Students’ Engagement in School: Perspectives of Psychology and Education. Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- 128 **Peixoto, F.**, Mata, L., Monteiro, V., & Sanches, C. (2016, July). “ $x^2+y=$ Desânimo?” – Relações entre suporte do professor, crenças de controlo e emoções na aula de matemática. In G. Lemos (Chair) *Motivação, crenças, expectativas e emoções: Relações com o desempenho académico*. Symposium presented at the II International Congress Students’ Engagement in School: Perspectives of Psychology and Education. Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- 127 Santos, E., & **Peixoto, F.** (2016, July). *A transição do 1º para o 2º ciclo do ensino básico: Representação de professores e alunos*. Poster presented at the II International Congress Students’ Engagement in School: Perspectives of Psychology and Education. Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- 126 Mata, L., **Peixoto, F.**, & Pedro, I. (2016, August). “*To be or not to be happy, seems to be the question*”: *Relationships between parental involvement, emotions and self-regulation*. Paper presented at the 14th International Conference on Motivation. Thessaloniki, Greece.
- 125 **Peixoto, F.**, Mata, L., Monteiro, V., & Sanches, C. (2016, August). “Happy or Bored?” – Relationships between motivation, emotions and Math achievement in pre-adolescents. In E. Dermitzaki (Chair), *The interplay of students’ socio-emotional and motivational factors with learning and adjustment in different academic settings*. Invited Symposium presented at the 14th International Conference on Motivation. Thessaloniki, Greece.

- 124 **Peixoto, F.**, Castro Silva, J., Wosnitza, M., & Cefai, C. (2015, July). *Teacher resilience in three European countries: Germany, Malta and Portugal*. Paper presented at the 5th ENSEC Conference. University of Lisboa, Lisboa.
- 123 **Peixoto, F.**, Mata, L., Monteiro, V., & Sanches, C. (2015, July). *"I'm feeling good with Maths": Relationships between mathematics achievement emotions, motivation and grades in pre-adolescents*. Paper presented at the 5th ENSEC Conference. University of Lisboa, Lisboa.
- 122 **Peixoto, F.**, Mata, L., Monteiro, V., & Sanches, C. (2015, August). Emotions, motivation and academic achievement in pre-adolescent students. In D. Raccanello (Chair) *Achievement emotions and correlates from primary school to university*. Symposium presented at the 16th EARLI Conference. Lismassol, Cyprus.
- 121 **Peixoto, F.**, Wosnitza, M., O'Donnell, M., Cefai, C., & Castro Silva, J. (2015, August). A multi-dimensional view on teacher resilience in Germany, Ireland, Malta and Portugal. In M. Wosnitza (Chair) *Resilience in education - What we know and what we do*. Symposium presented at the 16th EARLI Conference. Lismassol, Cyprus.
- 120 **Peixoto, F.**, Mata, L., Monteiro, V., & Sanches, C. (2015, September). *Emotions at school: Relationships with motivation and academic achievement in pre-adolescents*. Paper presented at 17th European Conference on Developmental Psychology. University of Minho, Braga.
- 119 Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2014, June). *Validation of the Intrinsic Motivation Inventory for Mathematics and Portuguese Language*. Poster presented at the 13th International Conference on Motivation. Helsinki, Finland.
- 118 **Peixoto, F.**, & Granjo, M. (2014, June). *Teacher professional identity: The structuring role of ethical orientation and the mediating role of self-esteem*. Poster presented at the 13th International Conference on Motivation. Helsinki, Finland.
- 117 **Peixoto, F.**, Mata, L., Monteiro, V., & Sanches, C. (2014, June). *The Achievement Emotions Questionnaire - Adaptation to middle school students*. Poster presented at the 13th International Conference on Motivation. Helsinki, Finland.
- 116 **Peixoto, F.**, Mata, L., Monteiro, V., & Sanches, C. (2014, June). *Effects of achievement on self-representations, motivation and emotions of pre-adolescents*. Paper presented at the 13th International Conference on Motivation. Helsinki, Finland.
- 115 Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2014, September). *Emoções e motivação para a matemática em pré-adolescentes*. Paper presented at IX Congresso Ibero-americano de Psicologia / 2º Congresso da OPP. Lisboa, Portugal.
- 114 **Peixoto, F.** (2013, July). *Effects of school achievement on self-concept, global self-esteem and emotions in pre-adolescents*. Paper presented at the 35th International School Psychology Association Conference. Porto, Portugal.
- 113 **Peixoto, F.**, Mata, L., & Monteiro, V. (2013, August). Attitudes towards mathematics: Effects of individual, motivational and social support factors. Paper presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI). Munich, Germany.
- 112 Granjo, M., & **Peixoto, F.** (2013, August). *Teacher identity: Relationships between ethical orientation, motivation, commitment and global self-esteem*. Poster presented at the

- 15th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI). Munich, Germany.
- 111 Costa, I., & **Peixoto, F.** (2013, September). *Ethnic identity, out-group orientations, perceived ethnic discrimination and self-esteem in adolescents*. Poster presented at the 16th European Conference on Developmental Psychology. Lausanne, Switzerland.
- 110 Mata, L., **Peixoto, F.**, & Monteiro, V. (2013, September). *Resultados em língua portuguesa – Análise de um modelo para a sua compreensão*. Paper presented at the XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga, Portugal.
- 109 **Peixoto, F.** (2013, September). *Parenting and academic adjustment in adolescence*. Paper presented at the 16th European Conference on Developmental Psychology. Lausanne, Switzerland.
- 108 **Peixoto, F.**, Mata, L., Monteiro, V., & Sanches, C. (2013, September). *Afetos e ajustamento escolar: Efeitos do rendimento académico sobre a auto-estima, o autoconceito, as emoções em sala de aula e a motivação*. Paper presented at the XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga, Portugal.
- 107 Abril, M. J., & **Peixoto, F.** (2012, June). *Emoções na sala de aula: Estudo das relações entre emoções, autoconceito e percepção do clima de sala de aula em alunos do 3º Ciclo*. Paper presented at 12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.
- 106 Encantado, J., & **Peixoto, F.** (2012, June). *Percepções e atitudes ambientais de um grupo de adolescentes portuguesas: Um estudo exploratório*. Paper presented at 12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.
- 105 Granjo, M., & **Peixoto, F.** (2012, June). *Adaptação da escala Basic Need Satisfaction at Work para professores*. Poster presented at 12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. Lisboa, Portugal.
- 104 Granjo, M., & **Peixoto, F.** (2012, June). *Escala de orientação ética do professor*. Poster presented at 12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. Lisboa, Portugal.
- 103 Guerra, S., & **Peixoto, F.** (2012, June). *Adaptação do Achievement Emotions Questionnaire (AEQ): Estudo exploratório com alunos do 9º ano*. Poster presented at 12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. Lisboa, Portugal.
- 102 Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2012, June). *Motivação dos alunos na aprendizagem da Matemática*. Paper presented at 12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.
- 101 **Peixoto, F.** (2012, June). *Família e ajustamento académico na adolescência*. Paper presented at 12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação - Educação, Aprendizagem e Desenvolvimento: Olhares Contemporâneos através da Investigação e da Prática. ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.
- 100 Ricardo, A., Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2012, June). *Motivação para a aprendizagem da matemática e sua relação com a percepção de clima de sala de aula*. Paper presented at 12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.
- 99 Santos, T., & **Peixoto, F.** (2012, June). *Validação da escala de Objectivos de Realização para professores*. Poster presented at 12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. Lisboa, Portugal.

