

# Competências e formação do Bibliotecário da área da Saúde: protocolo de uma *scoping review*

Maria Luz Antunes, Carlos Lopes, Maria Manuel Borges

# Um papel em transformação

O bibliotecário da saúde opera num ambiente em permanente mudança, marcado pela evolução tecnológica e pela crescente valorização da evidência científica.

Novos contextos exigem  
**novos perfis profissionais.**

## *Embedded Librarian*

Integrado em equipas de cuidados de saúde, colaborando diretamente com investigadores, profissionais e professores

## Bibliotecário Clínico

Atua em ambiente hospitalar junto de equipas clínicas, apoiando decisões baseadas na evidência

## Gestor de Dados

Responsável pela gestão, curadoria e interoperabilidade de dados de investigação em saúde

# Novas exigências de competências

A integração da **Inteligência Artificial**, de plataformas de gestão de dados e ambientes digitais colaborativos tornou as competências técnicas tradicionais insuficientes

- Análise de dados e interoperabilidade
- Ética da informação e gestão de evidências
- Competências pedagógicas e digitais
- Ciência Aberta e gestão de grandes volumes de dados

# O risco da falta de formação estruturada



Sem um planeamento estruturado da formação especializada, o bibliotecário da saúde corre o risco de perder credibilidade e estatuto profissional perante a comunidade que serve

## Consequências para o Profissional

- Desatualização face às práticas emergentes
- Redução da capacidade de resposta às necessidades dos utilizadores
- Menor reconhecimento institucional

## Consequências para a Organização

- Perda de qualidade no apoio à investigação clínica
- Impacto negativo na produção científica institucional
- Dificuldade em cumprir exigências de financiamento e acreditação

# Objetivos da *scoping review*

1

## Mapear Competências

Identificar e sistematizar as competências profissionais descritas na literatura para bibliotecários da área da saúde

2

## Analisar a Formação

Caracterizar os programas, cursos e iniciativas de formação recomendados a nível nacional e internacional

3

## Explorar Tendências

Examinar o impacto da IA, Ciência Aberta e gestão de dados nas exigências profissionais atuais

4

## Identificar Lacunas

Detetar áreas de investigação insuficientemente cobertas e propor recomendações para a formação futura

# Pergunta de investigação

Estruturada segundo o modelo **PCC** (Population, Concept, Context) recomendado pelo Joanna Briggs Institute (JBI, 2020).



## População (P)

Bibliotecários da saúde,  
bibliotecários clínicos,  
documentalistas e  
estudantes de Ciência da  
Informação da área da  
saúde



## Conceito (C)

Competências  
profissionais, técnicas,  
digitais, pedagógicas,  
científicas e interpessoais  
necessárias à definição do  
perfil profissional



## Contexto (C)

Ambientes de saúde e  
contextos clínicos,  
hospitalares, académicos,  
biomédicos e de  
investigação em saúde

# Critérios de elegibilidade e Fontes

## Critérios de inclusão

- Artigos científicos, relatórios, diretrizes e literatura cinzenta
- Documentos publicados por associações e sociedades científicas
- Foco em competências do bibliotecário da saúde
- Âmbito nacional/internacional
- Idiomas: PT, EN, ES, FR e IT
- Período: 2000 até ao presente
- Estudos qualitativos, quantitativos, revisões e estudos de caso



Excluem-se perfis profissionais de outras áreas sem articulação com a Ciência da Informação

## Bases de dados

CINAHL

ERIC

LISA

PubMed/MEDLINE

Scopus

Web of Science

ProQuest Dissertations & Theses

Zenodo, OpenGrey e *websites*  
de associações profissionais  
e sociedades científicas

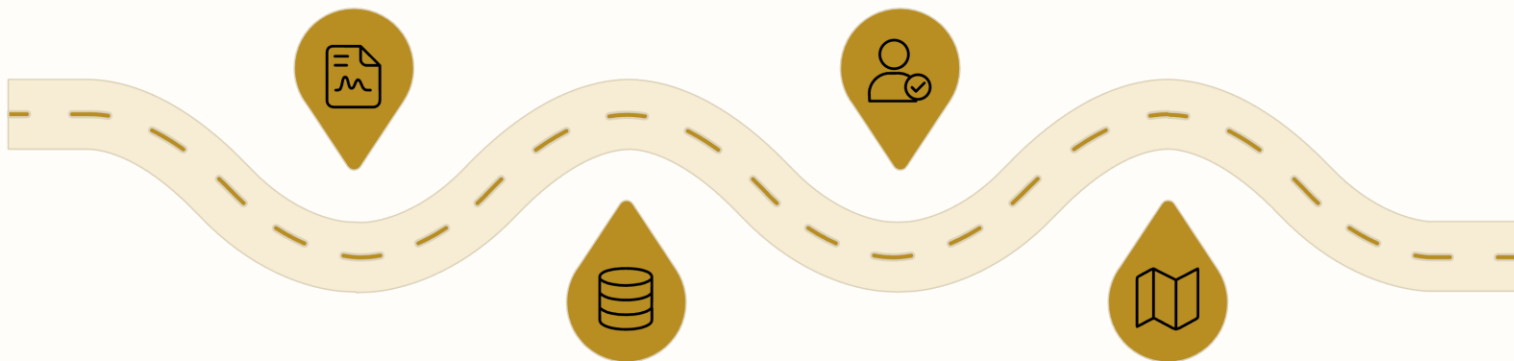
# Método

## Protocolo

PRISMA-ScR e metodologia JBI, registado no OSF

## Triagem

Seleção por dois avaliadores independentes



## Pesquisa

Bases de dados internacionais

## Síntese

Síntese descritiva e mapeamento conceptual

A *scoping review* segue a metodologia do [Joanna Briggs Institute](#), com elaboração do protocolo em conformidade com o checklist PRISMA-ScR, garantindo transparência, reprodutibilidade e rigor metodológico

