

# Tutorias no ensino superior: Contributos para as emoções e a satisfação dos estudantes

Almeida Rocha, T.<sup>1</sup>, Queirós, F.<sup>1</sup>, Pereira, T.<sup>1</sup>, Loureiro, F.<sup>1</sup>, Brandão, T.<sup>1</sup>, Gouveia, M. J.<sup>1</sup>, Belo, S.<sup>1</sup>, Martins, A. C.<sup>1</sup>, Neto, D.<sup>1</sup>, & Vargas Moniz, M. J.<sup>1</sup>

(1) Ispa – Instituto Universitário

## INTRODUÇÃO E OBJETIVOS

Os **programas de tutoria** têm sido apontados como uma estratégia pedagógica promotora de integração académica, desenvolvimento socioemocional e melhoria do desempenho académico (1). Contudo, a evidência empírica sobre o **impacto das características das tutorias** (2), particularmente ao nível das emoções e da satisfação académica dos estudantes, permanece, ainda, limitada.

**Objetivo:** Analisar a relação das características do programa de tutoria com a satisfação académica e as emoções de estudantes do ensino superior.

## MÉTODO

### Participantes:

22 tutores



95 estudantes

### Instrumentos:

- ☑ Escala de Satisfação no Domínio Académico
- ☑ Escala de Emoções Académicas

**Delineamento:** Correlacional de corte transversal.

## RESULTADOS

Antes da aplicação dos modelos de regressão, foram calculados os coeficientes de correlação de *Spearman* entre as características das tutorias e a satisfação académica e as emoções dos estudantes de ensino superior. Com base nos resultados das correlações, foram calculados modelos de **Regressão Linear Múltipla** e modelos de **Regressão Linear Ordinal** para a relação das características das tutorias com a satisfação académica (**Tabela 1**) e as emoções dos estudantes (**Tabela 2**), respetivamente.

**Tabela 1**

Coeficientes de regressão para a satisfação académica com características das tutorias como preditores

Variable	Unstandardized B	Std. Error	Standardized beta	t	p	Collinearity Statistics	
						Tolerance	VIF
Intercept	3.286	.282		11.663	<.001		
Objetivos da tutoria	.166	.067	.327	2.465	.016	.550	1.817
Relacionamento com os colegas	.079	.073	.117	1.082	.282	.823	1.215
Realização de expectativas	.009	.069	.018	.133	.895	.544	1.837

**Tabela 2**

Coeficientes de regressão para as emoções com características das tutorias como preditores

		Wald	p-value
Feliz	Interesse nos objetivos da tutoria	12.399	.015
	Relacionamento com os colegas	8.096	.088
Interessado/a	Interesse nos objetivos da tutoria	3.794	.285
	Conteúdos da tutoria	.701	.873
	Relacionamento com os colegas	11.250	.024
	Adequação da resposta	1.141	.767
	Realização de expectativas	9.017	.029

## DISCUSSÃO E CONCLUSÕES

Este estudo evidencia **potenciais benefícios do programa de tutorias** enquanto processo de orientação estruturado, claro e integrativo na comunidade académica para a satisfação e as emoções positivas para com a instituição de ensino superior. Envolver os estudantes no delineamento dos projetos de tutoria, tendo em consideração os seus interesses e necessidades, pode revelar-se um importante promotor de saúde mental no ensino superior (2-3).

## REFERÊNCIAS

1. Mangas, C., & Monteiro, S. S. (2025). Enhancing student success through a multi-dimensional approach: The OPSA 2.0 Project at the Polytechnic University of Leiria. *Education Sciences*, 15(12), 1681. <https://doi.org/10.3390/educsci15121681>
2. Yale, A. T. (2019). The personal tutor–student relationship: student expectations and experiences of personal tutoring in higher education. *Journal of Further and Higher Education*, 43(4), 533-544. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1377164>
3. Calabrese, G., Leadbitter, D-LM., Trindade, N. S. M., Jeyabalan, A., Dolton, D., & ElShaer, A. (2022). Personal tutoring scheme: Expectations, perceptions and factors affecting students' engagement. *Frontiers in Education*, 6, 727410. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.727410>