- 98 Vital, A. P., & **Peixoto, F.** (2012, June). *Estratégias de aprendizagem e crenças epistémicas em estudantes do ensino superior na área da saúde*. Poster presented at 12^o Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. Lisboa, Portugal. 2012.
- 97 Wahl, R., & **Peixoto, F.** (2012, June). *Relações do rendimento académico com estratégias de aprendizagem, motivação e uso de estratégias de self-handicapping em alunos do Ensino Superior*. Poster presented at 12^o Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. Lisboa, Portugal.
- 96 Guerra, S., & **Peixoto, F.** (2012, July). *“How do you feel?” – Emoções na aprendizagem de uma língua estrangeira: Estudo exploratório em alunos do 3^o Ciclo*. Poster presented at II Seminário Internacional “Contributos da Psicologia em Contexto Educativo”. Universidade do Minho, Braga.
- 95 Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2012, July). *Motivação para a Língua Portuguesa em alunos portugueses do 5^o ao 9^o ano de escolaridade*. Paper presented at II Seminário Internacional “Contributos da Psicologia em Contexto Educativo”. Universidade do Minho, Braga.
- 94 Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2012, July). *Validação para a população portuguesa do Intrinsic Motivation Inventory (IMI)*. Poster presented at II Seminário Internacional “Contributos da Psicologia em Contexto Educativo”. Universidade do Minho, Braga.
- 93 Abril, M. J., & **Peixoto, F.** (2012, August). *Emotions, self-concept and perception of classroom environment: An exploratory study with 7th and 8th graders*. Poster presented at the 12th International Conference on Motivation. Goethe University, Frankfurt.
- 92 **Peixoto, F.**, Mata, L., & Monteiro, V. (2012, July). *Motivação, suporte social e atitudes na aprendizagem da matemática*. Paper presented at II Seminário Internacional “Contributos da Psicologia em Contexto Educativo”. Universidade do Minho, Braga.
- 91 Wahl, R., & **Peixoto, F.** (2012, August). *Motivation, learning approaches and use of self-handicapping strategies: Relations with academic achievement in higher education students*. Poster presented at 12th International Conference on Motivation. Frankfurt, Germany.
- 90 Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2011, February). *O desenvolvimento da motivação para a matemática*. Paper presented at I Congresso Internacional de Psicologia do Desenvolvimento, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.
- 89 **Peixoto, F.** (2011, February). *Motivação e autoconceito em adolescentes: Relação de perfis motivacionais com o autoconceito a auto-estima e o rendimento académico*. Paper presented at I Congresso Internacional de Psicologia do Desenvolvimento, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.
- 88 Miguel, A. L., & **Peixoto, F.** (2011, February). *Relações familiares, autoconceito, auto-estima e rendimento académico em adolescentes*. Poster presented at the I Congresso Internacional de Psicologia do Desenvolvimento, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.
- 87 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2011, February). *Estudo sobre o autoconceito artístico em contextos educativos artístico e regular*. Poster presented at the “I Congresso Internacional de Psicologia do Desenvolvimento”, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.
- 86 **Peixoto, F.** (2011, June). *“Is positive to stress grades to my child?” – Relationships between parental attitudes towards academic achievement, motivation, academic self-*

- concept and academic achievement in adolescents*. Paper presented at 8th International Conference of ERNAPE, Milão
- 85 **Peixoto, F.**, Mata, L., & Monteiro, V (2011, June). *Achievement goals, self-concept, self-esteem and academic achievement*. Poster presented at 6th Self Biennial International Conference, Quebec City, Canada.
- 84 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2011, June). *Artistic self-concept and self-esteem among performing arts and non-performing arts high-school students*. Poster presented at the 6th Self Biennial International Conference, Quebec City, Canada.
- 83 Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2011, July). *Motivação e suporte social em Matemática*. Paper presented at XI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação – "Investigar, Inovar e Desenvolver: Desafios das Ciências da Educação." Guarda.
- 82 Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2011, July). *Estudos de adaptação da escala pictórica de autoconceito para crianças de Harter & Pike (1981, 1984)*. Poster presented no VIII Congresso Iberoamericano de Avaliação Psicológica/XV Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Faculdade de Psicologia - UL, Lisboa.
- 81 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2011, July). *Adaptação da escala de autoconceito artístico para estudantes do ensino secundário*. Poster presented at VIII Congresso Iberoamericano de Avaliação Psicológica/XV Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Faculdade de Psicologia - UL, Lisboa.
- 80 Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2011, August) *Mathematics Motivation, achievement, gender and social support in the classroom*. Paper presented at 14th Biennial Early 2011 Conference: Education for a Global Networked Society. Exeter:UK.
- 79 Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2011, August). *Reading motivation among Portuguese students*. Poster presented at the 17th European Conference on Reading. Université Mons, Mons, Bélgica
- 78 Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2011, August). *Reading engagement among 3rd and 4th grade students*. Poster presented at the 17th European Conference on Reading. Université Mons, Mons, Bélgica.
- 77 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2011, September). *Diferenças de género no autoconceito artístico e a sua relação com a auto-estima em estudantes do ensino secundário*. Paper presented at the XI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, Corunha University, Corunha.
- 76 Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2011, February). *O desenvolvimento da motivação para a matemática*. Paper presented at I Congresso Internacional de Psicologia do Desenvolvimento, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.
- 75 **Peixoto, F.** (2011, February). *Motivação e autoconceito em adolescentes: Relação de perfis motivacionais com o autoconceito a auto-estima e o rendimento académico*. Paper presented at I Congresso Internacional de Psicologia do Desenvolvimento, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa
- 74 Miguel, A. L., & **Peixoto, F.** (2011, February). *Relações familiares, autoconceito, auto-estima e rendimento académico em adolescentes*. Poster presented at the I Congresso Internacional de Psicologia do Desenvolvimento, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.

- 73 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2011, February). *Estudo sobre o autoconceito artístico em contextos educativos artístico e regular*. Poster presented at the “I Congresso Internacional de Psicologia do Desenvolvimento”, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa.
- 72 **Peixoto, F.** (2011, June). “Is positive to stress grades to my child?” – *Relationships between parental attitudes towards academic achievement, motivation, academic self-concept and academic achievement in adolescents*. Paper presented at 8th International Conference of ERNAPE, Milão
- 71 **Peixoto, F.**, Mata, L., & Monteiro, V (2011, June). *Achievement goals, self-concept, self-esteem and academic achievement*. Poster presented at 6th Self Biennial International Conference, Quebec City, Canada.
- 70 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2011, June). *Artistic self-concept and self-esteem among performing arts and non-performing arts high-school students*. Poster presented at the 6th Self Biennial International Conference, Quebec City, Canada.
- 69 Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2011, July). *Motivação e suporte social em Matemática*. Paper presented at XI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação – “ Investigar, Inovar e Desenvolver: Desafios das Ciências da Educação.” Guarda.
- 68 Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2011, July). *Estudos de adaptação da escala pictórica de autoconceito para crianças de Harter & Pike (1981, 1984)*. Poster presented no VIII Congresso Iberoamericano de Avaliação Psicológica/XV Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Faculdade de Psicologia - UL, Lisboa.
- 67 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2011, July). *Adaptação da escala de autoconceito artístico para estudantes do ensino secundário*. Poster presented at VIII Congresso Iberoamericano de Avaliação Psicológica/XV Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Faculdade de Psicologia - UL, Lisboa.
- 66 Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2011, August) *Mathematics Motivation, achievement, gender and social support in the classroom*. Paper presented at 14th Biennial EARLI 2011 Conference: Education for a Global Networked Society. Exeter:UK.
- 65 Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2011, August). *Reading motivation among Portuguese students*. Poster presented at the 17th European Conference on Reading. Université Mons, Mons, Bélgica
- 64 Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2011, August). *Reading engagement among 3rd and 4th grade students*. Poster presented at the 17th European Conference on Reading. Université Mons, Mons, Bélgica.
- 63 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2011, September). *Diferenças de género no autoconceito artístico e a sua relação com a auto-estima em estudantes do ensino secundário*. Paper presented at the XI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, Corunha University, Corunha.
- 62 **Peixoto, F.**, Mata, M. L., & Monteiro, V. (2009, August). “How can I be motivated, if I think I can’t succeed?”: *Relationships between self-representations, motivational orientations and school achievement*. Paper presented at the 13th EARLI Conference. Amsterdam: VU University Amsterdam.
- 61 Campos, S., & **Peixoto, F.** (2009, September). “Eles dizem que o meu irmão é tecla 3” – *A auto-estima e o(s) autoconceito(s) dos irmãos de pessoas com deficiência*. Paper