# Estratégia de Pesquisa

Desenvolvida em **três etapas**, conforme recomendado pelo JBI (2020), com adaptação a cada base de dados

1

## Pesquisa Exploratória

Identificação de descritores, palavras-chave e termos indexados relevantes nas bases selecionadas

2

## Pesquisa Estruturada

Combinação de descritores controlados e expressões livres adaptadas a cada base de dados

3

## Análise de Referências

Revisão das listas de referências dos estudos incluídos para identificação de literatura adicional

 **Modelo de pesquisa:** ("health librarians" OR "medical librarians") AND ("competency frameworks" OR "education" OR "training") AND ("healthcare" OR "medical libraries")

# Seleção, extração e síntese de dados

## Seleção independente

- Dois avaliadores analisam os resultados de forma independente recorrendo ao software **Rayyan**
- Divergências resolvidas por um terceiro avaliador

## Caracterização descritiva

Distribuição temporal, organizações/sociedades, países, tipos de publicação, metodologias, modalidades e duração organizados em tabelas de síntese

## Análise e mapeamento conceptual

Codificação e agrupamento das competências identificadas em categorias conceptuais, identificando competências nucleares, emergentes e lacunas de formação, domínios, descrições e níveis de proficiência

# Implicações para a Prática e Investigação

Os resultados desta *scoping review* poderão contribuir para o **desenvolvimento curricular** de programas académicos, a definição de referenciais profissionais e a atualização das estratégias de formação contínua

- Base para futuros estudos *Delphi* e *frameworks* de competências
- Estímulo à investigação sobre o impacto do bibliotecário na qualidade da investigação em saúde
- Fortalecimento do enquadramento científico da Ciência da Informação em saúde

# Limitações do estudo

## Natureza da *scoping review*

Identifica tendências e lacunas, mas não produz conclusões definitivas sobre a eficácia das competências

## Heterogeneidade terminológica

Designações variam entre países:  
*informationist*, bibliotecário clínico, *information specialist*, dificultando a padronização

## Vieses de publicação e idioma

Documentos institucionais podem não estar indexados; idiomas selecionados excluem estudos em alemão ou línguas nórdicas

## Rápida evolução tecnológica

Temas como IA generativa e curadoria de dados evoluem rapidamente, podendo desatualizar resultados antes da conclusão

⚠ Os resultados deverão ser interpretados considerando as especificidades organizacionais, culturais e geográficas dos estudos incluídos, evitando generalizações

| Associação / Sociedade                                    | Data de criação                                                                                                                                   | Grupo / Subdivisão                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ideais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Princípios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Competências do bibliotecário                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Empowerment            | Publicações científicas                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Canadian Health Libraries Association (CHLA)              | 1976<br>(decorrente do Canadian Group of the Medical Library Association e da Canadian Association of Special Libraries and Information Services) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Construção de uma comunidade canadiana de profissionais da informação em saúde enquanto parceiros relevantes para a melhoria da saúde, dos cuidados de saúde, da investigação e da educação para a saúde                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço e alinhamento da oferta formativa com uma estratégia curricular abrangente</li> <li>Reforço da importância dos serviços prestados pelos bibliotecários da saúde na produção científica e na qualidade da investigação de todas as disciplinas da saúde, incluindo a medicina, a enfermagem, a reabilitação, entre outras</li> </ul> | Literacia da informação, incluindo a prática baseada em evidências, a formulação de perguntas de investigação, os níveis de evidência da informação recuperada em pesquisas, a literacia em saúde, a informação aos doentes, sem esquecer a sua presença permanente online, i.e., uma total disponibilidade para quem dele precisa | Empowerment permanente | Journal of the Canadian Health Libraries Association (desde 2004)<br><br>+<br><br>Standards da CHLA |
| Association of Academic Health Sciences Libraries (AAHSL) | 1977                                                                                                                                              | Founded as the Association of Academic Health Sciences Library Directors. Beginning in 1996, the directors of medical school libraries formed the Association of Academic Health Sciences Libraries (AAHSL), a new organization with a mission similar to that of AAHSLD but with a greater scope | Promoção das bibliotecas académicas de ciências da saúde localizadas nos Estados Unidos e além-fronteiras, em cooperação com instituições de ensino, agências governamentais e organizações sem fins lucrativos, através de publicações, da investigação e da discussão de problemas e preocupações mútuas para benefício das suas comunidades académicas | Apoio a bibliotecas e diretores de bibliotecas académicas das ciências da saúde na promoção da missão de cuidados aos doentes, investigação, educação e serviços à comunidade dos centros de saúde académicos, mediante o conhecimento especializado em informação de saúde, comunicação académica e gestão do conhecimento                                                        | Participação do bibliotecário no currículo da educação médica baseada em competências junto das escolas médicas norte-americanas empenhadas na reforma e na renovação curriculares                                                                                                                                                 | Empowerment permanente | Health Information Literacy Competencies Map (2018)                                                 |

# Competências e formação do Bibliotecário da área da Saúde: protocolo de uma *scoping review*

Maria Luz Antunes ([mluz.antunes@essl.ipl.pt](mailto:mluz.antunes@essl.ipl.pt))

Carlos Lopes

Maria Manuel Borges

Obrigada pela atenção!