- presented at the “X Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia”. Braga:Universidade do Minho.
- 60 Mata, M. L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2009, September). *Envolvimento com a leitura em alunos do 3º e 4º anos de escolaridade*. Paper presented at the “X Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia”. Braga: Universidade do Minho.
- 59 **Peixoto, F.**, Mata, M. L., & Monteiro, V. (2009, September). *Relações entre autoconceito orientações motivacionais e rendimento académico*. Paper presented at the “X Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia”. Braga: Universidade do Minho.
- 58 Alves, A., & **Peixoto, F.** (2009). *Perception of classroom environments and its relationship with academic self-concept, self-esteem and motivation*. Poster presented at the 13th EARLI Conference. Amsterdam: VU University Amsterdam.
- 57 Mata, M. L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2009). *Reading self-perceptions and their relations to reading achievement and gender*. Paper presented at the 13th EARLI Conference. Amsterdam: VU University Amsterdam.
- 56 Mata, M. L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2009). *Reading motivation - What are the characteristics of Portuguese students?*. Paper presented at the 13th EARLI Conference. Amsterdam: VU University Amsterdam.
- 55 Chaves, H., & **Peixoto, F.** (2009). *Percepção da qualidade das relações familiares, autoconceito e motivação em adolescentes*. Poster presented at the “X Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia”. Braga: Universidade do Minho.
- 54 **Peixoto, F.**, Barreiros, J., Almeida, L. S., Pereira, A. (2009). *A organização hierárquica do autoconceito em adolescentes portuguesas*. Paper presented at the “XIV Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos”. Campinas: Universidade de Campinas.
- 53 Santos, R., Silva, J. C., Morgado, J., & **Peixoto, F.** (2009). *Clima organizacional escolar, cooperação entre professores e auto-eficácia docente: um estudo centrado no olhar dos professores*. Poster presented at the “X Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia”. Braga:Universidade do Minho.
- 52 Pereira, P., & **Peixoto, F.** (2008, May). *Parental attitudes towards academic achievement and school adjustment in adolescence*. Paper presented at the XIth E.A.R.A. Conference. Torino: University of Torino.
- 51 **Peixoto, F.**, & Pereira, P. (2008, August). *Parental attitudes towards academic performance: Relations with motivational orientations, self-representations, self-regulation and academic achievement*. Paper presented at the XIth I.C.M. Conference. Turku: University of Turku.
- 50 **Peixoto, F.**, Mata, L., & Monteiro, V. (2008). *Adaptação da escala de orientações motivacionais de Skaalvik*. Paper presented at the XIII Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Braga: APPORT.
- 49 Almeida, A., & **Peixoto, F.** (2008). *Ethnic identity, self-concept, self-esteem, attitudes towards school and academic achievement in adolescence*. Poster presented at the E.A.R.A. Conference. Torino: University of Torino.
- 48 **Peixoto, F.** (2008). *Quality of family relationships and self-representations in adolescence*. Paper presented at the XIth E.A.R.A. Conference. Torino: University of Torino.

- 47 Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2007). *Motivação para a leitura e para a matemática – Características ao longo da escolaridade*. Paper presented at the IX Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia. Coruña: Coruña University.
- 46 **Peixoto, F.** (2007). *Parental attitudes towards academic achievement and academic adjustment in adolescence: Effects of development*. Paper presented at the XIIth E.A.R.L.I. Conference. Budapeste: University of Szeged.
- 45 **Peixoto, F.** (2007). *Self-esteem and academic achievement in adolescence*. Paper presented at the Xth E.C.P. Conference. Praga: E.F.P.A.
- 44 **Peixoto, F., & Mata, M. L.** (2007). *Participation in extracurricular activities and school adjustment*. Paper presented at the XIIth E.A.R.L.I. Conference. Budapeste: University of Szeged.
- 43 **Peixoto, F., & Rodrigues, P.** (2006). *Parental attitudes toward academic achievement: Effects on motivation, self-concept and school achievement*. Paper presented at the 10th International Conference on Motivation. Landau: University of Koblenz-Landau.
- 42 **Peixoto, F., & Piçarra, M.** (2006). *Self-concept and self-esteem during the transition to fifth grade*. Paper presented at the 10th International Conference on Motivation. Landau: University of Koblenz-Landau.
- 41 **Peixoto, F.** (2005). *How parental pressure to academic success affects school achievement in adolescence? The role of motivational orientations and self-concept*. Paper presented at the 11th E. A. R. L. I. Conference. Nicosia: University of Cyprus.
- 40 **Peixoto, F., & Saleiro, F.** (2005). *Quality of family relationships and school achievement: Relationships with self-esteem, academic self-concept and goals orientations in 12th grade students*. Paper presented at the 11th E. A. R. L. I. Conference (pp. 925-926). Nicosia: University of Cyprus.
- 39 **Peixoto, F.** (2004). *The construction of positive self-esteem in underachievers during adolescence*. Paper presented at the 9th International Conference on Motivation. Lisboa: I.S.P.A..
- 38 **Peixoto, F.** (2004) *Strategies of self-esteem protection during adolescence in the school context*. Paper presented at the IXth Conference da European Association for Research on Development. Porto: Universidade do Porto.
- 37 **Peixoto, F.** (2004) *Relations between peer group and adolescent's self-representations*. Paper presented at the IXth Conference da European Association for Research on Development. Porto: Universidade do Porto.
- 36 Pedro, N. S. & **Peixoto, F.** (2004). *Job satisfaction and self-esteem in Portuguese teachers*. Paper presented at the 9th International Conference on Motivation. Lisboa: I.S.P.A.
- 35 Simões, P. & **Peixoto, F.** (2004). *Motivational orientations: Effects of sociometric status and gender*. Poster presented at the 9th International Conference on Motivation. Lisboa: I.S.P.A.
- 34 **Peixoto, F.** (2004). *What kinds of benefits students have from participate on extracurricular activities?.* Paper presented at the 3rd International Biennial SELF Research Conference. Berlin: Max Planck Institute.
- 33 Gonçalves, C. & **Peixoto, F.** (2004) *Dimensions of group identity, proximity to in- and out-group, self-concept and self-esteem in portuguese adolescents*. Poster presented at

- the IXth Conference da European Association for Research on Development. Porto: Universidade do Porto.
- 32 **Peixoto, F.** (2003, August). *Self-esteem and academic achievement: Developmental differences during adolescence*. Paper presented at 10^a Conferência da “European Association for Research on Learning and Instruction. Pádua, Itália.
- 31 **Peixoto, F.** (2003, Agosto). *Self-esteem and academic achievement relation during adolescence*. Poster presented at the XIth Conference on Developmental Psychology. Milão, Itália
- 30 **Peixoto, F.** (2003, Agosto). *The causal relationship between academic achievement and self-concept*. Poster presented at the 10^a Conferência da “European Association for Research on Learning and Instruction. Pádua, Itália.
- 29 Alves Martins, M., & **Peixoto, F.** (2002, June). *Self-representation, attitudes towards school and academic achievement among adolescents: A longitudinal study*. Paper presented at 8th International Conference on Motivation, Moscovo.
- 28 **Peixoto, F.,** & Almeida, L. (2002, Junho). *Hierarchical self-concept structure in adolescents*. Poster presented at the 8th International Conference on Motivation, Moscovo.
- 27 **Peixoto, F.,** & Miguel, A. C. (2002, Junho). *Academic achievement and self-concept: A longitudinal study*. Poster presented at the 8th International Conference on Motivation, Moscovo.
- 26 **Peixoto, F.** (2002, Agosto). *Parental pressure, family relationships and self-esteem in Portuguese adolescents*. Comunicação-poster apresentada no 17th Biennial Meeting da International Society for the Study of Behavioural Development, Ottawa.
- 25 **Peixoto, F.,** & Alves Martins, M. (2002, Agosto). *A longitudinal study of self-representations and attitudes towards school in adolescents*. Comunicação-poster apresentada no 17th Biennial Meeting da International Society for the Study of Behavioural Development, Ottawa.
- 24 **Peixoto, F.,** & Alves Martins, M. (2001, August). *Effects of age, gender and school achievement on self-concept, self-esteem and valuing the school*. Paper presented at 9th Conference of “European Association for Research on Learning and Instruction. Fribourg, Suíça.
- 23 Alves Martins, M., **Peixoto, F.,** Gouveia-Pereira, M., Amaral, V., & Pedro, I. (2000, May). *How underachievers protect their self-esteem?*. Paper presented at the 7th “International Conference on Motivation”, Louvain, Bélgica.
- 22 **Peixoto, F.,** & Borralho, A. F. (2000, Junho). *Relations between family dynamics, self-esteem, self-concept and school achievement*. Poster presented at the 7^a Conferência da “European Association for Research on Adolescence”. Jena, Alemanha.
- 21 **Peixoto, F.,** Martins, M. A., Pereira, M. G., Amaral, V., & Pedro, I. (2000, Junho). *Strategies of self-esteem protection in adolescents who are unsuccessful at school*. Poster presented at the 7^a Conferência da “European Association for Research on Adolescence”. Jena, Alemanha.
- 20 **Peixoto, F.,** Alves Martins, M., Amaral, V., Gouveia Pereira, M., & Pedro, I. (1999, September). *School achievement, self-esteem, self-concept and social identity in portuguese adolescents*. Paper presented at the IXth Conference on Developmental Psychology. Spetses, Grécia.

- 19 **Peixoto, F.** (1999, September) Self-esteem, self-concept, family relationship and school achievement. In A. Efklides (Chair). *The self in various contexts*. Symposium realizado na IXth Conference on Developmental Psychology. Spetses, Grécia.
- 18 **Peixoto, F.** (1999, Outubro). *Escala de percepção da relação com a família*. Poster presented at the VII Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Braga.
- 17 **Peixoto, F.**, & Almeida, L.(1999, Outubro). *Escala de auto-conceito e auto-estima*. Poster presented at the VII Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Braga.
- 16 **Peixoto, F.**, & Cardoso, C.(1999, Outubro). *Clima de sala de aula e auto-conceito*. Poster presented at the VII Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Braga.
- 15 Bettencourt, R., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (1999, Outubro). *Motivação intrínseca para o sucesso*. Poster presented at the VII Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Braga.
- 14 **Peixoto, F.**, Amaral, V., Alves-Martins, M., Gouveia Pereira, M., & Pedro, I.(1998, September). *Representações da escola em pré-adolescentes e adolescentes*. Comunicação apresentada no IV Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia. Braga.
- 13 Alves Martins, M., & **Peixoto, F.** (1998, March). *Self-esteem, social identity and school achievement in adolescence*. Paper presented at the 6th International Conference on Motivation. Thessaloniki, Grécia.
- 12 **Peixoto, F.** (1998, March). *Self-concept, self-esteem and school performance in Portuguese adolescents*. Paper presented at the 6th International Conference on Motivation. Thessaloniki, Grécia.
- 11 **Peixoto, F.**, & Pacheco, P. (1998, Setembro). *Avaliação do impacto de um programa de dança educacional na aprendizagem da matemática em alunos do 2º ano de escolaridade*. Comunicação-poster apresentada no IV Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia. Braga.
- 10 **Peixoto, F.**, Alves-Martins, M., Mata, L., & Monteiro, V. (1997, Dezembro). *Escala de auto-conceito para adolescentes*. Poster presented at the V Conferência Internacional "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos". Braga.
- 9 **Peixoto, F.**, Alves-Martins, M., Mata, L., & Monteiro, V. (1996, Novembro). *Adaptação da escala de auto-conceito de Susan Harter*. Poster presented at the IV Conferência Internacional "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos", APPORT - Associação dos Psicólogos Portugueses. Braga.
- 8 **Peixoto, F.** (1996, Abril). *Auto-conceito(s), auto-estima e resultados escolares em adolescentes*. Comunicação-poster apresentada no II Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia. Braga.
- 7 **Peixoto, F.** (1996, Abril). *The importance of referential perspective in adult-child interaction*. Poster presented at the Conferência Piaget-Vygotsky, organizada pela British Psychological Society. Brighton, Inglaterra.
- 6 Alves-Martins, M., Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (1995, April). *Teste de Linguagem Técnica da Leitura / Escrita*. Paper presented at the III Conferência Internacional

- “Avaliação Psicológica: Formas e Contextos”, APPORT - Associação dos Psicólogos Portugueses. Braga.
- 5 Alves-Martins, M., **Peixoto, F.**, Mata, L., & Monteiro, V. (1995, April). *Escala de auto-conceito (SPPC)*. Paper presented at the III Conferência Internacional “Avaliação Psicológica: Formas e Contextos”, APPORT - Associação dos Psicólogos Portugueses. Braga.
- 4 **Peixoto, F.** (1995, Maio). *Avaliação de um programa de apoio sócio-educativo a famílias com crianças em idade pré-escolar de meio sócio-cultural desfavorecido*. Comunicação-poster apresentada no V Congresso Internacional da Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale. Porto.
- 3 **Peixoto, F.** (1995, Agosto). *Influence of partner status in peer interaction*. Poster presented at the 6th European Conference for Research on Learning and Instruction. Nijmegen, Holanda.
- 2 **Peixoto, F.** (1993, Agosto). *Mother-child interaction: Material effects on procedures and on interactive dynamics*. Poster presented at the 5th European Conference for Research on Learning and Instruction. Aix-en-Provence, França.
- 1 **Peixoto, F.** (1992, December). *Interactions de guidage mère-enfant: Effets du matériel sur les procédures et les dynamiques interactives*. Comunicação apresentada no Workshop "Apprentissage e Développement: l'apport de la théorie de Vygotsky", Bordéus, França.

8.3.3. Comunicações em conferências nacionais

- 76 Cabral, S., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2023, February, 3 – 4). *A profissionalização docente desenvolve explicitamente competências para o envolvimento e participação das famílias?* [Paper presentation]. VII ENJIE – Desafios Atuais na Investigação em Educação, Agendas Emergentes – Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Porto, Portugal.
- 75 Cabral, S., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2023, July, 5 – 7). *Estarão os futuros professores, em Portugal, a ser preparados para o envolvimento e participação da família na educação?* [comunicação oral em formato de póster]. Encontro CIÊNCIA'23 – Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal, Aveiro, Portugal.
- 74 Campos, M., & **Peixoto, F.** (2023, February, 3 – 4). The association between ethnic identity and academic adjustment: A systematic review protocol [Paper presentation]. VII ENJIE – Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Porto, Portugal.
- 73 Campos, M., & **Peixoto, F.** (2023, July, 5-7). *Identidade étnica – Caracterização e a relação com autoconceito, orientações motivacionais e ajustamento académico: Um projeto de Investigação* [Poster presentation]. Ciência 2023 – Encontro com a Ciência e a Tecnologia em Portugal, Aveiro, Portugal.
- 72 Costa, S., Silva, A. C., & **Peixoto, F.** (2023, February, 3-4). Promover a autorregulação no 3.º ciclo do ensino básico: Comparação de dois programas de métodos de estudo com diferentes incidências em estratégias de compreensão leitora [Paper presentation]. VII ENJIE – Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Porto, Portugal.

- 71 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2023, February 3-4). *Efeitos da retenção escolar no 3º ciclo no autoconceito, autoestima e orientações motivacionais e percurso escolar dos alunos* [Paper presentation]. VII Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Porto, Portugal.
- 70 Silva, A. C., **Peixoto, F.** & Salvador, L. (2023, July 10 – 11). *Efeitos de um instrumento de auto-correção no desempenho ortográfico em contexto interactivo* [Paper presentation]. 4ªas jornadas de Leitura, Escrita e Sucesso Escolar, Porto, Portugal
- 69 Cabral, S., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2022, fevereiro 04–05). *Formação inicial docente: Preparação de educadores e professores para o envolvimento da família* [comunicação oral]. VI ENJIE - Futuros da Educação, Ciência Cidadã e Cocriação – Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Leiria, Portugal.
- 68 Cabral, S., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2022, maio 17–18). *Formação inicial docente para o envolvimento da família na educação* [comunicação oral em formato de póster]. Encontro CIÊNCIA'22 – Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal, Lisboa, Portugal.
- 67 Campos, M., & **Peixoto, F.** (2022, 4-5 de Fevereiro). *Espero, acredito em mim e adapto-me: A relação entre expectativas académicas, autoeficácia e adaptação ao ensino superior* [Apresentação oral]. VI Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação. Leiria. <https://vienjie.ipleiria.pt/programa/>
- 66 Costa, M. C., **Peixoto, F.**, Ferreira, N., Castro Silva, J., & Monteiro, V. (2022, Outubro 11-15). *ProSTEAM – Promover o ensino das STEAM no âmbito de um projeto Erasmus+*. [Apresentação Oral]. XXIII Encontro da REALP – Ciências da sustentabilidade em língua portuguesa, Instituto Politécnico de Tomar, Tomar, Portugal.
- 65 Costa, S., Silva, C., & **Peixoto, F.** (2022, Junho 20–22). *Promover a autonomia e autorregulação no 3.º Ciclo do Ensino Básico: comparação de dois programas de métodos de estudo com diferentes incidências em estratégias de compreensão leitora.* [Poster]. XI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real, Portugal.
- 64 Costa, S., Silva, C., & **Peixoto, F.** (2022, Setembro, 15-17). *Comparação de dois programas de métodos de estudo com vista à autorregulação no 3.º Ciclo do Ensino Básico com diferentes incidências em estratégias de compreensão leitora.* [Comunicação Oral]. XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- 63 Fernandes, A., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2022, fevereiro 04–05). *Conceções e apreciações sobre as práticas do desenvolvimento emocional das crianças em idade pré-escolar: questionário para educadores de infância* [comunicação oral]. VI ENJIE - Futuros da Educação, Ciência Cidadã e Cocriação – Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Leiria, Portugal.
- 62 Fernandes, A., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2022, maio 17–18). *O que pensamos sobre as emoções das crianças? – Um estudo qualitativo com Educadores/as de Infância* [comunicação oral em formato de póster]. Encontro CIÊNCIA'22 – Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal, Lisboa, Portugal.

- 61 Ferreira, N.; Costa, C.; **Peixoto, F.**; Monteiro, V. & Silva, J.C. (2022, Novembro, 19 – 20). *ProSTEAM: Autoeficácia dos professores de 1.º ciclo sobre o ensino da matemática numa abordagem STEAM* [Apresentação oral]. EDEM 2022: Encontro de Investigação em Educação Matemática, Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências e Tecnologia, Caparica, Portugal.
- 60 **Peixoto, F.**, Mata, L., Campos, M., & Radišić, J. (2022, Junho 20–22). *Escala Motivacional de Expetativa-Valor: Análise das propriedades psicométricas em estudantes do 1º e 2º ciclo do ensino básico*. [Comunicação oral]. XI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real, Portugal.
- 59 Silva, A. C.; **Peixoto, F.** & Salvador, L. (2022, Junho 20–22). A utilização de uma grelha com regras ortográficas para melhorar o desempenho ortográfico. [Comunicação oral]. XI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real, Portugal.
- 58 Cabral, S., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2021, Abril 16–17). *Formação inicial docente para o envolvimento da família na educação* [Paper presentation]. V Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Universidade de Aveiro, Aveiro, Portugal.
- 57 Cunha, P., & **Peixoto, F.** (2021, Abril 16-17). *O que resulta em programas de promoção de competências sociais e emocionais?* [Paper presentation]. V Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Universidade de Aveiro, Aveiro, Portugal.
- 56 Fernandes, A., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2021, Janeiro 26–29). *Conceções e intencionalidade educativa dos educadores de infância na promoção do desenvolvimento emocional consoante as idades das crianças do pré-escolar: Um estudo qualitativo* [Paper presentation]. XXVIII Colóquio da AFIRSE Portugal Educação e idades da vida – problemáticas de investigação e desafios na sociedade contemporânea, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- 55 Fernandes, A., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2021, Abril 16–17). *Conceções das educadoras de infância na promoção do desenvolvimento emocional das crianças*. [Paper presentation]. V Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, V Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Universidade de Aveiro, Aveiro, Portugal.
- 54 Fernandes, L., **Peixoto, F.**, & Gouveia, M. J. (2021, April 16-17). *Revisão sistemática sobre os efeitos de intervenções em resiliência e bem-estar nos professores* [Paper presentation]. V Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Universidade de Aveiro, Aveiro, Portugal.
- 53 **Peixoto, F.**, Lemos, G. C., Almeida, L. S., Mata, L., & Pedro, I. (2021, Julho 9-10). “Diz-me como os teus pais se envolvem, dir-te-ei como te sairás na escola ...” - Relações entre o envolvimento parental na escolaridade, as competências cognitivas, o autoconceito e o rendimento académico. In L. Mata (Coord.). *A participação das famílias no processo educativo – diferentes olhares* [Simpósio]. Colóquio Educação e Desenvolvimento: Caminhos Cruzados ou Estradas Paralelas?, ISPA – Instituto Universitário, Lisboa, Portugal.
- 52 Pipa, J., Goos, M., & **Peixoto, F.** (2021, Abril 16-17). *Será a retenção escolar uma prática eficaz? Resultados de uma meta-análise* [Paper presentation]. V Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Universidade de Aveiro, Aveiro, Portugal.

- 51 Silva, J. C., **Peixoto, F.**, & Galhoz, A. (2021, July 9-10). *Preditores do bem-estar na profissão docente*. [Paper presentation]. Colóquio Educação e Desenvolvimento: Caminhos cruzados ou estradas paralelas, Lisboa, ISPA – Instituto Universitário, Portugal.
- 50 Silva, P. L., & **Peixoto, F.** (2021, Abril 16-17). *Validação da Escala de Expectativa e Valor para alunos do ensino profissional* [Paper presentation]. V Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Universidade de Aveiro, Aveiro, Portugal.
- 49 Fernandes, A., Mata, L. & **Peixoto, F.** (2020, Setembro). *Competências emocionais em contextos de educação de infância - concepções e práticas dos profissionais*. Comunicação apresentada no IV Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação. Centros de Investigação em Ciências e Políticas da Educação, Universidade de Évora.
- 48 Fernandes, A., Mata, L. & **Peixoto, F.** (2020, Setembro). *Concepções e intencionalidade educativa dos educadores de infância no desenvolvimento emocional de crianças em idade pré-escolar. Um estudo qualitativo*. Comunicação apresentada no XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências de Educação, Porto.
- 47 Galhoz, A., & Castro Silva, J., & **Peixoto, F.** (2020). *Papel dos desafios e recursos da profissão docente como preditores do bem-estar em professores*. Comunicação apresentada no CXV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
- 46 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2020, Fevereiro). *Revisão sistemática sobre os efeitos da retenção escolar*. Comunicação apresentado no IV Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Évora, Portugal.
- 45 Almeida Rocha, T., **Peixoto, F.** & Neves de Jesus, S. (2019). *O programa progestArt e o seu impacto no desenvolvimento estético e na criatividade*. Paper presented at III Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Universidade Lusófona, Lisboa.
- 44 Castro Silva, J., Nolden, P., Gouveia, M. J., Dinis, F., Almeida. L. S., Taveira. M. C., F., Gonida E., & **Peixoto, F.** (2019, June). *“Em que posso ajudar?” – O projeto SUnStAR: Supporting University Students at Risk of Dropping-Out*. Paper presented at X Simpósio Nacional de Psicologia, Universidade da Madeira, Funchal.
- 43 Castro Silva, J., Nolden, P., Gouveia, M. J., Dinis, F., Almeida. L. S., Taveira. M. C., F., Gonida E., & **Peixoto, F.** (2019, July). *“Em que posso ajudar?” – O projeto SUnStAR: Supporting University Students at Risk of Dropping-Out*. Paper presented at Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal 2019, Fundação para a Ciência e Tecnologia, Centro de Congressos de Lisboa, Lisboa.
- 42 Fernandes, L., **Peixoto, F.**, & Gouveia, M. J. (2019, February). *Implementação e resultados do programa - Educação Positiva: Promoção do bem-estar e da resiliência nos professores*. Paper presented at III Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Lisboa.
- 41 Mata, L., **Peixoto, F.**, & Pacheco, P. (2019, July). *Envolvimento das famílias na educação. Perspetivas de pais, alunos e pré-profissionais*. Paper presented at Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal 2019, Fundação para a Ciência e Tecnologia, Centro de Congressos de Lisboa, Lisboa.
- 40 **Peixoto, F.**, Castro Silva, J., Gouveia, M. J., Dinis, F., Taveira, M. C., & Almeida, L. (2019, June). *“Fico ou vou-me embora?”: Fatores contributivos para a adaptação à Universidade*.

- Paper presented at X Simpósio Nacional de Psicologia, Universidade da Madeira, Funchal.
- 39 Pestana, S., **Peixoto, F.**, & Pinto, P. R. (2019, February). *Motivação intrínseca e rendimento académico em alunos do Ensino Superior: Estudo do impacto da utilização de mapas de conceitos*. Paper presented at III Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Lisboa.
- 38 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2019, February). *Retenção escolar: Relação com o autoconceito, auto-estima, orientações motivacionais e identificação dos alunos com a escola*. Paper presented at III Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Lisboa.
- 37 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2019, July). *Retenção escolar e as componentes afectivas da aprendizagem: Um estudo comparativo sobre o autoconceito, auto-estima, orientações motivacionais, relação entre pares e identificação dos alunos com a escola*. Poster presented at Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal 2019, Fundação para a Ciência e Tecnologia, Centro de Congressos de Lisboa, Lisboa.
- 36 Fernandes, L., **Peixoto, F.**, & Gouveia, M. J. (2017, June). *Educação positiva: Promoção do bem-estar e da resiliência nos professores*. Paper presented at the II ENJIE - Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação. University of Minho, Braga.
- 35 Pestana, S., **Peixoto, F.**, & Rosado, P. (2017, June). *A aprendizagem significativa no ensino superior: A utilização de mapas de conceitos no curso de terapia ocupacional*. Paper presented at the II ENJIE - Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação. University of Minho, Braga.
- 34 Pipa, J., & **Peixoto, F.** (2017, June). *Retenção escolar: Trajetórias de desenvolvimento do autoconceito, autoestima, orientações motivacionais, relação entre pares e envolvimento dos alunos com e sem retenção*. Paper presented at the II ENJIE - Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação. University of Minho, Braga.
- 33 Franco, M., Pimentel, J. S., & **Peixoto, F.** (2013, June). *Percepções de pais e profissionais sobre o processo de transição de crianças com necessidades educativas especiais para o 1º ciclo do ensino básico*. Poster presented at the VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. Aveiro, Portugal.
- 32 Granjo, M., & **Peixoto, F.** (2013, June). *Contributo para o estudo da identidade profissional docente*. Poster presented at the VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. Aveiro, Portugal.
- 31 Monteiro, V., Mata, L., **Peixoto, F.**, & Silva, A. R. R. (2013, June). *Motivação para a Língua Portuguesa: Relação com a percepção de suporte do professor*. Paper presented at the VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. Aveiro, Portugal.
- 30 **Peixoto, F.**, Mata, L., Monteiro, V., & Sanches, C. (2013, June). *Efeitos do insucesso escolar sobre a auto-estima, o autoconceito e emoções, em alunos do 5º e 7º anos de escolaridade*. Paper presented at the VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. Aveiro, Portugal.
- 29 Granjo, M., & **Peixoto, F.** (2013, June). *Contributo para a validação da Escala de Valores de Schwartz em professores*. Poster presented at the VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. Aveiro, Portugal.

- 28 Santos, T., & **Peixoto, F.** (2013, June). *Processo de validação da escala de motivação para o ensino*. Poster presented at the VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. Aveiro, Portugal.
- 27 Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2013, June). *Motivação para a aprendizagem no início da escolaridade*. Paper presented at the VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. Aveiro, Portugal.
- 26 **Peixoto, F.**, Mata, L., Monteiro, V., & Sanches, C. (2013, June). *Validação do Achievement Emotions Questionnaire em alunos do 5º e 7º anos de escolaridade*. Poster presented at the VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. Aveiro, Portugal.
- 25 Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (2010, February). *Um olhar sobre a leitura em alunos do 3º e 4º anos de escolaridade*. Paper presented at the VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho, Braga.
- 24 Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2010, February). *A autopercepção de leitor e sua relação com o desempenho em leitura e género*. Paper presented at the VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho, Braga.
- 23 **Peixoto, F.**, Mata, L., & Monteiro, V. (2010, February). *Relações entre percepções de atitudes parentais em relação ao sucesso académico, autoconceito, orientações motivacionais e rendimento*. Paper presented at the VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho, Braga.
- 22 Campos, S., & **Peixoto, F.** (2010, February). *De mãos dadas: A relação entre os irmãos e a deficiência*. Poster presented at the VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho, Braga.
- 21 Nascimento, S., & **Peixoto, F.** (2010, February). *Qual o impacto de diferentes níveis de sucesso académico sobre a auto-estima, o autoconceito e as orientações motivacionais?* Poster presented at the VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho, Braga.
- 20 Nobre, H., Monteiro, V., **Peixoto, F.**, & Mata, L. (2010, February). *Motivação para a matemática: Sua relação com o género, ano de escolaridade e níveis de autoconceito e auto-estima*. Poster presented at the VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho, Braga.
- 19 **Peixoto, F.**, Campos, S., Mata, L. & Monteiro, V. (2010, July). *Relações de variáveis associadas à família e ao grupo de pares com a auto-estima de adolescentes*. Poster presented at the I Seminário Internacional “Contributos da psicologia em contextos educativos”. Universidade do Minho, Braga.
- 18 Sérgio, M., Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2010, February). *Motivação para a Língua Portuguesa em alunos do 4º ano de escolaridade*. Poster presented at the VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho, Braga.
- 17 Sousa, T., Monteiro, V., Mata, L., & **Peixoto, F.** (2010, February). *Motivação para a matemática em alunos do secundário*. Poster presented at the VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho, Braga.
- 16 **Peixoto, F.**, & Coelho, S. (2006). *Ambiente familiar, auto-estima e clareza do autoconceito*. Comunicação apresentada no VI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. Évora: Universidade de Évora.

- 15 **Peixoto, F.** (2003, October). *Auto-estima e rendimento académico na adolescência: Que relação?*. Comunicação apresentada no V Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. Lisboa, A. P. P.
- 14 **Peixoto, F.** (2003, October). *O grupo de pares e a construção do self na adolescência*. Comunicação apresentada no V Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia. Lisboa, A. P. P.
- 13 Baião, G., & **Peixoto, F.** (2001, Novembro). *Autoconceito, auto-estima e pressão familiar para o sucesso académico em adolescentes*. Comunicação-poster apresentada no II Congresso "Família, Saúde Mental e Políticas Sociais". ISPA, Lisboa.
- 12 **Peixoto, F.**, & Mata, L. (1999, March). *Auto-conceito e auto-estima: Efeito diferencial do género na adolescência*. Comunicação apresentada no 9º Colóquio de Psicologia Clínica. Lisboa: I.S.P.A.
- 11 Menéres, S., & **Peixoto, F.** (1997, Outubro). *Interacções sociais e aprendizagem: A influência do estatuto nas situações de interacção entre pares*. In F. Peixoto (Coordenador) na Mesa Redonda *Interacções sociais*. Realizada no X Colóquio de Psicologia e Educação. Lisboa, I.S.P.A.
- 10 **Peixoto, F.** (1997, Outubro). *A Importância da perspectiva referencial na interacção adulto-criança*. In F. Peixoto (Coord.). *Interacções Sociais*. Mesa Redonda realizada no X Colóquio de Psicologia e Educação. Lisboa, I.S.P.A.
- 9 **Peixoto, F.** (1996, May). *Auto-estima, auto-conceitos e resultados escolares: influência do (in)sucesso escolar na auto-estima*. In M. Alves-Martins (Coord.). *Organizações cognitivas e interacções sociais*. Mesa Redonda realizada no IX Colóquio de Psicologia e Educação. Lisboa, I.S.P.A.
- 8 **Peixoto, F.**, & Menéres, S. (1996, October). *Interacções sociais e construções cognitivas: Efeitos da percepção da competência do par na dinâmica interactiva e nos procedimentos de resolução*. In M. Alves-Martins (Coord.). *Psicologia da Educação*. Mesa Redonda realizada no IV Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Associação Portuguesa de Psicologia. Lisboa.
- 7 Alves-Martins, M., & **Peixoto, F.** (1996, October). *Auto-conceito, auto-estima e resultados escolares em adolescentes*. In M. Alves-Martins (Coord.). *Psicologia da Educação*. Mesa Redonda realizada no IV Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Associação Portuguesa de Psicologia. Lisboa.
- 6 Alves-Martins, M., Mata, L., Monteiro, V., & **Peixoto, F.** (1995, April). *Teste de linguagem técnica da leitura / escrita*. Comunicação apresentada na III Conferência Internacional "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos", APPORT - Associação dos Psicólogos Portugueses. Braga.
- 5 Alves-Martins, M., **Peixoto, F.**, Mata, L., & Monteiro, V. (1995, April). *Escala de auto-conceito (SPPC)*. Comunicação apresentada na III Conferência Internacional "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos", APPORT - Associação dos Psicólogos Portugueses. Braga.
- 4 **Peixoto, F.** (1992, November). *Interacção de Tutela Mãe-Criança: Influência da Tarefa nas Dinâmicas Interactivas*. Comunicação apresentada no VII Colóquio de Psicologia e Educação. Lisboa, I. S. P. A.

- 3 **Peixoto, F., & Mata, L.** (1992, November). *Estudo exploratório para a adaptação da escala de auto-conceito de Susan Harter para Pré-Adolescentes*. Comunicação apresentada no VII Colóquio de Psicologia e Educação. Lisboa, I. S. P. A.
- 2 **Peixoto, F., & Mata, L.** (1992, November). *Análise da influência de algumas variáveis no auto-conceito e na auto-estima de crianças em idade escolar*. Comunicação apresentada no VII Colóquio de Psicologia e Educação. Lisboa, I. S. P. A.
- 1 **Peixoto, F.** (1992, October). *Interação de tutela mãe-criança: Dinâmicas interactivas e procedimentos de resolução individual*. Comunicação apresentada no III Simpósio de Investigação em Psicologia; Associação Portuguesa de Psicologia. Lisboa.

8.4. Comissões Científicas de Conferências e Organização de Reuniões Científicas

2024

- Membro da Comissão Coordenadora do 2º Congresso Internacional de Investigação e Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação. ISPA – Instituto Universitário, Lisboa.
- Membro da Comissão Científica da International Conference on Motivation & Emotion 2024, University of Bern, Bern, Switzerland.

2023

- Membro da Comissão Científica do XVII Congresso Galego-Português de Psicopedagogia. Universidade da Coruña, A Coruña, Espanha.
- Membro da Comissão Científica do I Colóquio Internacional de Reflexão sobre Práticas Integradas em Educação. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Coimbra e ISPA – Instituto Universitário, Escola Superior de Educação de Coimbra, Coimbra.

2022

- Membro da Comissão Coordenadora do 1º Congresso Internacional de Investigação e Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação. ADIPSIEDUC, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga, Portugal.

2021

- Membro da Comissão Científica do XVI Congresso Galego-Português de Psicopedagogia. Universidade do Minho, Braga, Portugal.

2020

- Membro da Comissão Científica da IV International Conference Learning and Teaching in Higher Education. Universidade de Évora, Évora, Portugal.
- Membro da Comissão Científica da 17th Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA 2020). Universidade do Porto, Porto, Portugal.

2019

- Membro da Comissão Científica do 7th International Congress of Educational Sciences and Development. Granada, Espanha.
- Membro da Comissão Científica do XV Congresso Galego-Português de Psicopedagogia. Universidade da Coruña, A Coruña, Espanha.

2018

- Presidente da Comissão Científica do 6th International Congress of Educational Sciences and Development. Setúbal
- Membro da Comissão Científica do XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. ISPA – Instituto Universitário, Lisboa, Portugal.
- Membro da Comissão Científica do 4º Congresso da Ordem dos Psicólogos.

2017

- Membro da Comissão Científica do 2º Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação. Universidade do Minho, Braga, Portugal.
- Membro da Comissão Científica do XIV Congresso Galego-Português de Psicopedagogia. Universidade do Minho, Braga, Portugal.

2016

- Membro da Comissão Científica da 15th International Conference on Motivation. University of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece.
- Membro da Comissão Organizadora da conferência “Motivação, emoções e aprendizagem”. ISPA – Instituto Universitário, Lisboa, Portugal.
- Membro da Comissão Científica do 3º Congresso da Ordem dos Psicólogos, Porto, Portugal.

2015

- Membro da Comissão Científica da III Internacional Conference Learning and Teaching in Higher Education e do I Congresso Ibero Afro Americano de Psicologia. Universidade de Évora, Évora, Portugal.

- Membro da Comissão Organizadora e da Comissão Científica do XIII Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. ISPA – Instituto Universitário, Lisboa, Portugal.

2014

- Membro da Comissão Científica das 1^{as} Jornadas de Psicologia do Hospital de Santa Maria – Centro Hospitalar Lisboa Norte, Lisboa, Portugal.

2012

- Membro da Comissão Organizadora e da Comissão Científica do XII Colóquio de Psicologia e Educação. ISPA – Instituto Universitário, Lisboa, Portugal.

2011

- Membro da Comissão Científica do 1^o Congresso Internacional de Psicologia do Desenvolvimento. ISPA - Instituto Universitário, Lisboa, Portugal.

- Membro da Comissão Científica da Conferência Internacional Interfaces da Psicologia - Qualidade de Vida, Vidas de Qualidade. Universidade de Évora, Évora, Portugal.

2006

- Membro da Comissão Científica da 10th International Conference on Motivation. University of Landau, Landau, Germany.

2004

- Presidente da Comissão Organizadora da 9th International Conference on Motivation. ISPA, Lisboa, Portugal.

1997

- Membro da Comissão Organizadora do IX Colóquio de Psicologia e Educação. ISPA, Lisboa, Portugal.

1995

- Membro da Comissão Organizadora do VIII Colóquio de Psicologia e Educação. ISPA, Lisboa, Portugal.

9. Prémios e Distinções

2023

E-CER (EARLI - Centre for Excellence in Research): Navigating Educational Landscapes: Predictors and Effects of Grade Retention

2021

Prémio de Boas Práticas ao projeto SUnStAR - - Supporting University Students at Risk of Dropping Out, atribuído pela agência nacional ERASMUS+.

2019

Prémio Inclusivo+ ao projeto SUnStAR - - Supporting University Students at Risk of Dropping Out, atribuído pela agência nacional ERASMUS+.

2018

Melhor poster: Pipa, J., Peixoto, F., & Almeida, L. S. (2018, June). Efeitos da retenção escolar no autoconceito e auto-estima de alunos do 2º e 3º Ciclo. Poster presented at the 6th International Congress of Educational Sciences and Development, Setúbal.

10. Atividade Editorial

Desde 2021

- Membro do Editorial Board do European Journal of Psychology of Education.

2014

- Revisor da proposta do livro *Methodological Advances in Research on Emotion and Education* para a editora Springer

De 2013 a 2017

- Editor Associado da revista *Psicologia* (revista da Associação Portuguesa de Psicologia)

Desde 2012

- Membro do Editorial Board da Revista Portuguesa de Pedagogia.

Desde 2011

- Editor Associado da revista *Análise Psicológica*.

De 2010 a 2020

- Editor Associado do European Journal of Psychology of Education.

De 2006 a 2010

- Secretário científico da revista *Análise Psicológica*.

Desde 2006

- Revisão de artigos para as revistas: *Análise Psicológica*, *Laboratório de Psicologia*, *Revista Portuguesa de Pedagogia*, *Educational Research Review*, *European Journal of Developmental Psychology*, *European Journal of Psychology of Education*, *European Journal of Teacher Education*, *Journal of Applied Developmental Psychology*, *Learning and Individual Differences*, *Learning and Instruction*, entre outras.

De 2006 a 2015

- Coordenador das Edições periódicas do ISPA.

De 2005 a 2017

- Membro do Editorial Board da Educational Research Review.

De 1996 a 2010

- Membro do Editorial Board da revista Análise Psicológica.

11. Outras Atividades

2024

- Membro do júri de concurso internacional para recrutamento de um Professor/a Auxiliar na área disciplinar de Psicologia com especialização na área de Psicologia do Desenvolvimento, da Universidade de Coimbra.
- Membro do júri de concurso internacional para recrutamento de um Professor/a Auxiliar na área de Educação na especialidade de Formação de Professores, da Universidade Nova de Lisboa.

2023

- Membro do júri de concurso internacional para recrutamento de um Professor/a Auxiliar na área disciplinar de Sociologia com currículo relevante na Sociologia da Educação, Políticas Públicas de Educação e Métodos de Investigação e Análise de Dados, da Universidade Nova de Lisboa.

2022

- Membro do júri de concurso internacional para recrutamento de Doutoramento para uma bolsa de pós-doutoramento para o projeto MATHMot. Universidade de Oslo.
- Membro do júri de concurso internacional para recrutamento de um Professor/a Auxiliar na área disciplinar de Sociologia com especialização na área de Sociologia da Educação, da Universidade Nova de Lisboa.

2021

- Membro do júri de concurso internacional para recrutamento de um Professor/a Auxiliar na área científica de Psicologia, subárea de Psicologia da Educação da Universidade dos Açores.

2020 a 2023

- Cooordenação do Painel de Avaliação dos relatórios de projetos da FCT (2020 a 2023).

2020

- Membro do júri do prémio ISPA de Investigação em Psicologia e Ciências do Comportamento.

2018

- Cooordenador do júri do Concurso para atribuição de Bolsas de Doutoramento da Fundação para a Ciência e Tecnologia.

2015

- Membro do júri do Concurso para atribuição de Bolsas de Formação Avançada da ARDITI - Agência Regional para o Desenvolvimento da Investigação, Tecnologia e Inovação (Madeira).

De 2008 a 2013

- Membro da Association for Psychological Science.

Desde 1993

- Membro da European Association for Research on Learning and Instruction (E.A.R.L.I.).